

профессии. Средний балл самооценок наличия этих качеств по 10-балльной шкале равен 8,47, всего три оценки ниже «5». Результаты теста «20 высказываний» были обработаны методом контент-анализа и распределены на две категории: объективные и субъективные характеристики. Было выявлено преобладание субъективных идентификаций (71,2%).

Полученные результаты в целом подтверждают исходные теоретические предположения о том, что профессиональное самосознание наркозависимых является «размытым», нереалистичным и отражает «наркоманический дефект» личности.

Таким образом, вопросы о возможностях педагогического воздействия, направленного на повышение успешности профессионализации данной категории студентов остаются актуальными. Выделяются различные подходы, связанные с процессом педагогического управления профессиональным развитием обучающихся: директивный, просветительский, диагностический, воспитательный, диалогический, адекватное использование которых способствует активизации формирования профессионального самосознания студентов.

К. Н. Латыпова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Термин «новое мышление» появился в 80-х гг. XX в. и устойчиво вошел в общественный мировой лексикон. Он стал символом, «признаком» наиболее актуальных и острых проблем современного общественно-исторического процесса.

Для успешной реализации идей нового мышления требуется переосмотр концептуальных основ таких областей образования, как обществознание, естествознание, экология.

В процессе модернизации образования возникает вопрос: как помочь молодым людям понять, что они будут жить в ином, кардинально преобразованном мире, как научить их строить по-иному, чем раньше, отношения с людьми и природой, сформировать у них потребность к сотрудничеству,

без которого не может быть прогресс и процветание, как собственной страны, так и мирового сообщества в целом?

С целью успешной реализации идей нового мышления началась модернизация российского образования, о чем свидетельствуют документы принятые в последние годы [1, 2].

Во всех документах прослеживается принцип нового мышления и особо выделяется потребность в более глубоком понимании его *гуманистического характера*. Отправной позицией в модернизированном образовании является концепция *общечеловеческих ценностей* [4].

Сущность общечеловеческих ценностей в их общечеловеческой природе заключается в том, что они объединяют людей, принадлежащих к разным культурам и общественным системам. Общечеловеческие ценности связаны с наиболее существенными реалиями современности: необходимостью жить в едином взаимосвязанном и взаимозависимом мире на одной планете; принадлежностью к одному виду – *Homo sapiens*, которому грозит опасность уничтожения.

Особая роль в системе образования принадлежит педагогам. Их задача – донести до учащихся суть общечеловеческих ценностей, способствовать включению их в круг личностных интересов и забот.

Осмысление документов по модернизации образования приводит к заключению: современное образование должно включать творчество, духовность в образовательный процесс, формировать *мировоззрение* на многокритериальности решений, терпимость к инакомыслию и нравственной ответственности за свои дела. Образование должно обеспечить *междисциплинарную* организацию содержания обучения, развивать *грамотность* в способах и уровнях мышления, готовить выпускников не только к профессионально обусловленным, но и новым видам деятельности.

В течение нескольких лет в колледже предпринимательства и социального управления ведется теоретико-методологическая работа по формированию духовных качеств студентов колледжа. Реализация этой проблемы идет в разных направлениях. Широко используется интеграция дисциплин с акцентом на развитие нравственных качеств студентов.

В 2003 г. отмечался 100-летний юбилей Д. Н. Мамина-Сибиряка. В интегрированном семинаре «Урал сегодня и 100 лет назад» (по произведениям Мамина-Сибиряка), студенты, исследуя произведения писателя, доказали, что «язык земли» – это историко-культурное наследие.

Язык – не только орудие общения, средство реализации культурных потребностей, но и бесценный памятник истории и культуры народа (на примере Урала, его первых вогулов и других народов, живших во времена Мамина-Сибиряка). Идея сохранения культурного наследия стала ключевой в наше время. На примере уральской деревни было доказано, что наследие может и должно работать, помогать в обустройстве нашего духовного материального мира, разрешении насущных проблем, определяющих наше настоящее и будущее. Сегодня все чаще звучит понятие «экологическая культура» – совокупность материальных, духовных ценностей общества, направленных на обеспечение сохранения природной среды. Эту духовность мы находим в каждом произведении Мамина-Сибиряка. Писатель 100 лет назад предсказал экологическую катастрофу на Урале. Современные студенты смогли сравнить, какой была флора и фауна Урала сто лет назад, и что стало с природой в результате антропогенного воздействия на нее. Подобные семинары позволяют студентам понять великую идею итальянского мыслителя Н. Макиавелли: «Кто владеет прошлым – владеет будущим».

Духовность должна воспитываться на лучших традициях науки, литературы, искусства, познаваться в практической деятельности. Через интеграцию дисциплин происходит более глубокое формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитания уважения к истории [3].

В колледже постоянно используются все виды деятельности, обеспечивающие формирование духовности студентов – это проблематизация, индивидуализация, персонификация. Обмениваясь информацией, например, во время работы круглого стола «Русские космисты», студенты познали суть философии П. А. Флоренского, Н. А. Бердяева, Л. Шестова, Н. Ф. Федорова, К. Н. Леонтьева, В. С. Соловьева, идеи Д. И. Менделеева, А. А. Чижевского и пришли к пониманию ноосферного мышления Н. Вернадского.

Понятие ноосфера в силу своей чрезвычайной абстракции (в нем охватываются трудновыразимые периоды развития космоса, жизни и человека) отражает проблему культуры в целом, а значит нравственности и гуманизации [5].

Введение в учебный процесс колледжа дисциплин «Экология» и «Основы природопользования» позволяет решать задачи формирования экологической культуры студентов. Экологическое образование является одним из стратегических направлений в системе современного образования, так как является интегрирующим механизмом формирования нового эффективного стиля мышления будущих специалистов, особенно ценного в условиях социально – экономического и экологического развития.

Современным специалистам необходим *новый стиль мышления*, новая система мотивов и стимулов, новое понимание коммерческого успеха, а значит, и новая система базовых ценностных ориентаций [6].

Новое мышление поможет строить свою личную и профессиональную жизнь по цивилизованному принципу, справедливому по отношению к окружающей природной среде и будущим поколениям.

Только фундамент знаний, образование, в основе которого лежат нравственные позиции, ответственность, духовность – может помочь молодому поколению в усвоении норм, необходимых для личного успеха в XXI в.

Внедрение элементов нового мышления в целостную систему междисциплинарной подготовки студентов колледжа позволит студентам получить не только фундаментальные знания, но и повлиять на интеллектуальное развитие личности, способной к постоянному творческому познанию и адаптации к современным социально-экономическим условиям.

Библиографический список

1. Воспитание: проблемы и опыт образовательной практики Екатеринбург. Екатеринбург, 2001.
2. *Нестеров В. В.* Образование в Свердловской области: проблемы и решения. Екатеринбург, 2001.
3. Образование для устойчивого развития. СПб., 2001.
4. Проект Федерального компонента государственного стандарта общего образования. М., 2002.
5. Развитие и культура мира: стратегия и программы. Культурное наследие. Екатеринбург, 1999.
6. Система экологического образования в Екатеринбурге: опыт и перспективы развития. Екатеринбург, 2002.