

вия строительства новой экономики, способной стать фундаментом общественного благосостояния. Поэтому развитие интеграции образования, науки и производства вглубь и вширь – процесс объективный, влечение времени.

Л. Д. Старикова

Верхняя Пышма

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Развитие экономического мышления – один из важных элементов процесса профессиональной подготовки и переподготовки персонала в системе управления предприятием. При отборе содержания образования следует ориентироваться на знания и умения, профессионально значимые личностные качества специалиста, которые необходимо развивать у него в процессе подготовки. Существенное влияние на развитие экономического мышления специалиста оказывает не только процесс обучения, его программное содержание, но и интеллектуально-творческая деятельность и самообразование.

Достижение определенного уровня сформированности экономического мышления у специалиста предполагает инициативу в труде, предприимчивость, высокую ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему решению экономической задачи, результату при наименьших затратах. Неотъемлемой чертой экономического мышления является деловитость человека, его бережное отношение к использованию материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Важной чертой современного экономического мышления является реалистичность. Ее сущность проявляется прежде всего в умении специалиста действенно и результативно применять теоретические знания на практике, опираясь на них, правильно оценивать разнообразные хозяйственные ситуации и своевременно принимать верные решения.

Современное экономическое мышление отличается конструктивностью, высокой нацеленностью на решение задач. Ему чужды созерцательность, отвлеченность от насущных запросов жизни, утопическое фантазирование.

Однако, разрабатывая содержание обучения персонала в системе управления предприятием, мы столкнулись с рядом проблем:

- как с учетом профиля деятельности специалиста сформулировать оптимальную совокупность требований к составу и содержанию его экономических знаний и умений;
- как выбрать оптимальный вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний и умений;

- как ликвидировать противоречие между предметным (дисциплинарным) характером обучения и целостным, интегрированным характером профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической профессиональной деятельности.

Важной категорией в формировании содержания образования и обучения специалиста является уровень его образования. Система профессионального обучения и переподготовки кадров в производственных условиях является многоуровневой. Перед ней встают задачи подготовки граждан к изменяющимся условиям развития общества и производства, профессиональной подготовки и повышения квалификации на всех ступенях и уровнях системы управления предприятием.

На наш взгляд, научный интерес представляет рассмотрение следующих этапов профессиональной деятельности персонала в системе управления предприятием:

- определение места деятельности в профессиональном разделении труда;
- выявление обобщенных трудовых функций;
- анализ структуры труда;
- анализ профессиональных функций, выполняемых специалистом;
- выявление и анализ затруднений и ошибок в его работе;
- выявление современных технологий, способствующих эффективности трудового процесса;
- анализ прогноза сферы труда.

Н. Н. Тулькибаева

Челябинск

МОДЕЛЬ СТИЛЕОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения как часть образования выполняет сложные функции и отвечает за определенную направленность становления личности. При этом становление и развитие личности происходят в единстве двух основных процессов: воспитания и обучения. Но тот и другой процесс трудно полностью выделить, так как между ними существуют довольно сложные взаимосвязи. Основное взаимопроникновение можно представить очень простой формулой: обучение воспитывает, а воспитание обучает. Всякое разделение единого на части происходит в процессе наложения определенных ограничений. Поэтому можно говорить о процессе обучения, выделяя в нем специфическое.

Становление и развитие личности осуществляются индивидуально и позволяют реализовать психический потенциал личности. Ядром этого потенциала можно назвать особенности мышления конкретного человека. Только ис-