

## **ДЕФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ КАК НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Процесс социализации традиционно является объектом исследования отечественной и зарубежной науки. Понятие социализации впервые было разработано в конце 1940-х – начале 1950-х гг. в трудах американских социальных психологов А. Парка, Д. Доллэрда, А. Бандуры, В. Уолтера и др.

В дальнейшем, в конце 1960-х – начале 70-х гг. острый интерес к этой проблеме проявили и другие западные ученые, представители практически всех школ и течений современной социальной психологии США.

В нашей стране интерес к проблеме социализации возник несколько позднее, чем за рубежом; первые отечественные работы датируются второй половиной 1960-х гг. Проблема социализации нашла свое отражение в трудах ведущих отечественных социальных психологов. Появились статьи Б. Г. Ананьева (1971), В. С. Мерлина (1970) и т. д. Эта проблема рассматривается в монографиях И. С. Кона (1967), Е. С. Кузьмина (1967), Б. Д. Парыгина (1967).

Так, И. С. Кон определяет социализацию как усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность.

Значительно позднее, в определение понятия «социализация» были внесены существенные поправки, указывающие на то обстоятельство, что нельзя этот процесс рассматривать односторонне, только как усвоение индивидом социальных норм и ценностей; социализация должна рассматриваться как двусторонний процесс, включающий активное воспроизводство индивидом общественных отношений (Г. М. Андреева, Б. Ф. Ломов). Таким образом, социализация, прежде всего, предполагает включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

В работах отечественных социальных психологов социализация рассматривается как непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Особую важность для становления личности имеет подростковый период, поскольку именно в это время закладываются основные базисные ценности, формируется самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности. Показателем социальной зрелости подростка служит его готовность быть активным сознательным полноценным членом обще-

ства, выполняющим многочисленные общественные, внутрисемейные, товарищеские и другие функции и обязанности. Социально зрелая личность способна не только успешно адаптироваться к своей среде, но и активно влиять на нее, перестраивая свое окружение в соответствии со своими убеждениями, принципами и ценностными ориентациями.

Однако вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств, могут возникнуть различные нарушения процесса социализации, выражающиеся в неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

Наиболее значимыми социально-психологическими характеристиками личности, выражающими ее отношение к различным сторонам действительности, выступают ценностные ориентации и установки. Ценностные ориентации характеризуют систему внутренней регуляции поведения, их можно отнести к содержательной стороне процесса социализации.

При сравнении ценностных ориентаций благополучных и социально запущенных подростков наблюдается картина полностью полярных ценностных ориентаций к таким сферам как «труд», «учеба», «чтение», «мнение окружающих». У социально запущенных подростков (в отличие от их благополучных сверстников) наблюдается негативное отношение к этим ценностям, потеря их значимости в глазах подростков.

В то же время у социально запущенных подростков наблюдается более низкий (по сравнению с их благополучными сверстниками) уровень развития профессиональных намерений и ориентаций, наблюдаются проявления асоциального поведенческого характера (сквернословие, курение, употребление алкоголя и т. д.). Это свидетельствует о глубокой деформации сознания социально запущенных подростков, о деформации системы внутренних регуляторов и формировании антиобщественных ценностно-нормативных представлений и направленности.

Таким образом, нарушения социализации в подростковом возрасте проявляются не только в отклоняющемся поведении, но и в деформации системы внутренней регуляции, т. е. системы ценностных ориентаций в подростковом возрасте. При этом чем полнее отчуждение подростков от позитивно воздействующих институтов социализации, тем более глубоко деформирована система их внутренней регуляции, тем более серьезные воспитательно-профилактические усилия и воздействия необходимы.