

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ж. Ю. Брук

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Основные направления модернизации российского образования можно сформулировать следующим образом: создание многообразия типов высшего образования по срокам и программам профессиональной подготовки, формам обучения, выдаваемым по окончании документам; интеграция вузов России в мировую образовательную систему, решение проблем, связанных с установлением эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях; децентрализация и демократизация управления высшей школой, предоставление действительной самостоятельности вузам, их региональным объединениям в решении стоящих перед ними задач и, вместе с тем, сохранение образовательного пространства страны.

В результате преобразований, происходящих в высшей школе, на смену моноуровневой и многоступенчатой подготовке специалиста внедряется многоуровневая модель высшего образования, ориентированная на предоставление личности широких возможностей для образовательного и профессионального выбора.

В этой статье мы попытались оценить существующие системы высшего профессионального образования, выявить их особенности, определить насколько они учитывают способности и интересы студентов в процессе обучения. Анализ научной и научно-методической литературы, а также практики работы педагогических вузов проводился нами с точки зрения выявления достоинств и недостатков системы высшего образования в России, а также выделения специфических особенностей (Г. А. Бордовский, М. Н. Костикова, И. Е. Куров, Ю. Г. Татур и др.).

На основе проведенного анализа можно сказать, что в нашей стране, начиная с 1930-х гг., когда возникла необходимость подготовки специали-

стов по узким направлениям отраслей народного хозяйства, стала развиваться моноуровневая система высшего образования, нацеленная на подготовку узкоспециализированных кадров. К недостаткам этой системы можно отнести снижение уровня фундаментального образования, отождествление понятий «образование» и «профессия», формирование у студентов репродуктивного мышления, игнорирование потребностей личности и ее индивидуальных особенностей, нарушение принципа системности в образовании, недостаточные знания и умения специалистов для ориентации в новых социально-экономических условиях.

Основное внимание в течение последних 75 лет уделялось подготовке специалистов для ведущих отраслей промышленности, причем узкая специализация начиналась уже на младших курсах вузов. Такая система подготовки кадров обусловила серьезные перекосы в области технического образования. Существующие программы, в основном, ориентированы на «усредненного» студента, который в целом ряде случаев поступал в вуз не в результате конкурсного отбора, а благодаря системе льгот.

Тем не менее, как отмечают исследователи, эта система имеет и свои достоинства: возможность подготовки квалифицированных специалистов, ориентированных на непрерывную и неизменяющуюся деятельность.

Одновременно в стране существовала и многоступенчатая система профессионального образования. Эта наиболее жесткая система ориентирована на подготовку специалиста по разным ступеням квалификации. Она состояла, в основном, из двух ступеней: подготовка специалиста младшего звена в профессионально-технических училищах (ПТУ) и средних специальных учебных заведениях (ССУЗ); и вторая ступень – подготовка в вузах. Многоступенчатое профессиональное образование, введенное в 1930-е гг. с целью подготовки специалистов для производства, позднее было распространено на все сферы профессиональной деятельности (науку, культуру и образование).

Эта система наряду с недостатками, присущими моноуровневой системе, характеризуется еще и нарушением принципа непрерывности образования. Выпускники техникума или училища, поступая в вуз, обучаются по тем же учебным планам, что и поступающие из общеобразовательных средних школ. Хотя в последние годы предпринимались попытки совме-

щения учебных планов: для выпускников педагогических училищ составлялись индивидуальные планы.

Реформирование системы высшего образования в России началось фактически с середины 80-х гг. XX в. в период политических и социально-экономических преобразований общества, объявления курса на его гуманизацию и демократизацию, вхождения России в мировое образовательное пространство, глубокого изучения и анализа международного и отечественного опыта в области высшего профессионального образования, ориентации на конкурентоспособность выпускников вузов на мировом интеллектуальном рынке труда. Принятие Правительством РФ Государственного стандарта высшего профессионального образования закрепило политику государства в сфере образования.

Наиболее оптимальной системой реализации Государственного образовательного стандарта является многоуровневая система, которая довольно подробно описана в теоретических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (В. П. Беспалько, Г. А. Бордовский, В. С. Леднев, В. С. Ямпольский).

Изучение работ по многоуровневой системе показывает, что отличительной особенностью этой системы является ее гуманистическая направленность – обращение к личности студента как высшей социальной ценности общества, установка на воспитание специалиста с высокими интеллектуальными и физическими качествами, создание условий для развития в каждом молодом человеке свободной созидающей, творческой личности.

Одним из условий реализации гуманистической направленности, как показывает анализ научной и научно-методической литературы, является выбор студентами такого образования, в котором он более всего заинтересован, которое соответствует его способностям и дает возможность строить собственную «индивидуальную траекторию образования».

Введение в стране института социальной педагогики и, соответственно, новой специальности (1990), широкое развитие системы социальных служб вызвали необходимость подготовки специалистов для этой сферы. Для специальности «Социальная педагогика» были разработаны квалификационные характеристики и внесены дополнения в квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих. Тем самым юридически и практически были заложены основы типологии и функциональных обязанностей работников этой категории.

Профессиональная подготовка новых специалистов, организация которой совпала с реформированием системы высшего образования, на сегодняшний день ведется в трех направлениях:

- курсовая подготовка лиц, работающих в должности «социальный педагог», в институтах усовершенствования, на факультетах повышения квалификации при вузах; в вузах ведется переподготовка специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование и изъявивших желание получить новую специальность;
- подготовка специалистов по социальной педагогике в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, социальные колледжи и др.);
- профессиональная подготовка специалистов по социальной педагогике в высших учебных заведениях.

На современном этапе выстраивается система непрерывного образования в области подготовки социальных педагогов, которая предусматривает их допрофессиональную подготовку в педагогических лицеях и профилированных старших классах школы, профессиональную подготовку в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях (институты, университеты, академии), послевузовское образование (аспирантура, докторантура), а также систему переподготовки и повышения квалификации работающих специалистов.

Государственный образовательный стандарт определяет структуру высшего профессионального образования. В настоящее время в России существуют три системы, позволяющие получить высшее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика»: моноуровневая, многоступенчатая и многоуровневая.

Анализ нормативных документов, научной психолого-педагогической литературы позволил выявить следующие тенденции развития этой системы:

- развитие многоуровневой системы высшего профессионального образования чрезвычайно перспективно;
- введение института социальных педагогов в России отвечает требованиям реформирования социальной жизни страны, поворота общества к проблемам детства;
- профессиональная подготовка социальных педагогов в настоящее время ведется, в основном, в рамках многоуровневой системы образования, которая дает студенту возможность получить степени бакалавра или магистра, а также квалификацию «социальный педагог».