ловой и повседневный этикет, речевая самопрезентация, косметология и визаж, стилистика образа и др. Задача специального блока – отразить содержание видовой специализации и углубить знания имиджмейкера в выбранном им направлении имиджелогии, будь то социальная или деловая сфера, медицинская или образовательная, правовая или сервисная. Вместе с тем, как показал наш опыт, в этом же блоке можно углубить специальные знания в области той или иной профессиональной технологии: это, к примеру, спецсеминары по стилистике, голосо-речевой технике, эстетике движения. Считаем спецсеминары, углубляющие профессиональные знания и навыки, важными, поскольку большинство специалистов, получивших подготовку, впоследствии работают над одной из сторон формирования имиджа (движение, или речь, или стилистика и т. д.).

Образовательная услуга по формированию имиджа должна оказываться профессионалами, поэтому проблема стандартизации профессии очевидна. Необходим образовательный стандарт профессии, требуется разработка концептуальных подходов к профессионально-педагогической деятельности по обеспечению этого образовательного стандарта, должны быть созданы образовательные программы и учебно-методические комплексы к ним.

Потребность в имиджмейкерах – это отражение потребности наших людей в качестве жизни, в гармонии духовного и телесного, в возвышении личности. Пусть эту благородную задачу выполнят профессионалы.

Т. Н. Милютина
Нижний Тагил

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Научно-технический прогресс к концу XX в. не только обусловил технологизацию многочисленных отраслей производства, но и неумолимо вторгся в сферу культуры, гуманитарных областей знания. Сегодня мы уже говорим об информационных, медицинских и других технологиях, в том числе и в сфере образования.

Новый интерес к технологиям обучения в начале 1990-х гг. стал сферой дискуссий и споров по проблемам технологий и инноваций в обучении. Раскрепощение творчества педагога, успехи в области подготовки специалистов по новым видам профессиональной деятельности активизировали педагогическую мысль. Рождаются новые концепции, в рамках которых осмысливаются перемены, происходящие во взглядах на теории, методики и технологии обучения.

Еще Я. А. Коменский писал о том, что учитель должен гарантировать позитивный результат обучения. «Для дидактической машины, – отмечал он, – необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Использование педагогических технологий важно в аспекте деятельностных инструментариев человека: технологий человеческой деятельности, социальных и профессиональных технологий.

Единства в понимании образовательных технологий в педагогической науке нет. В научных трудах Б. П. Бархаева, В. Ф. Башарина, В. П. Беспалько, В. И. Богомолова, М. В. Кларина, З. З. Кириковой, В. М. Монахова, Г. К. Селевко, М. А. Чошанова и др. приведены различные определения и обоснованы категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология». Изобилие работ, посвященных используемым в педагогике технологиям, подтверждает, что предмет исследования представляет собой значительный интерес.

Наиболее привычное понимание технологии имеет отношение к производственному процессу. В этом смысле технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала в процессе производства продукции (М. А. Чошанов). Задача технологии как науки заключается в выявлении физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Новизна понятия «технология обучения» позволяет говорить о фактическом отличии современного типа обучения от всех предшествующих типов. Сущность интеграции, которая осуществляется в технологии обучения, связана с расширением отношений между теориями обучения, современными инструментальными средствами и практикой обучения (Н. Е. Эрганова). Это показывает, что дидактическое проектирование и методическое конструирование, применение технических средств обучения и практика обучения достигли единства. Однако это не означает, что данные виды педагогической деятельности не имеют своей специфики. Наиболее важным результатом технологии обучения становится интеграция различных видов педагогической деятельности и областей педагогического знания в единую систему, обогатившуюся новыми связями на стыках пограничных областей профессиональной деятельности педагога (Н. Е. Эрганова).

З. З. Кирикова, обращаясь к анализу имеющихся толкований понятия технологии, отмечает, что существуют два подхода к выделению предметной об-

ласти, где имеет место технология. Эти подходы можно обозначить следующим образом:

• педагогическая технология является процессуальным единством содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающим гарантированное достижение запланированных результатов. В данном случае технология выступает как модель педагогического процесса;

• педагогическая технология есть совокупность педагогических действий по созданию и реализации эффективного, гарантированного результата педагогического процесса. Здесь технология понимается как модель деятельности педагога.

При выделении элементов педагогической технологии позиции различных авторов наиболее сходны. Основными элементами педагогической технологии считают микротехнологии: целей; диагностики (начальной, текущей, итоговой); совместной деятельности субъектов образовательного процесса; организации и отбора форм, методов и средств обучения; рефлексии; содержания учебного предмета.

Применение педагогических технологий в профессиональном обучении выражает технологический подход к проектированию учебного процесса. При этом профессионально-педагогические технологии подразумевают комплексную интегрированную систему, включающую упорядоченное множество операций и действий, которые обеспечивают педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Современные профессионально-педагогические технологии направляют творческий поиск преподавателя. При этом строгое определение целей обучения (для чего?) должно способствовать отбору и построению содержания (что?), организации учебного процесса (как?), выбору методов и средств обучения (при помощи чего?), а также учитывать необходимый уровень квалификации преподавателей (кто?), методы оценки достигнутых результатов обучения (так ли это?).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что приход педагогической технологии на смену традиционной методике должен, безусловно, способствовать повышению эффективности образовательного процесса.