

Таким образом, проектные умения учителя географии могут стать основой эффективной стратегии развития и становления профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
2. Несговорова Н.П. Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности : Автореф. дис. док. пед. наук. Екатеринбург, 2012. 43 с.
3. Поздняк С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе № 2. 2012. С. 37-43.

УДК 378.147.111.042

Мефаник М.С.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются коммуникативные составные подготовки современного инженера-педагога.

Ключевые слова: инженер-педагог, технология, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, значение коммуникативной технологии.

В контексте гуманизации современной педагогики и ее ориентации на парадигму личностно-ориентированного обучения особенно актуальным стал вопрос об использовании современных педагогических технологий в подготовке будущей гуманитарно-технической элиты и в первую очередь использование коммуникативных приёмов и средств. Гуманизация обучения требует от педагога определенного уровня развития личностно-профессиональных качеств, которые дают ему возможность реализовать равноправный характер взаимодействия со студентами. Именно от того, какими личностными качествами, а не только суммой знаний, учений и навыков он будет владеть, будет зависеть как успешность воспитательного процесса, так и эмоциональное здоровье студентов. Особенно важным качеством являются коммуникативные способности. Коммуникативность как черта личности, что перерастает в профессионально-личностное качество, которое обеспечивает эффективность педагогического общения и объединение трех компонентов: потребность в общении, эмоциональное самочувствие до, во время и после общения, коммуникативных навыков и умений. Особенное значение имеет совершенное владение коммуникативными технологиями.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам коммуникативной подготовки будущего педагога посвящено большое количество исследований, как психологов, так и педагогов. Главное внимание в этих исследованиях обращается на теоретико-методологические основы профессионального общения (Орбан-Лембрик Л.Е. [2], Савенкова Л.О. [3]); формирование коммуникативных умений и навыков (Васильева М.П. [5]); проблемам педагогического взаимодействия (Виевская М.Г. [4]).

Но, по нашему мнению, исследователи не достаточно внимания уделили такому важному вопросу, как формирование у будущих инженеров-педагогов высокого уровня владения коммуникативной технологией.

Изложение основного материала. Каждый педагог должен иметь высокую коммуникативную культуру. Под коммуникативной культурой мы понимаем, в первую очередь, достаточный уровень владения преподавателем приемами и методами коммуникативной технологии.

Понятие технология пришло в общественные науки из производственной сферы. Понятие оказалось настолько емким, что начало использоваться для объяснения процессов, происходящих не только в сфере производства, но и в иных сферах общественной жизни. «Технология социальная - по аналогии с промышленной совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем (повышение производительности труда, совершенствование организации

управления, целенаправленность воздействий на общественное мнение через средства массовой коммуникации и т.п.)»[6, с. 432].

Современный преподаватель постоянно пребывает в коммуникативных отношениях с членами коллектива, учениками, родителями. Именно здесь выявляются **коммуникативные способности педагога**, что является одной из важнейших составных его профессионализма.

Составляющие **коммуникативной техники преподавателя -- вербальные (речевые) и не вербальные средства**. Именно через них педагог проявляет свои намерения, именно их «читают» и понимают слушатели. Необходимо творчески объединять внутреннее содержание деятельности и внешнее его выявление. Поэтому педагог должен научиться адекватно и эмоционально выразительно отразить свой внутренний мир, свои мысли, чувства.

В научных исследованиях авторы больше внимания уделяют вербальным средствам и приёмам общения. Невербальным методам коммуникации значительно меньше внимания.

Условием успешного общения есть позитивное и психоэмоциональное состояние преподавателя. Это состояние не личное дело, потому что его настроение отражается и на студентах, и на коллегах, влияет на отношения **в аудитории, создает определенную атмосферу в обучении**. Поэтому преподаватель должен уметь сохранять трудоспособность, владеть ситуациями для обеспечения успеха в деятельности и сохранении своего здоровья. Среди личностных качеств педагога почетное место принадлежит его педагогическому оптимизму. То есть уверенности в себе, отсутствию страха перед аудиторией. Психологическая устойчивость педагога характеризуют также такие качества, как умения владения собой, целенаправленность и решительность.

Мы полагаем, что инженер-педагог должен обладать следующими знаниями: психолого-педагогическими знаниями; знанием специфики деятельности преподавателя сферы профтехобразования; теоретическими знаниями преподавателя по применению активных методов и форм обучения учеников.

К коммуникативным умениям инженера-педагога мы причисляем: умение устанавливать благоприятную психологическую атмосферу; умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации; умение излагать учебный материал в соответствии с современными требованиями культуры речевого общения.

Говоря о профессионально значимых личностных качествах инженера-педагога, исследователи выделяют следующие: тактичность, педагогическая интуиция, эмпатия, толерантность. Не менее значимым в структуре коммуникативной компетентности является педагогическая рефлексия. Перечисленные личностные качества инженера-педагога лежат в основе его личностно-ориентированной направленности. Личностно ориентированная направленность в деятельности преподавателя выражается в его профессиональной позиции.

Преподавателю нужно уметь играть, причем не только внешне. Доброжелательный образ лица нужен не только для того, чтобы настроиться на мажор. Он возбуждает центры положительных эмоций и создает хорошее настроение у студентов. Поэтому нельзя ходить с грустным лицом даже тогда, когда настроение у вас плохое.

Особенное значение имеет мимика, то есть выразительные движения мышц лица. Мы отмечали, что нередко выражение лица и взгляд влияют на студента сильнее, чем слова. Жесты и мимика, повышают эмоциональную значимость информации, сопутствуют лучшему ее усвоению.

Важное место в общении занимают социально-перцептивные способности преподавателя, которые позволят понять внутреннее состояние студента через восприятие его внешнего поведения, внешности. Необходимо также отрабатывать способности до идентификации, то есть способность поставить себя на место другого человека и предугадать его возможную реакцию.

Достижение выразительности педагогической техники – только одна из ступенек к педагогическому мастерству.

Владение коммуникативной технологией -- **неотъемлемая составная формирования гуманитарно-технической элиты** высокого уровня. При этом педагоги должны уделить особое внимание невербальным средствам и приемам общения.

Дальнейшего изучения требуют вопросы теоретической и практической подготовки преподавателей, которые формируют гуманитарно-техническую элиту к использованию коммуникативной технологии.

Список литературы

1. Почепцов, Г. Г. Теорія комунікації / Георгій Георгійович Почепцов. – К. : Видавничий центр “Київський університет”, 1999. – 308 с.
2. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія професійної комунікації: Навчальний посібник. Чернівці: Книги – ХХ, 2010. 528 с.

3. Савенкова Л.О. Комунікативна атака «у формуванні навичок педагогічного спілкування / Л. О. Савенкова // Педагогіка і психологія . - 1998. - № 4. - С. 100-106.
4. Вієвська М. Мотивація професійного саморозвитку у реалізації стратегії формування управлінських компетенцій / М. Вієвська, Л. Красовська //Вища шк . - 2010. - № 3/4. - С. 89-104.
5. Васильєва М.П. Формування комунікативних умінь як компонента педагогічної культури майбутнього вчителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ М.П.Васильєва; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. — Х., 1997. — 23 с.
6. Современная западная социология: словарь. М.: Политиздат, 1990.-432с.

УДК 159.923.2:159.98

Миронова С.П.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОЗИЦИЯ НАБЛЮДАТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие процесса профессиональной идентификации личности как когнитивно-дискурсивной деятельности с позиции наблюдателя: Я-Наблюдателя и Я-Конструктора дискурса профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональная идентификация личности, дискурс профессиональной идентичности, Я-Наблюдатель и Я-Конструктор дискурса профессиональной идентичности.

Когнитивный подход к проблеме профессиональной идентификации позволяет рассмотреть внутренние, ненаблюдаемые процессы, управляющие обработкой, хранением и использованием знаний о *профессиональном Я* личности и образе педагога по физической культуре в целом.

В когнитивных науках используется понятие многозначное «наблюдатель». Если рассматривать профессиональную идентификацию педагога по физической культуре как когнитивно-дискурсивный процесс, позицию наблюдателя в этом процесс могут замещать следующие субъекты.

Во-первых, *наблюдатель-ученый*, анализирующий и описывающий изучаемое явление (процесс профессиональной идентификации личности), номинирующий его при помощи соответствующих терминов с точки зрения когнитивно-дискурсивного подхода.

Во-вторых, *наблюдатель – субъект*, владеющий теоретическим знанием в области теории и методики физической культуры и спорта (например, преподаватель физического воспитания в вузе – доцент, профессор и т.п.), дающий когнитивную оценку знаниям другого субъекта – студента и признающий / не признающий «наличие» у него теоретико-практических знаний в выбранной области профессиональной деятельности.

В-третьих, термин «наблюдатель» понимается как синоним терминов «говорящий» / «пишущий» о когнитивно-дискурсивных составляющих процесса профессиональной идентификации. При такой трактовке наблюдение рассматривается как когнитивная основа вербального поведения субъекта профессиональной идентификации в целом.

Если применять к деятельностному аспекту когниции в рамках профессиональной идентификации личности (процессу познания сущности образа педагога по физической культуре и знанию как результату этого процесса) динамический подход, то возникает потребность в изучении не только разновидностей мыслительных структур, формируемых в ходе этого процесса (концептосферы Педагог по физической культуре, фреймов, сценариев профессиональной деятельности, гештальтов и т.д.), но и той когнитивно-дискурсивной деятельности, в структуре которой они используются и которая зависит от типа деятельностного освоения мира субъектом профессиональной идентификации. Можно предположить, что на поверхностном уровне когнитивно-дискурсивная деятельность в процессе профессиональной идентификации личности представляет собой реализацию субъектом профессиональной идентификации того или иного сценария профессионального поведения, сопровождающуюся соответствующим дискурсом. На глубинном уровне сущность когнитивно-дискурсивной деятельности определяется характером взаимодействия человеческого сознания с миром.

В этой связи к когнитивно-дискурсивному процессу профессиональной идентификации применима типология наблюдателей С. Н. Плотниковой [1], в которой выделяется Я-Наблюдатель, осуществляющий наблюдение за объективным миром, и Я-Конструктор, конструирующий свое личное