

ждается повышением чувствительности к проблемам, дефициту и пробелам знаний, к объединению разноплановой информации. Индивид определяет связанные с этим проблемы, ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений, проверяет и опровергает эти гипотезы, модифицирует их, перепроверяет их, обосновывает результат. Креативность отражает свойства многих качеств. Автор данной статьи рассматривает совокупность качеств, характеризующих источник творчества педагога - педагогическую креативность [5], включающую в себя творческое профессиональное мышление, креативность в общении с детьми, творческую, продуктивную педагогическую деятельность.

Креативность связывают с творческими достижениями личности. Дж. Гилфорд [5] и его сотрудники выделили 16 гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Среди них такие, как: беглость мысли - способность к порождению большого числа идей, возникающих в единицу времени; гибкость мысли - способность переключаться с одной идеи на другую, переходить от одного аспекта проблемы к другому, видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование; оригинальность - способность производить идеи, отличающиеся от очевидных или твердо установленных фактов, не совпадающие с общепринятыми; любознательность - чувствительность к проблемам в окружающем мире, способность к разработке гипотезы; иррелевантность - логическая независимость реакции от стимула; фантастичность - полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией. Гилфорд объединил эти факторы под общим названием дивергентность мышления. Дивергентное мышление характеризуется процессом движения мысли в разных направлениях, расхождением идей с тем, чтобы охватить различные аспекты, имеющие отношение к данной проблеме.

В последние годы оформилась тенденция понимать креативность как свойства или характеристики личности, определяющие способность к индивидуальному продуктивному творчеству, что является одной из важнейших компетенций педагога. Креативный процесс включает в себя: изменение структуры внешней информации и внутренних представлений с помощью формирования аналогий и соединения концептуальных пробелов; постоянное переформулирование проблемы; применение существующих знаний, воспоминаний и образов для создания нового и применения старых знаний и навыков в новом ключе; использование невербальной модели мышления. Креативный процесс может протекать в конфликте между традиционным и новым, это форма активности в проблемном поиске, сознательная и целенаправленная попытка расширить существующие границы знаний, разрушить существующие ограничения, источник творчества [2].

Актуализация - действие, состоящее в извлечении из долговременной или кратковременной памяти знаний, умений, потенциальных творческих возможностей [5, 21]. Создание активной, вдохновенно - поисковой ситуации, креативного процесса обучения может актуализировать, то есть перевести из состояния потенциального в состояние реальное, действенные творческие возможности педагога.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Лекции по психологии. - М., (1932)
2. Кан-Калик В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. - М.: НИИВШ, 1977. 64 с.
3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 1985. - 32с.
4. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М, 2000
5. Нагорняк А.А. Актуализация творческого потенциала педагога средствами андрагогики . Мон. / Томск. Изд. ТПУ, 2011. - 187с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - HTML, СПб: Издательство «Питер», 2000)
7. Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь / Под ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М: Политиздат, 1985. - 431 с.

УДК 378.635.174:378.032

Отраднава А.С.
ФГКОУ ВПО УрЮИ МВД России,
г. Екатеринбург

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Аннотация. Современные социально-политические, социально-экономические условия обусловили необходимость переосмысления и корректировки подходов к подготовке курсантов вузов МВД. В этих услови-

ях основополагающей целью учебного заведения является подготовка курсантов к успешному выполнению целостной самостоятельной профессиональной творческой деятельности.

Ключевые слова: личность курсанта, «Я» – концепция, психологический потенциал, психологическая подготовка, профессиональная подготовка.

Успешное выполнение профессиональных задач сотрудниками органов внутренних дел зависит не только от профессиональных знаний, навыков и умений, но и от личностных качеств. В 1782 г. Екатерина II подписала «Устав благочиния или полицейский», значительную часть которого составлял «Наказ управе благочиния». В «Наказе управе благочиния» были сформулированы качества определенного к благочинию начальства и правила его должности (то есть требования к личности полицейского работника): здравый рассудок; добрая воля в отправлении порученного; человеколюбие; верность к службе императорского величества; усердие к общему добру; радение о должности; честность и бескорыстие.

Кроме указанных личностных качеств, также следует отметить важную роль психологического потенциала сотрудника правоохранительных органов, который обеспечивает эффективность профессиональной деятельности и реализацию профессиональных функций.

Традиционно сложилось так, что в подготовке специалистов для системы МВД существенный акцент делается на передачу определенного объема знаний, умений и навыков будущей профессии. При этом недостаточно уделялось внимание возможностям использования внутреннего потенциала личности.

Для правильного развития личности курсантов, необходимо правильно понимать их мировоззрение, мотивацию к обучению, да и весь процесс обучения в целом. Этот процесс будет значительно отличаться от обучения в гражданском ВУЗе (построения, наряды, караулы, самоподготовка, увольнения, подъем – все эти слова не знакомы рядовому студенту). Поэтому воспитание будущего офицера имеет свою специфику [2, с. 254].

Курсанты (17–22 года) относятся к юношескому возрасту на степени его перехода к зрелости. Юноше свойственна некоторая природная дисгармония. Так, желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера. В таких условиях юноша не всегда способен подавить некоторые чрезмерные и лишние устремления и желания. Именно поэтому психический склад людей юношеского возраста не только сложен, но порой и противоречив. У большинства курсантов сильно развито чувство собственного достоинства и стремление к самостоятельности, желание найти свое место в жизни, показать себя с лучшей стороны, в полной мере проявить свои способности. Социально-психологические особенности курсантов зависят также от характера и содержания воспитываемой учебной и служебной деятельности, жизненного опыта, семейного положения, воспитания, развития, образования и других факторов. Все это находит свое проявление в духовном облике, поведении, запросах и интересах, в повседневной деятельности, будущих офицеров [6, с. 45].

Исходя из этого возникает вопрос, возможны ли пути повышения эффективности учебной и профессиональной активности за счет внутренних резервов личности? Конечно, да. И один из таких путей – целенаправленное формирование и использование представления человека о самом себе, «Я» концепции, раскрытии его интеллектуального, мотивационного и поведенческого потенциала.

В конкретной организации профессиональной подготовки курсантов, такой путь возможен посредством двух направлений целенаправленного воздействия на личность.

Во-первых, это специальная психологическая подготовка, в которой анализ профессии, выработка умений и навыков идет через социально-психологический и личностный уровень самореализации.

Во-вторых, использование психологических приемов, умений и освоении предметных курсов по выбранной специальности.

Одним из центральных компонентов самосознания личности являются представления человека о самом себе, его «Я»-концепции.

Именно характер и особенности соотношения основных элементов «Я»-концепции лежит в основе профессиональной адаптации, то есть несут в себе знания о мотивах, целях личностного выбора, наиболее характерных средствах, приемах и формах самореализации в профессиональной деятельности.

Как отмечает Н.А. Алексеев основной целью психологической подготовки должно быть формирование личностного смысла деятельности, создание целостной концепции «Я», как условия самореализации человека. Действующий субъект должен осмыслить себя, как условие достижения своих собственных целей и мотивов. Здесь концепция «Я» и личностный смысл входят в движение реальной деятельности. Социальные условия жизнедеятельности зачастую выстраивают противоре-

чия между профессиональной деятельностью и позитивным личностным смыслом последней. Профессиональная подготовка может дать алгоритм снятия подобных противоречий за счет внутренних адаптивных резервов психики, сформировать в сознании когнитивные, эмоциональные отношенческие компоненты концепции «Я», определяющие его социальную деятельность. «Я» приобретает позитивный или негативный смысл только в отношении тех качеств, которые «технологически» необходимы для достижения целей и мотивов личности. А это означает, что в процессе обучения основным приемам и методам самопрограммирования и саморегуляции можно сформировать устойчивое «Я», основными показателями которого являются: надежность связей с социальной средой, последовательность поведения.

Не следует забывать, что успех профессиональной деятельности зависит от четкости концепции «Я», показателями которой являются чувство уверенности в себе, то есть через знания, опыт и систему воспитательного воздействия. Поэтому целью профессионального обучения самопрограммирования и саморегуляции через познание и создание устойчивой концепции «Я» являются вопросы:

- формирования внутренних установок на проработку жизненных программ;
- критического исследования отношения к миру и себе;
- понимания себя;
- формирования доверия к себе, как стимуляции рефлексии.

Зачастую деятельность работника правоохранительных органов сопряжена со стрессами и отрицательными переживаниями, в чем и выражаются эмоционально-волевые качества. В связи с этим обучение специалистов, особенно в сфере профессий, связанных с экстремальными условиями и рисками, должно включать в себя аспекты формирования психологической надежности, а именно: стабильность и помехе устойчивость, приемы саморегуляции психических состояний, мотивационно-волевой компонент. Экстремальные условия в повседневной деятельности вызывают расстройство образа «Я», что приводит к дезорганизации деятельности (профессиональным ошибкам, рассогласованию умений и навыков), незащищенности (переживания трудных эмоциональных состояний), неуверенности (нарушению нормальных межличностных контактов, социальной дисгармонии), дискомфорта (развитию внутриличностных и жизненных кризисов). Все это требует от человека высокой психологической устойчивости, которая заключается в информационном, эмоционально-волевом и мотивационном уровнях. Обучение наиболее эффективным и доступным технологиям саморегуляции составит существенный момент любой профессиональной подготовки.

В условиях глубоких социально-экономических преобразований и требованиями современного рынка труда успешное решение вопросов профессиональной подготовки курсантов приобретает особое значение. Этот закономерный процесс требует переосмысления и корректировки подходов к подготовке курсантов вузов МВД. В этих условиях основополагающей целью учебного заведения является подготовка их к выполнению целостной самостоятельной профессиональной творческой деятельности.

Профессиональная подготовка в высших учебных заведениях системы МВД предполагает подготовку для органов внутренних дел квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также удовлетворение личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении высшего профессионального образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: Вопросы теории и практики. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1996. – 216 с.
2. Афанасов А.В. Специфика воспитания социально-значимых черт у курсантов военного вуза // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – Том 16. – С. 254-257.
3. Киселев А.М. Формирование эмоционально-волевой устойчивости сотрудников федеральной службы исполнения наказания (ФСИН) в процессе подготовки к действия в экстремальных ситуациях // - Юридические науки. 2005. – С. 219-222.
4. Резепин А.В., Буданова Т.Ю. Включенность характеристик личности курсантов в процесс формирования его профессиональных установок // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 2(29). – С. 31-37.
5. Стригуненко Ю.В. Профессионально-психологические требования к личности работника органов правопорядка // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 1-2. – С.117-121.
6. Платонов К.К. О процессе самоукрепления коллектива // Коллектив и личность. – М.: Наука, 1975. – 472 с.
7. Чумаков М.В. Психофизиологические основания волевых качеств личности // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2005. – Вып. 5. т. 2. – С.71-74.