

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование ремесленника-предпринимателя представлено в концепции как особый, самоценный, личностно и деятельностно ориентированный процесс обучения, воспитания и развития в учреждениях начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО). Это обусловлено тем, что само понятие «ремесленник» сегодня рассматривается в следующем контексте: *специалист высокой квалификации широкого и углубленного профильного образования.*

Концепция образования ремесленника разработана с учетом идей, обобщений и выводов, обусловленных социально-экономическим развитием региона, города и России в целом; теории профессиональной деятельности и становления личности; тенденций научно-технического прогресса и перспектив развития профессионального образования в условиях рынка труда; психологических основ учебно-познавательного и учебно-производственного процесса.

Стратегическим ориентиром концепции подготовки ремесленника является определение оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интеллектуальной личности, готовой к творческой деятельности по выбранной профессии, владеющей современными формами общения с коллегами по работе и клиентами, испытывающей устойчивую потребность к самообразованию и самосовершенствованию личных качеств.

Структурно профессиональное образование ремесленника-предпринимателя охватывает 4 курса, интегрирующие технико-технологическую подготовку мастера ремесленных работ в рамках НПО и экономико-управленческую по специальности «Менеджер малого предприятия СПО». Схема этой подготовки предлагается участникам конференции для обсуждения.

Модель профессионального образования ремесленников-предпринимателей предусматривает: учет западноевропейских принципов дуальной системы обучения, интеграцию теории и практики, комплексную самостоятельную работу учащихся в рамках учебных проектов; использование различных активных форм организации индивидуальной и коллективной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, основанной на новых ценностных приоритетах; ориентацию педагогического процесса на развитие и саморазви-

тие личности; моделирование будущей профессиональной деятельности в учебном процессе; гуманность, демократичность и сотрудничество в общении как между учащимися, так и между педагогом и учащимися.

Инновационная деятельность профессионального лица по подготовке ремесленников-предпринимателей предполагает технологизацию образовательной деятельности, аспекты которой определяются научно-технологическим прогрессом, информатизацией и технологизацией общества, а также изменением форм и методов организационно-коммуникативной деятельности учащихся и педагогов.

Технологизация образования ремесленника-предпринимателя носит системный характер и предполагает реализацию ключевых принципов непрерывности и преемственности отдельных ступеней образования, стандартизации и прогнозирования образования, повышение квалификации педагогических кадров, совершенствование образовательного учреждения, содержания образования, подготовительной и обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности учащихся, а также управления и методической службы.

Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки ремесленника-предпринимателя, отраженные в прогностической модели образовательного процесса, позволяют достичь цели образования с наименьшими затратами и максимально возможным эффектом.

В. И. Загвязинский

Тюмень

О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Российское образование выжило и сохраняет пока относительно высокий мировой рейтинг только благодаря набравшим в нем силу инновационным процессам. Сейчас поставлен вопрос о предстоящей глубокой модернизации образования, что по существу означает новую стадию его инновационного развития. Однако в последние годы прошедшего века стало совершенно ясно, что инновационное развитие требует государственного регулирования, государственной и общественной заботы, что это развитие должно быть упорядоченным, научно обоснованным и стратегически точно ориентированным.

Опыт разработки и реализации 15 программ развития региональных и муниципальных образовательных систем и около 40 проектов развития образовательных учреждений разных типов, накопленный Тюменским научным центром Уральского отделения РАО в период с 1994 по 2001 г., позволил определить и сформулировать ряд основополагающих положений (подходов, принци-