

ность информационного потока знаний; неразвитость функциональных и операционных механизмов восприятия и переработки математической информации обучаемым; слабая мотивация и прикладная направленность воспринимаемых знаний – недостатки методического обеспечения учебной деятельности; недостаточное внимание педагогов к вопросу организации рефлексии обучаемых и формирования творческой активности в процессе обучения математике.

Один из путей повышения качества математического образования мы видим в обеспечении непрерывности математической подготовки специалистов.

Учитывая внутреннее логическое единство математики, органическую взаимосвязь ее частей, важнейшим требованием к организации ее преподавания должны стать преемственность в обучении, видение на всех его этапах основной цели. Поэтому центральной проблемой становится отбор и структурирование содержания математических дисциплин, и выбор методов его преподнесения.

Ю. А. Сыченко, И. В. Мешкова

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧАЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

В Нижнем Тагиле в 2001–2002 гг. в рамках проекта «Современный учащийся НПО» (соруководители проекта И. П. Смирнов и Е. В. Ткаченко) проводилось анкетирование учащихся пяти учреждений начального профессионального образования и студентов Нижнетагильского государственного профессионального колледжа, цель которого заключалась в выявлении основных характеристик социального портрета современных учащихся системы профессионального образования. Анкета, разработанная в Институте развития профессионального образования (Москва), включала в себя девять блоков вопросов: материальное положение, семья, отношение к профессии, процесс обучения и отношения в коллективе, жизненные ценности, участие в общественной жизни, свободное время, здоровый образ жизни и правонарушения, жизненные планы.

Полученные в ходе исследования данные дают разнообразный, богатый материал для теоретического анализа и практических выводов. Нам

представляется достаточно интересным рассмотреть различия между учащимися, обусловленные или опосредованные их половой принадлежностью, а точнее – их гендерным статусом.

В настоящее время гендерная проблематика все активнее стала заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Среди отечественных психологических публикаций стали появляться работы, включающие такие понятия как «гендер», «гендерный анализ», «гендерные исследования» [1–3, 5, 7]. Между понятиями «пол» и «гендер» проводится четкое разграничение. Пол указывает на биологический статус человека, говоря о том, кем является данный человек – мужчиной или женщиной. Гендер, со своей стороны, указывает на социально-психологический статус человека, который зависит от культурных ожиданий и стереотипов, относящихся к маскулинному или феминному поведению представителя определенного пола. Такое разграничение понятий не является жестким, поскольку допускается пересечение категорий – многие половые различия возникают за счет сочетания социальных и биологических факторов [6].

Вопрос о происхождении гендерных различий достаточно сложен. Согласно современным представлениям, они начинают закладываться с раннего детства в результате воспитания мальчиков и девочек в различных социальных контекстах [2]. В процессе социализации поведение родителей по отношению к детям разного пола дифференцировано. Существует целый ряд способов (как очевидных, так и неявных), с помощью которых мальчикам предоставляется больше возможностей для активного самостоятельного решения проблем и познания действительности, в то время как над девочками осуществляется более строгий контроль, их опыт ограничивается. Девочки во время игр находятся ближе к своим матерям, им реже разрешают самостоятельные поездки и прогулки вне дома; поощряется, если дома девочка всюду следует за матерью. Дифференцированное распределение домашних обязанностей между мальчиками и девочками также отражает различие в свободе передвижения: на мальчиков чаще, чем на девочек возлагают обязанности, требующие ухода за пределами дома, в то время как на девочек возлагаются работы внутри дома, такие как уборка, помощь по хозяйству, присмотр за маленькими детьми. Все это является причиной многих психологических гендерных различий, в особенности различий, отражающих большую склонность женщин к выстраиванию отношений между людьми, в отличие от более индивидуалистической, под-

черквяющей их превосходство активности мужчин. В дальнейшем формирование гендерной роли индивида обеспечивается влиянием различных социальных институтов, в том числе и института образования. В результате, к юношескому периоду гендерная роль в общих чертах уже усвоена, и мы имеем сложившуюся картину гендерных различий, которые прослеживаются и по материалам нашего исследования.

Но, прежде всего, следует отметить, что значимых различий немного. В целом юноши и девушки сходны в своих оценках, взглядах на жизнь, и в частности, в предпочитаемых способах проведения свободного времени, мотивах выбора профессии (табл. 1, 2).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос  
«Что определило выбор профессии, по которой Вы обучаетесь?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
Семейная традиция	11,1	9,8
Производственное обучение в школе	8,0	3,9
Стремление к самостоятельности	50,5	47,0
Близость учебного заведения к месту жительства	9,4	13,3
Не прошел по конкурсу в другое учебное заведение	10,3	12,3
Возможность получить среднее образование и специальность	51,3	49,1
Нежелание продолжать учебу в школе	27,2	14,4
Не было другого выбора	13,0	9,1
Другие причины	8,0	4,6

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос  
«Если бы у Вас были свободные деньги, то на что Вы бы их потратили?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
На покупку книг	10,3	3,5
Компьютерные игры	1,3	9,1
Покупка аудио- и видеокассет	29,1	23,1
На выпивку и другие развлечения	15,2	20,0
Положил в банк	18,3	16,8
Другое	20,1	22,1

По всей вероятности, это сходство определяется фактором возраста, принадлежностью к одному поколению, особенностями современного общества. Необходимо учитывать, что в этом возрасте учащиеся находятся в сходной жизненной ситуации. Как юноши, так и девушки зависимы от родителей, в качестве основного источника дохода 84,8% девушек и 62,1% юношей указали «помощь родителей, родственников». И, вместе с тем, явно проявляется возрастная тенденция к самостоятельности, независимости, о чем говорят ведущие мотивы выбора профессии – стремление к самостоятельности и возможность получить среднее образование и специальность. Основа будущей независимости понимается в первую очередь как материальная обеспеченность, а в качестве ее гарантии – хорошая профессиональная подготовка (табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос  
«Причины, по которым Вы пошли учиться», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
Желание в будущем иметь хороший материальный заработок	42,0	51,2
Стремление быть самостоятельным и материально независимым	62,5	49,9
Желание получить хорошую профессиональную подготовку	63,0	44,9
Мне было скучно и неинтересно учиться в школе	12,5	19,0
Бесплатное питание	1,3	2,8
Слабая успеваемость в общеобразовательной школе	8,0	8,8
Другое	3,1	6,7

Наряду со сходными моментами по ряду позиций наблюдаются некоторые различия, связанные с гендерным фактором, и они наиболее заметны в блоках «Жизненные ценности», «Жизненные планы», «Процесс обучения и отношения в коллективе».

По нашим данным в блоке «Жизненные ценности» ответы распределились следующим образом (табл. 4, 5).

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос «Что для Вас главное в жизни?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
Стать богатым, материально независимым человеком	35,3	41,1
Стать высококвалифицированным специалистом	45,5	58,6
Иметь крепкое здоровье, заниматься спортом	23,2	51,6
Стать человеком высокой культуры	6,3	7,0
Иметь дружную, крепкую семью	67,9	44,6
Любовь	36,6	20,4
Секс	6,3	12,3
Надежные и верные друзья	46,9	27,6
Жить в свое удовольствие	10,7	5,3
Реализовать свои способности	12,5	4,2
Овладение знаниями, культурой	1,8	1,4
Сделать карьеру, добиться высокого положения в обществе	29,0	11,2
Служение людям	0,5	0,7
Другое	0	2,1

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос  
«Хотели бы Вы родиться и жить в другой стране, а не в России?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
Да	42,9	24,2
Нет	30,8	51,9
Затрудняюсь ответить	25,5	23,9

В наборе приоритетных жизненных ценностей юношей и девушек наблюдается определенное сходство. В качестве общего момента нужно отметить преобладание ценностей индивидуалистического плана: материальная независимость, карьера, здоровье и т. п. Такая позиция, как «служение людям», получила наименьшее количество выборов (см. табл. 4). Это закономерное явление, отражающее социокультурную ситуацию современного российского общества. Среди учащихся системы профессиональ-

ного образования, как и в целом в молодежной среде, в основном преобладают мотивы индивидуалистической направленности: стремление получить подготовку по будущей профессии для того, чтобы найти работу, сделать карьеру. Доминирование таких мотивов закономерно и не может оцениваться отрицательно. В 1980–90-х гг. общество пережило процесс трансформации всей системы социальных отношений, переход от одной модели развития к другой. Этот процесс сопровождался выдвиганием на первый план нового набора социально одобряемых ценностей, адекватных новым условиям, переносом акцента с коллективистских мотивов деятельности на индивидуалистические. На первый план выходит стремление к независимости, самоуважению, к достижению успеха и материального благополучия, к получению удовольствия и наслаждению жизнью. Этот процесс неоднозначен, противоречив, многие социальные группы остаются носителями традиционной системы ценностей, но молодежь, как наиболее восприимчивая ко всему новому возрастная группа, быстрее других начала усваивать ценностные приоритеты индивидуализма. Молодое поколение стало более прагматичным, практико-ориентированным. Получая образование, молодые люди ставят перед собой не абстрактную цель «овладения знаниями, культурой» (такой выбор сделали 1,8% девушек и 1,4% юношей), а рассматривают его как средство достижения успеха в жизни, путем приобретения через профессию более высокого социального статуса и материальной обеспеченности.

Как отмечалось выше, в силу особенностей социализации для мужчин приоритетным является самоутверждение через социальную и профессиональную активность, а для женщин – сфера отношений между людьми. Эти гендерные различия проявляются и в результатах нашего исследования. Стать высококвалифицированным специалистом стремятся 45,5% девушек и 58,6% юношей. В то же время в стремлении иметь крепкую, дружную семью, надежных и верных друзей перевес наблюдается в другую сторону (вариант «иметь крепкую, дружную семью» выбрали 67,9% девушек, 44,6% юношей; вариант «надежные и верные друзья» соответственно 46,9 и 27,6%).

Достаточно любопытным представляется ответ на вопрос «Хотели бы Вы родиться и жить в другой стране, а не в России?» (см. табл. 5). Как видно из таблицы, вариант «нет» выбрали 51,9% юношей и только 30,8% девушек. По нашему мнению, это позволяет предположить, что молодые

люди по сравнению с девушками в большей степени адаптированы к современным общественным условиям, у них выше уровень социального оптимизма, выражена установка на активное преобразование действительности, готовность приложить усилия, чтобы изменить свое положение к лучшему, причем сделать это в реальных социальных условиях, здесь и сейчас.

Это предположение косвенно подтверждается ответами на вопросы блока «Жизненные планы» (табл. 6).

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос  
«Что Вы думаете делать после окончания учебного заведения?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
Поступить в техникум, колледж	31,7	32,6
Поступить в вуз	21,9	9,5
Пойти работать по найму	10,7	29,6
Заняться коммерцией, открыть свое «дело»	9,4	9,7
Совмещать работу с дальнейшей учебой	31,3	9,5
Другое	4,9	9,4

Среди девушек несколько выше процент желающих поступить в вуз (21,9% по сравнению с 9,5% у юношей), среди молодых людей – пойти работать (29,6% по сравнению с 10,7% у девушек). Таким образом, юноши склонны рассматривать начальную или среднюю ступень профессионального образования как вполне достаточную и стремятся в ближайшее время включиться в профессиональную деятельность.

Таблица 7

Распределение ответов на вопрос:  
«С каким чувством Вы обычно ходите на занятия?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
С охотой	39,3	39,3
С безразличием	29,9	23,9
С неприязнью, мечтаю побыстрее закончить	13,4	16,5
Затрудняюсь ответить	17,9	10,9

Как нам представляется, с этим должно быть связано и стремление получить качественную профессиональную подготовку на данной ступени образования. И здесь мы выходим на проблемы организации учебного процесса и степени удовлетворенности им со стороны учащихся – юношей и девушек. Эти проблемы нашли свое отражение в ответах на вопросы блока «Процесс обучения и отношения в коллективе» (табл. 7–9).

Таблица 8

Распределение ответов на вопрос:  
«Каков характер общения с преподавателями на занятиях?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
Могу свободно высказывать и защищать свою точку зрения	46,9	36,5
Могу спорить и критиковать мнение преподавателя	8,5	11,8
Могу высказывать сомнение в верности тех или иных положений	26,3	13,7
Все это не допускается делать	13,8	29,9

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос: «Что мешает Вам учиться лучше?», %

Вариант ответа	Девушки	Юноши
Мне не нужно больше учиться. Для работы по профессии моих знаний достаточно	10,7	12,3
Не сложились отношения с педагогом (мастером)	8,0	7,0
Не хватает учебников, техники	4,9	3,2
Педагог плохо объясняет урок	4,0	8,1
Мало практических занятий для закрепления знаний	12,1	15,8
У меня не хватает терпения	41,5	24,6
Уроки неинтересно проходят	12,1	5,3
Я разочаровался в своей профессии	3,1	3,5
У нас не хватает преподавателей	0	1,4

Юноши несколько более критичны в оценках процесса обучения, уровня преподавания в учебном заведении. Среди них выше процент испытывающих негативные эмоции во время занятий (табл. 7) и недоволь-

ных характером общения с преподавателями (табл. 8). Девушки же более терпимы к условиям обучения, более конформны и в большей степени критичны по отношению к себе. Определяя причины, препятствующие достижению высоких результатов в учебной деятельности, 41,5% девушек отмечают недостаток терпения, в то время как лишь 24,6% юношей выбрали этот вариант ответа (табл. 9). Вероятно, это связано с тем, что для девушек приоритетной является сфера человеческих отношений. По всей видимости, за время обучения наладился устраивающий их уровень социальных контактов с сокурсниками и преподавателями, что приводит к более высокой степени удовлетворенности всем процессом обучения. В силу своей ориентированности на самореализацию в деловой, профессиональной сфере, заинтересованности в получении надежной основы будущей профессиональной деятельности, юноши большее значение придают уровню преподавания, компетентности и мастерству преподавательского состава, качеству подготовки специалистов. Можно предположить, что если в учебном заведении по каким-то причинам складывается ситуация, ведущая к снижению образовательного уровня, проблема выявляется в первую очередь через отношение этой категории студентов к процессу обучения.

Таковы в общем виде особенности социализации учащейся молодежи, обусловленные гендерными различиями.

#### ***Библиографический список***

1. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. 2000. № 1.
2. Блок Джин Х. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб., 2000.
3. Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1982. С. 117–135.
4. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. – 2000. № 2.
5. Клецина И. С. Гендерная социализация. – СПб., 1998.
6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2000. – С. 225–268.
7. Радина Н. К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. 1999. № 2.