

ботана модель адаптивного контроля знаний, обобщены и проанализированы окончательные результаты экспериментальной работы, изложена система педагогических критериев адаптивного тестового контроля, предложены квалиметрическая технология конструирования адаптивных тестов по школьному предмету «ОИВТ», методика проведения контроля, методы обработки и интерпретации результатов тестирования учащихся.

М. В. Щеткин
Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В последнее время метод проектов активно используется в преподавании различных курсов. При этом возможны, как минимум, два подхода к определению понятия «проект».

Первый подход подразумевает в качестве проекта разработку какого-либо программного средства. В этом случае технология осуществления проекта представляет собой реализацию этапов компьютерного решения задач, а сам проект позволяет актуализировать межпредметные связи информатики с другими курсами. Такие проекты в большинстве своем используются в школах. Особое место среди этих проектов занимают телекоммуникационные проекты, позволяющие объединять усилия обучаемых через компьютерные сети. В этом случае результатом проекта, как правило, является создание Web-странички (или сайта), которая размещается в сети и в дальнейшем поддерживается разработчиками. Результаты проекта, как правило, защищаются на экзаменах по соответствующим дисциплинам.

Достоинства метода проектов, выделяемые в этом случае преподавателями-организаторами проектов:

- учащийся получает глубокое моральное удовлетворение от сознания необходимости выполненной работы и оттого, что он может писать уже довольно сложные программы;
- во время выполнения этой работы учащемуся волей-неволей приходится заполнять (причем, самостоятельно) пробелы в знаниях, отчего появляется чувство уверенности в своих силах;
- идет пополнение пакета программно-педагогических средств по многим предметам;

- реализуется принцип педагогики сотрудничества учителя и ученика, уровень общения качественно меняется: происходит диалог двух специалистов в разных областях;

- повышается интерес учителей-предметников к использованию компьютерной техники в обучении;

- повышается интерес к обучению у учащихся, пользующихся этими программными средствами;

- учащиеся приобретают необходимые навыки общения со своими сверстниками при реализации групповых проектов.

Использование сетевых технологий в телекоммуникационных проектах позволяет применять их в качестве метода дистанционного обучения. Однако в этом случае возникает необходимость оценить не только результаты проекта (т. е. саму программу), но и деятельность обучаемого в ходе его реализации (насколько освоена методика реализации проектов), а если проект был групповой, то требуется отследить деятельность каждого его участника. Иначе говоря, необходимо разработать соответствующий инструментарий, который позволит решать перечисленные задачи, а также осуществлять текущий контроль за ходом выполнения проекта.

Следует также отметить, что в рамках данного подхода компьютер не используется в качестве средства для планирования деятельности и оперативного контроля за ходом реализации проекта.

В рамках *второго* подхода проект рассматривается с точки зрения методики его реализации с применением современных информационных технологий (соответствующего программного обеспечения) для планирования деятельности и ресурсов, а также оперативного управления ими в ходе реализации проекта. В этом случае в любой момент именно компьютер представляет информацию о ходе выполнения проекта, а также план дальнейших действий. Это, конечно же, не исключает активного вмешательства координаторов для внесения любых необходимых корректив.

К достоинствам данного подхода можно отнести следующее:

- формируется умение планирования деятельности с помощью компьютера;

- разработка групповых (и телекоммуникационных) проектов развивает умение работать в коллективе, грамотно организовывать совместную деятельность;

- использование метода проектов при обучении применению информационных технологий позволяет студентам не только многократно отрабатывать технологию компьютерного решения задач, но и создавать готовые к внедрению программные продукты;

- автоматизировано отслеживается деятельность каждого участника проекта, т. е. его вклад в результаты проекта;

- автоматизирован текущий контроль над ходом выполнения проекта.

Таким образом, обучение, построенное на основе объединения указанных подходов, позволит использовать все их преимущества и реализовать не только сам проект, но и текущий контроль над ходом его выполнения, а также автоматизировать планирование деятельности и управление ресурсами.

Интеграция указанных двух подходов к реализации метода проектов особенно важна при подготовке будущих преподавателей, поскольку в их профессиональной деятельности проектирование занимает ведущее место, что обуславливает необходимость его использования в педагогическом вузе, особенно при подготовке преподавателей в области современных информационных технологий.

Н. Е. Эрганова

Екатеринбург

О ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Современной организации и развитию системы профессионально-педагогического образования в нашей стране предшествовал отечественный и зарубежный опыт подготовки инженеров-педагогов. В нашей стране уже 80 лет существует подготовка преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, которая именовалась сначала специальной педагогической, с 1960 г. – инженерно-педагогической, а в настоящее время – профессионально-педагогической. Процесс становления и развития профессионально-педагогического образования в целом характеризуется поступательным движением.

Неожиданно мощный импульс развития профессионально-педагогического образования получило в связи с реформой экономики нашей страны. Помимо рабочих индустриальных профессий в настоящее время образовательные учреждения стали активно готовить работников для социальной сферы услуг. Это оказало влияние на квалификацию специалистов профессионально-педагогического образования. В дополнение к ранее существовавшей квалификации «инженер-педагог» в конце 1990-х гг. появились другие квалификации: «педагог-агроном», «педагог-экономист», «педагог-юрист», «педагог-дизайнер», «педагог-модельер», «педагог-технолог». К концу 1990-х гг. специальность «Про-