

ИНТЕГРАЦИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, член-корреспондент РАО Г. М. Романцев и директор Института теплофизики УрО РАН, член-корреспондент РАН В. П. Коверда подписали договор о создании совместной вузовско-академической учебно-научной лаборатории МГД-преобразователей, которая, наряду с лабораторией высокотемпературной теплофизики, вошла в состав вузовско-академического учебно-научного центра электроэнергетического факультета. Это дальновидное решение по интеграции образования и науки важно для развития как образования, так и науки. решения экономических и социальных задач, укрепления материально-технической базы, развития инновационной деятельности в Инженерно-педагогическом институте РГППУ. В лаборатории МГД-преобразователей студенты будут проходить практику по профессии, выполнять курсовые и дипломные работы, аспиранты и докторанты – работать над своими диссертациями. Вовлечение студентов и молодежи в науку будет способствовать решению проблемы подготовки научных кадров для образования и науки. Взаимопроникновение вузовской и академической наук позволит создавать наукоемкую конкурентоспособную продукцию на базе фундаментальных исследований. Однако результаты науки невозможно внедрить без конструкторской и проектной проработки. Проектные и конструкторские бюро сосредоточены в отраслевых научно-исследовательских институтах, поэтому интеграционные процессы должны охватить и эти организации.

В деле создания МГД-устройств нового поколения факультету технической направленности не обойтись и без предприятий, заводов. Заказчики наших выпускников должны стать заказчиками наукоемкой продукции. Поэтому укрепление связи с заводами – залог нашей стабильности и развития.

Результатом интеграции науки и образования является и фундаментализация образовательного процесса. Участие вузовских работников в академической науке, академических ученых – в образовательном процессе, использование новейших научных знаний в инновационных методах обучения неизбежно приведут к воспитанию выпускников, владеющих передовыми достижениями науки, способных адаптироваться в рыночной экономике.

Средний возраст ученых в России приближается к пенсионному, что ставит под угрозу преемственность поколений в науке. Интеграция позволит выйти из создавшегося положения. В исследованиях многое решается в дискуссии, а это предполагает работу научных школ, проведение олимпиад, конкурсов, конференций, т. е. создание творческой научно-технической атмосферы – усло-

вия строительства новой экономики, способной стать фундаментом общественного благосостояния. Поэтому развитие интеграции образования, науки и производства вглубь и вширь – процесс объективный, влечение времени.

Л. Д. Старикова

Верхняя Пышма

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Развитие экономического мышления – один из важных элементов процесса профессиональной подготовки и переподготовки персонала в системе управления предприятием. При отборе содержания образования следует ориентироваться на знания и умения, профессионально значимые личностные качества специалиста, которые необходимо развивать у него в процессе подготовки. Существенное влияние на развитие экономического мышления специалиста оказывает не только процесс обучения, его программное содержание, но и интеллектуально-творческая деятельность и самообразование.

Достижение определенного уровня сформированности экономического мышления у специалиста предполагает инициативу в труде, предприимчивость, высокую ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему решению экономической задачи, результату при наименьших затратах. Неотъемлемой чертой экономического мышления является деловитость человека, его бережное отношение к использованию материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Важной чертой современного экономического мышления является реалистичность. Ее сущность проявляется прежде всего в умении специалиста действенно и результативно применять теоретические знания на практике, опираясь на них, правильно оценивать разнообразные хозяйственные ситуации и своевременно принимать верные решения.

Современное экономическое мышление отличается конструктивностью, высокой нацеленностью на решение задач. Ему чужды созерцательность, отвлеченность от насущных запросов жизни, утопическое фантазирование.

Однако, разрабатывая содержание обучения персонала в системе управления предприятием, мы столкнулись с рядом проблем:

- как с учетом профиля деятельности специалиста сформулировать оптимальную совокупность требований к составу и содержанию его экономических знаний и умений;
- как выбрать оптимальный вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний и умений;