

чества особую роль играет взаимодействие логических и интуитивных элементов деятельности. Задача вуза состоит не только в том, чтобы развивать логику студента, но и стимулировать проявление интуиции в творчестве.

Успешность формирования личностно-профессиональных характеристик специалиста во многом обусловлена и тем, имеет ли обучающийся в вузе студент реальную возможность развивать свой индивидуальный стиль деятельности. Это предполагает, с одной стороны, анализ и оценку индивидуальных свойств его личности путем тестирования, включенного наблюдения и беседы в ходе индивидуальной работы с преподавателем, а с другой – постановку перед студентом таких образовательных задач, которые ориентированы на формирование его личностных характеристик. Иными словами, насколько преподаватели вуза будут способны познать и использовать индивидуальные особенности будущего специалиста, настолько они приблизят его к осознанию и совершенствованию своей индивидуальности как залога успешной самореализации в профессии.

И. Г. Пустильник

Екатеринбург

## ОБЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПОЗНАНИЯ

Сегодня быстро изменяется и общеобразовательная, и профессиональная школа. Гимназии, лицеи, колледжи, университеты, академии, институты – многообразие названий. Но в одном – может быть, самом главном, – перемены не велики, а чаще всего их вообще трудно увидеть. В чем же? В *атмосфере общения* на уроках, лекциях, семинарах и практических занятиях. Все еще преобладает информационно-объяснительная система обучения, сводящаяся нередко к монологическому изложению преподавателя. Но ведь ясно, что без заинтересованного делового общения субъектов учебного процесса нельзя говорить о гуманизации образования. Личность субъектов проявляется, наряду с другими действиями, и в умении *общаться*.

Общение невозможно без взаимного интереса к мнению друг друга, без умения *слушать и слышать* другого. Но умению слушать не учат ни учащихся, ни преподавателей! Не способствует налаживанию подлинного общения и тот авторитарный стиль обучения, который все еще преобладает в учебных заведениях: стиль передачи учащимся «готовых» знаний, различные информационные технологии, не ставящие во главу угла подлинную поисковую, исследовательскую совместную работу учащихся и преподавателей. Но последняя немаловажна без заинтересованного общения.

Большая группа уральских учителей школ и преподавателей вузов в течение нескольких лет разрабатывает теоретические и практические аспекты кон-

цепции учебного познания как исследования<sup>1</sup>. Речь идет о такой организации учебного процесса, которая позволяет обучаемым «добывать» знания, овладевать методологией познания, развивать исследовательские умения в сотрудничестве с преподавателем. Такой подход к учебному процессу способствует выработке стиля заинтересованного общения субъектов учебного процесса. Остановимся на некоторых положениях концепции, развиваемой нашим коллективом:

1. *Объектом* учебного познания являются не готовые знания, а реальные явления природы.

2. Программа учебного предмета четко разделяется на общее для всех учащихся ядро, содержащее *основы наук*, и вариативную оболочку для индивидуального исследования (по выбору самих учащихся).

3. Учебный процесс разворачивается по известному познавательному циклу (В. Г. Разумовский), элементами которого являются: факты (проблема) – гипотеза (модель) – предсказания на ее основе – проектирование и реализация экспериментальной проверки – теоретические выводы.

4. Стиль изложения преподавателя уподобляется сообщению ученого о результатах исследования (В. В. Давыдов): аргументация, проблемы; обсуждение с обучаемыми возможных гипотез; дедуцирование различных следствий и возможных методов проверки (здесь таятся большие возможности для выбора учащимися индивидуальных исследовательских проблем).

5. Предоставление учащимся возможности и стимулирование свободного высказывания гипотез и любых суждений по исследуемой проблеме *без боязни ошибиться*, без унижительного и безапелляционного отторжения преподавателем мнения учащегося.

6. В аналогичном стиле обучающиеся излагают результаты своих индивидуальных поисков.

Ограничимся приведенными положениями. Многолетний эксперимент в ряде уральских школ (в области изучения естественнонаучных дисциплин) дает обнадеживающие результаты как в повышении качества и уровня образования, так и в позитивном влиянии на стиль общения субъектов учебного процесса. И у учащихся, и у преподавателей развиваются важные навыки общения: умение заинтересованно слушать, стремление вникнуть в мысль другого, понять ее происхождение, не отвергать с ходу, умение аргументировать как свои утверждения, так и опровержения другого мнения, уважительно относиться к «чужому» мнению. Все это способствует воспитанию *толерантности* – так недостающего многим качества личности.

---

<sup>1</sup> Пустильник И. Г. Концепция учебного познания как исследования // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования. 2000. № 2.