

- как ликвидировать противоречие между предметным (дисциплинарным) характером обучения и целостным, интегрированным характером профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической профессиональной деятельности.

Важной категорией в формировании содержания образования и обучения специалиста является уровень его образования. Система профессионального обучения и переподготовки кадров в производственных условиях является многоуровневой. Перед ней встают задачи подготовки граждан к изменяющимся условиям развития общества и производства, профессиональной подготовки и повышения квалификации на всех ступенях и уровнях системы управления предприятием.

На наш взгляд, научный интерес представляет рассмотрение следующих этапов профессиональной деятельности персонала в системе управления предприятием:

- определение места деятельности в профессиональном разделении труда;
- выявление обобщенных трудовых функций;
- анализ структуры труда;
- анализ профессиональных функций, выполняемых специалистом;
- выявление и анализ затруднений и ошибок в его работе;
- выявление современных технологий, способствующих эффективности трудового процесса;
- анализ прогноза сферы труда.

Н. Н. Тулькибаева

Челябинск

МОДЕЛЬ СТИЛЕОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения как часть образования выполняет сложные функции и отвечает за определенную направленность становления личности. При этом становление и развитие личности происходят в единстве двух основных процессов: воспитания и обучения. Но тот и другой процесс трудно полностью выделить, так как между ними существуют довольно сложные взаимосвязи. Основное взаимопроникновение можно представить очень простой формулой: обучение воспитывает, а воспитание обучает. Всякое разделение единого на части происходит в процессе наложения определенных ограничений. Поэтому можно говорить о процессе обучения, выделяя в нем специфическое.

Становление и развитие личности осуществляются индивидуально и позволяют реализовать психический потенциал личности. Ядром этого потенциала можно назвать особенности мышления конкретного человека. Только ис-

пользуя особенности мышления, возможно правильно организовать взаимоотношения между субъектами в процессе обучения. В психологии известны различные подходы к выделению типов мышления, которые предполагают наличие различных оснований для таких классификаций.

Для организации процесса обучения важно рассмотреть логический аспект мышления. При этом выделяют аналитическое, синтетическое и реалистическое мышление. Успешность процесса обучения будет определяться сочетанием стилей преподавания и учения.

Организация процесса обучения предполагает взаимодействие обучающего и обучающихся на основе учета стилей мышления субъектов данного процесса (стиля преподавания и стиля учения). Механизм такого учета определяется созданием референтных групп в коллективе. При этом количество таких групп в классе может быть различным (максимальное количество – три, минимальное – одна).

Нами выделено несколько уровней организации процесса обучения с учетом стилей мышления учащихся и преподавателя.

Первый уровень (самый простой) – организация процесса обучения в однородном профильном классе. Такой коллектив уже изначально создается как референтный по отношению к стилю учения. Поэтому преподавателю важно учитывать стиль учения и организовать учение на данном типе. Идеальный вариант предусматривает совпадение стиля референтной группы со стилем преподавания. Так можно характеризовать учебный процесс в профильном классе по профильному предмету. Однако учащиеся изучают и другие предметы. В этом случае преподаватели имеют иной стиль мышления по сравнению со стилем учащихся. Организация обучения предполагает поиск нужного стиля преподавания непрофильных предметов.

Второй уровень – неоднородный по типу мышления коллектив, в котором превалирует один тип. При этом возникают возможности создания, кроме максимальной референтной группы, еще одной (или двух) со значительно меньшим количеством учащихся.

Технология организации процесса обучения в таких классах определяется стилем учения максимальной референтной группы и стилем преподавания. Здесь мы вводим понятие инвариантной части организации процесса обучения, в основе которого лежит организация работы максимальной референтной группы и организации вариативной работы с учащимися минимальных референтных групп. При этом, безусловно, предполагается различать стиль мышления учителя и создаваемый им стиль преподавания. Стиль преподавания всякий раз определяется его работой в режиме референтной группы.

Третий уровень – коллектив обучающихся равномерно-неоднородный, т. е. в нем примерно одинаковое количество учащихся всех трех (или двух) ти-

пов. В таком коллективе можно создать равнозначимые референтные группы, а педагогическая технология должна обеспечить процесс обучения.

Инвариантные и вариативные составляющие технологий выравниваются, а содержание учебного материала, конкретные цели обучения становятся механизмом выбора ведущей референтной группы.

В. Ю. Турушкина

Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Создание и использование электронных учебников (ЭУ) на сегодняшний день являются одними из наиболее спорных и малоисследованных областей. И хотя публикаций по этим вопросам много, значимых результатов получено недостаточно. В рамках же среднего образования подобных убедительных работ обнаружить практически не удалось. Именно поэтому возникла задача формирования пакета требований к электронному учебнику, используемому на уроках в общеобразовательной школе.

Нами в период с 1999 г. по 2001 г. был разработан электронный учебник «Геометрия», позволяющий педагогу, работающему по любой из действующих программ, использовать его при изучении основ геометрии в 5–6-х классах. В январе–феврале 2002 г. был осуществлен первый этап эксперимента по внедрению ЭУ в учебный процесс. В ходе эксперимента потребовалось внести существенные коррективы как в содержание, так и в структуру учебника.

Электронный учебник состоит из трех блоков: информационная часть, упражнения и итоговых тестов. Теоретический материал, представленный в учебнике, разбит на небольшие, но логически завершенные фрагменты (10 тем), содержащие минимум информации, подлежащей усвоению. Проведенный эксперимент показал необходимость добавления в каждый теоретический раздел полностью разобранных решений нескольких типовых задач темы. Содержание задач ЭУ варьируется в зависимости от изучаемой темы. Единственное требование – подобранные упражнения не должны дублировать задачи школьных учебников. Они должны носить развивающий характер и наиболее полно реализовывать такие свойства компьютерного обучения, как наглядность и интерактивность. Объективная система контроля по теме должна давать педагогу информацию об успешности усвоения каждым учеником необходимого минимума, закрепленного в государственном стандарте образования.

Проведенный эксперимент также указал на необходимость постепенной подготовки учащихся к работе с ЭУ. Первые занятия следует проводить