

даментальных наук и др. Анализ процесса преподавания технических дисциплин позволяет констатировать тот факт, что иногда не учитывается необходимость акцентирования внимания на последовательности появления и развития технических объектов. Это затрудняет выработку у обучаемых аналитического подхода, комбинаторного мышления, творческих навыков при формировании понятий о новых технических объектах. Зачастую сведения об однотипных технических объектах даются обособленно, без указания «генетической» связи между ними. Все это отражается на подготовке не только инженеров, но и преподавателей-практиков. В связи с этим целесообразно применение в обучении решающей обратной связи, основной отличительной особенностью которой является введение в учебный материал избыточной верифицирующей информации. При этом облегчаются контроль и самоконтроль усвоения знаний, осмысленно строятся и преобразуются модели технических объектов. Изучение сущности технических объектов сводится к классификации и анализу материальных, энергетических и информационных процессов в данных объектах и закономерностей эволюции этих процессов.

М. Г. Шалунова

*Екатеринбург.*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

С принятием Федерального закона «О социальной защите инвалидов РФ» в стране была заложена основа современной правовой базы социальной защиты инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Впервые приоритетным направлением в социальной политике государства в отношении инвалидов признан реабилитационный подход, понимаемый как система мер, направленных на ~~восстановление социального статуса~~ и достижение материальной независимости инвалидов. Процесс реабилитации включает в себя следующие аспекты:

- медицинский (восстановительная терапия и лечебная физкультура);
- социальный (социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация).
- профессиональный (профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудоустройство).

Особенно остро стоит проблема профессиональной реабилитации и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями. Для решения данной проблемы необходимы создание условий для овладения несколькими трудовыми профессиями за период обучения, повышение уровня конкурентоспособности на региональном рынке труда и социальной защищенности сред-

ствами профессионального обучения. Требуется перестройка традиционной системы профессионального обучения на основе лично ориентированного подхода.

Основная цель лично ориентированного профессионального обучения предполагает профессиональное развитие обучаемого, приобретение профессионального опыта, становление специалиста, способного к самоопределению, самоорганизации, самообразованию. Необходима система обучения, обеспечивающая вариативность содержания профессионального образования, создающая условия для реализации права обучающихся на получение за определенный период времени профессионального образования различного уровня в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

Процесс обучения эффективен тогда, когда обучающийся усваивает содержание профессиональной подготовки в активной деятельности. Только в этом случае обучение ведет к осознанному, прочному усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков. Обучающийся должен учиться сам, а преподаватель (мастер) – осуществлять мотивационное управление его обучением, организовывать, корректировать, координировать, контролировать его деятельность. Все это требует технологий, которые бы обеспечили обучающемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Внедрение такого инновационного подхода в обучении является важным фактором обновления системы профессионального образования. А развитие профессионального образования, в свою очередь, создает основу для введения образовательных технологий, одной из которых является модульная технология обучения.

Модульная технология открывает возможности индивидуализации содержания обучения, повышения мотивации обучаемых и уровня самостоятельности в процессе обучения. Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе. С помощью обучающих модулей различного уровня сложности обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня усвоения содержания, улучшается адаптация к условиям обучения, повышаются самочувствие и психологическая комфортность в обучении.

Весомость полученных результатов внедрения модульной системы обучения позволяет ставить вопрос о расширении применения этой технологии в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями.