

Существует несколько форм децентрации: ролевая, интеллектуальная, коммуникативная. Первая связана с перевоплощением человека в другой предмет, например в дерево; вторая производится за счет педагогической рефлексии, взгляда на себя со стороны, «психологического зеркала», например видеокамера; третья реализуется в ходе диалога с переменной коммуникативных позиций, например плохой – хороший.

5. *Игры-коммуникации.* Для успешного выполнения педагогической деятельности воспитатель должен уметь занимать коммуникативные позиции в зависимости от обстоятельств. Позиционные игры способствуют формированию педагогов внутренних средств, помогающих правильно ориентироваться в ситуациях общения. Упражнения данной группы направлены на оптимизацию отношений педагога с учащимися, коллегами, родителями и собственной семьей.

Данная группа методов активно включает элемент самосознания педагога, что делает их действие более осознанным и целенаправленным и способствует развитию стрессоустойчивости по 3 основным ступеням:

- анализ ситуации. Для того чтобы развить стрессоустойчивость, первое, что следует сделать, – научиться анализировать стрессовые ситуации. Необходимо задать себе следующие вопросы: «насколько серьезна проблема?», «как она повлияет на мою жизнь?», «могу ли я изменить ситуацию?»;
- выход отрицательных эмоций;
- закрепление ощущения саморелаксации через выполнение упражнений.

Смысл жизни педагога раскрывается в его многообразии и многогранности. Так, учитель должен реализовываться в работе, хороших отношениях с коллегами, общественной деятельности и т.д. Соответственно он должен обладать глубокими знаниями по предмету, который преподает, современными методиками обучения и организации воспитательной работы с учащимися.

Одновременно воспринимая и применяя на практике инновационные достижения и реализуя концепции развития образования, педагогу следует заботиться о сохранении собственной индивидуальности. Только счастливый педагог способен воспитать счастливого ученика, раскрыть его через духовную творчество, свободный труд, обязанность человека перед другими, дать возможность ребенку почувствовать и осознать радость бытия, научить его ценить.

Список литературы

1. Абабков В.А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
2. Куликов Л.В. Стресс и стрессоустойчивость личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 1. Ч. 1/ Под ред. А.А. Крылова. – СПб., 1995. – 129 с.
3. Малярчук Н.Н. Психологические защиты педагогов общеобразовательной школы // Образование и наука. 2005. № 6. С. 109–116.
4. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты / В.И. Моросанова, А.О. Агафонова // Психология психических состояний; под ред. А.О. Прохорова. Вып. 3. Казань - Набережные Челны, 2001. – 314 с.
5. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград, 2007. – 93 с.
6. Старченкова Е.С. Психологические факторы профессионального выгорания (на примере деятельности торгового агента): автореф. дисс. канд. псих. наук. – СПб., 2002.
7. Третьякова Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 176 с.

УДК 371.14:373.5.048.43

Тукмачева Е.А
АОУ ДПО ИПКиПРО УР,
г. Ижевск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. В статье предлагается подход к формированию профессиональной компетентности учителя в сфере профессиональной ориентации обучающихся старших классов в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: компетентность учителя, профессиональная ориентация

Динамичность социально-экономической жизни предъявляет новые требования современному выпускнику школы: он должен быть способным брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, обучаться на протяжении всей жизни, осуществлять выбор, разбираться в сути проблемной ситуации проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В связи с этим одной из актуальных социально-педагогических проблем современного образования становится проблема

В связи с этим выдвигаются новые требования к учителям, работающим в старших классах, они должны уметь создавать условия для успешного профессионального самоопределения обучающихся, научить их занимать активную жизненную позицию, формировать потребность в дальнейшей профессиональной самореализации, то есть обладать профессиональной компетентностью в сфере профессиональной ориентации.

Компетентность – это особый тип организации знаний, умений, навыков, функциональных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности; обобщенные и углубленные качества личности, отображающие ее способности наиболее универсально использовать и применять полученные знания, умения и опыт, владеть приемами, действовать и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях [2].

В Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется как:

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

Понятие «ориентационная (профориентационная) компетентность» введено С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичевым [4, с. 56–57] и рассматривается как результат оказания подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или старшей школы, как способность к адекватному поведению в этой «типичной ситуации».

Когда мы говорим об ориентационной компетентности учеников, то она выражается в следующем: в готовности обучающихся испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения; ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели; использовать внешние и внутренние ресурсы; приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов; противостоять внешним манипулятивным воздействиям; владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда; запрашивать необходимую помощь специалистов [4].

Понятие профориентационной компетентности учителя пока еще не разработано, хотя, имеются исследования в этом направлении. Т.М. Борисова рассматривает профориентационную компетентность учителя технологии и предпринимательства в качестве составляющей профессиональной компетентности. Профориентационная компетентность учителя технологии и предпринимательства – это системное личностно-профессиональное образование, обеспечивающее формирование активной позиции учащихся в профессиональном самоопределении и включающее следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочный [1].

Л. В. Курочкина определяет основные направления подготовки будущих учителей, которые смогут успешно осуществлять организационно-методическое сопровождение профориентации учащихся. Учитель должен быть компетентен не только в общепедагогических, но и в информационных, психологических и организационных проблемах профессионального выбора учащихся [3].

В ИПК и ПРО Удмуртской Республики на протяжении последних лет реализуется программа по формированию профориентационной компетентности учителей старших классов.

Основные задачи данной программы:

1. Сформировать знания о группах требований к реализации профориентационной работы и понимание профессиональной ориентации школьников как системы.
2. Сформировать современную идеологию и практические навыки создания программ по профессиональной ориентации школьников и программ сопровождения.
3. Сформировать понятийный аппарат и определить ведущие термины, которые используются в профориентационной практике.
4. Повысить компетентность педагогов в области владения современными педагогическими методами, которые используются в школьной профессиональной ориентации.
5. Повысить нормативно-правовую культуру педагогов.

В результате освоения программы педагоги должны знать: основы просветительской деятельности педагога в области профориентационной деятельности; закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии профориентационной деятельности; особенности социального партнерства в системе профориентации; способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профориентационных задач; учитывать социальные, этнические, региональные контексты в которых протекают процессы профориентации; учитывать в процессе профориентации различные особенности учащихся; составлять и реализовывать программу профориентационной работы и программу психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения школьников. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения профориентации; способами взаимодействия с другими субъектами профориентационного процесса; различными средствами коммуникации в профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Борисова Т.С. Формирование профориентационной компетентности у будущих учителей технологии и предпринимательства в образовательном процессе вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Борисова Тамара Семеновна; [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ин-т]. - Нижний Новгород, 2008. - 188 с: ил. РГБ ОД, 61:08-13/629
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: Учебно-методическое пособие для учителей. - М: Изд-во: Национальное образование, 2012. - 415 с.
3. Курочкина Л.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 5; URL: www.science-education.ru/105-7097 (дата обращения: 15.09.2013).
4. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки [Текст] / Профильное обучение, часть 1 // Тематическое приложение к журналу «Вестник образования», № 4, 2004, М: Просвещение.

УДК [371.13/.14]:371.2:001.895

. Шатунова О.В
ФГАОУ ВПО ЕНКФУ,
г. Елабуга

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемами развития инновационной деятельности российских педагогов. Автором предлагаются формы организации работы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, способствующие изменению характера преподавания с традиционного на инновационный.

Ключевые слова: качество образования, инновационная педагогическая деятельность, готовность педагогов к инновационной деятельности.

Кризисные явления, происходящие сегодня в отечественной системе образования, обусловлены рядом проблем, многие из которых связаны с его качеством. В своих последних выступлениях министр образования и науки Дмитрий Ливанов отмечает, что «главным фактором качества образования является учитель. Качество обучения не может быть выше, чем уровень подготовки учителей» [1]. В нашем правительстве четко осознают, что, только создав условия для роста профессионализма и социального комфорта педагогического сообщества, можно решить задачи по повышению качества образования.

К сожалению, долгие годы в нашей стране социальный статус педагога был на низком уровне. Из-за мизерной заработной платы многие талантливые учителя и преподаватели просто ушли из системы образования, а те, кто остались, оказались заваленными «бумажной» работой, не дающей возможности не только уделять должного внимания развитию учащихся, формированию и воспитанию у них необходимых компетенций, но и заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

Сейчас, когда ситуация меняется в лучшую сторону, перед учительским корпусом ставится задача сохранения нации, ее генофонда, обеспечения устойчивого, динамичного развития российского