

причем довольно частотны грубые ошибки, например, отделение запятой подлежащего от сказуемого. Нередки также ошибки при оформлении рубрикации. Систематической ошибкой следует признать постановку точки в конце заголовка.

В рамках курса «Стилистика научного текста» данный блок наиболее целесообразно осваивать пролонгированным способом, на каждом занятии уделяя внимание какому-либо правилу. Кроме того, поскольку данный материал не является новым для студентов (курс правописания практически целиком изучается в средней школе), преподаватель должен в большей степени активизировать их самостоятельную работу, связанную с восстановлением знаний и устранением пробелов в этой области. Значительного числа ошибок можно избежать, если подвергать первичный текст многократной доработке и редактированию.

Итак, дисциплина «Стилистика научного текста» позволяет повысить уровень языковой компетенции студентов в плане обучения созданию полноценного речевого произведения научного стиля.

Целью дисциплины «Стилистика научного текста» следует считать обучение студентов создавать научные тексты в соответствии с жанрово-стилевыми требованиями и нормами литературного языка.

Стратегической доминантой курса является ориентация студентов на длительную, тщательную, поэтапную работу по созданию научного текста, предполагающую охват нескольких разноуровневых аспектов: композиционное и структурно-содержательное оформление текста, стилистические требования, языковые нормы, коммуникативные качества речи, нормы орфографии и пунктуации.

С. П. Захаров

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что государство должно обеспечивать всем равный доступ к получению качественного образования независимо от состояния здоровья. Однако на сегодняшний день приходится констатировать тот факт, что в России наряду

с ухудшающейся экологической ситуацией, неудовлетворительным состоянием медицины, а также достаточно высоким уровнем детского травматизма, число детей, имеющих те или иные ограничения в жизнедеятельности, резко возрастает. Так, по данным статистики, в 78 образовательных учреждениях Свердловской области, включая школы-интернаты и коррекционные классы, в 2002–2003 уч. г. обучалось 18204 ребенка с ограниченными возможностями по здоровью. Численность детей-инвалидов в школах-интернатах общего типа составляет 4490 человек. В среднем по области число детей с ограниченными возможностями по здоровью составляет 4,1%. Особо следует обратить внимание на возрастающее число детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Количество таких учащихся в профессиональных училищах и лицеях постоянно увеличивается.

Гуманизация общественных отношений потребовала кардинальных изменений в отношении детей и подростков, имеющих отклонения в здоровье. Нам представляется, что социальное партнерство является неотъемлемым компонентом оказания помощи таким учащимся. Реализация этой идеи на практике сдерживается не только экономическими факторами, но и ввиду недостаточного теоретического обоснования системы такой помощи.

Перед образовательным учреждением, в которое приходят дети с ограниченными возможностями по здоровью, стоит задача: подготовить учащихся к жизни, обучить их определенной профессии. В государственном стандарте не заложены основные компоненты, учитывающие специфику профессиональной подготовки такой категории учащихся.

Нам видится, что при решении этой важной государственной задачи следует обратиться к состоянию экономики и кадровому потенциалу предприятий любого региона, в частности Свердловской области. Налицо тот факт, что организации и предприятия различной формы собственности сегодня не готовы сформулировать заказ на профессиональную подготовку рабочих. И тем более не готовы принять на себя миссию по трудоустройству выпускников профессиональных училищ и лицеев, имеющих отклонения в здоровье. Также как и образовательные учреждения не могут ответить на вопрос: каких рабочих должна готовить система начального профессионального образования? Получается замкнутый круг.

Решение данной проблемы нам видится в разработке механизма социального партнерства, обеспечивающего успешность как для выпускника профессионального учреждения, который сможет найти свое место

в жизни и профессиональной деятельности, так и для работодателя, заинтересованного в его профессиональной подготовке, и общества, отвечающего за социализацию каждого, выходящего из стен учебного заведения.

Профессиональная подготовка учащихся, имеющих ограничения по здоровью, позволит адаптировать их к жизни в обществе при соблюдении комплекса педагогических условий:

- создание структуры и корректировка содержания профессиональной подготовки такого контингента учащихся;
- создание развивающей образовательной среды;
- выявление личностного потенциала, обеспечивающего социально-профессиональные параметры выпускника;
- индивидуальный подход к профессиональному обучению учащихся.

В профессиональном училище № 66 Екатеринбург разработано нормативное обеспечение профессионального образования учащихся, имеющих ограничения по здоровью; структура и содержание учебного плана профессионального обучения этого контингента учащихся; осуществляется медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и профессионального обучения; определены механизмы, способствующие дальнейшее трудоустройство выпускников.

Правительством Свердловской области было принято Постановление «О развитии социального партнерства в сфере начального профессионального образования» (2000), в котором утверждены рекомендации по регулированию отношений между учреждениями начального профессионального образования, предприятиями и организациями различных форм собственности, в частности такие как:

- развитие попечительства в системе начального профессионального образования;
- развитие договорных отношений между учащимися, образовательными учреждениями и предприятиями-работодателями, способствующих удовлетворению потребностей предприятий различных форм собственности в специалистах (соглашение, целевая контрактная подготовка);
- повышение качества производственного обучения и производственной практики учащихся учреждений начального профессионального образования на предприятиях различных форм собственности;
- привлечение инвестиций в начальное профессиональное образование, позволяющих развивать материально-техническую базу образовательных учреждений.

Проблема в том и состоит, что большинство предприятий и организаций хотело бы иметь подготовленного рабочего, обладающего достаточно высоким уровнем профессиональной квалификации, так как на данном этапе социально-экономического развития важнейшим фактором экономического роста, конкурентоспособности организаций и предприятий различной формы собственности и выпускаемой ими продукции выступает образованная и квалифицированная рабочая сила. А как быть с учащимися, имеющими отклонения по здоровью, которые вряд ли будут востребованы на современном рынке труда?

Уходит в прошлое представление о том, что квалифицированный работник – это тот, кто обладает знаниями, умениями и навыками. Сегодня от работника требуются активность, предприимчивость, ответственность. Но, тем не менее, остается актуальной и другая сторона профессиональной подготовки, так как в обществе существуют профессии, не требующие высокого уровня квалификации. Возникает вопрос: а следует ли отказываться от формирования знаний, умений и навыков у учащихся учреждений начального профессионального образования, имеющих ограничения по здоровью?

Проблема еще и в том, что такой учащийся, проучившись в специализированной школе 9 лет, в училище или лицее должен овладеть профессией всего за 2 года? От правильного и взвешенного решения этой проблемы зависит благополучие не только отдельно взятого человека, но и в определенной степени всего общества.

Как найти своего социального партнера, который помог бы конкретному учреждению начального профессионального образования, конкретному выпускнику адаптироваться в обществе и трудоустроиться? Каким путем следует идти, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускника на рынке труда? В данной статье мы лишь коснулись ряда проблем, поиск ответов на которые еще предстоит.

Л. М. Кадцын

## **ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

«Проблема закономерностей и принципов воспитания – одна из ключевых проблем в педагогике, – пишет В. И. Смирнов, – в педагогике не сложилось единства мнений в определении принципов воспитания: в науч-