

каждого ученика, умение логически мыслить, формируется внутренний духовный мир. Предмет в значительной степени выступает не целью, а средством познания, прежде всего нравственного опыта человечества. Поэтому – то качество образования зависит, прежде всего, от такого трудноуловимого, но крайне важного показателя, как *культура образовательного пространства*, стохастически создаваемого педагогом вместе с учеником. (Слово *Stochastikos*, с греческого языка переводимое как случайное, имеет глубокий смысл, оно означает умеющий угадывать. Вот такая стохастическая природа и свойственна педагогике и истинному педагогу, талант которого раскрывается в умении угадать и раскрыть в каждом ребенке его талант и уникальность).

Таким образом, в современных условиях объективно начинает меняться не только отношение к личности педагога, и к *показателям качества* (культуры) работы школ. Исходное направление изменений задается гуманистической философией образования, которая реализуется с помощью новых образовательных стратегий и технологий, ориентированных не на *трансляцию знаний* (иногда говорят: трансляцию культуры, хотя, она не транслируется, а осваивается и присваивается – это принципиально новые процессы), а на выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка, на стимулирование его самостоятельной учебной деятельности (активной, или продуктивной учебы).

В контексте этого утверждения одна из задач современного образования – повышение *общей культуры* педагогических коллективов, каждого педагога.

Такая модель связана с соответствующей эволюцией культурных ценностей в сфере образования и предполагает смену вех.

М. Л. Мельникова

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ

Многообразие общественных норм и правил в современном мире порождает большое количество различных видов противоправного поведения. Основными видами отклоняющегося поведения выступают агрессия и делинквентность.

В психологии под агрессией понимают любую форму поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другим живым существам, не желающим подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон, 1999). Делинквентное поведение – противоправное поведение личности – действие конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях (Е. В. Змановская, 2003).

Взаимосвязь между агрессией и делинквентным поведением неоднозначна и требует специального анализа. Однако очевидным является то обстоятельство, что в своем сочетании эти два явления принимают угрожающее значение, как для общества в целом, так и для самой делинквентной личности в частности.

Большую тревогу вызывают проявления делинквентного поведения среди подростков, поскольку лишь в этом возрасте мы можем говорить о делинквентной личности и возлагать надежды на ее изменение. Преодолев рубеж своего совершеннолетия, они автоматически превращаются в антисоциальную личность и надежды на исправление, без высокой мотивации самого делинквента, ничтожны.

Особую роль в преодолении отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних в нашем государстве отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа. В последние десять лет деятельность таких учреждений строится с учетом требований, содержащихся в основных международных документах по вопросам предупреждения преступности несовершеннолетних и предусматривающих переход от административно-карательных мер к всесторонней психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-правовой поддержки детей и подростков.

Поскольку в нашем обществе такая практика реабилитационных мероприятий находится только на этапе становления, то, на наш взгляд, актуальным является интенсификация исследований по вопросам изучения психологических особенностей личности подростка в условиях социальной изоляции, возможности осуществления превентивных мер отклоняющегося поведения воспитанников в дальнейшем, а также эффективности психолого-педагогических мероприятий с целью обеспечения научно-методическими разработками специалистов, работающих в данной системе.

Основной целью данной работы является изучение влияния условий социальной изоляции на развитие агрессивности делинквентного подростка в рамках специального учреждения.

Как известно, «закрытость» учреждения, обуславливающая насыщенность, а главное неизбежность тесных контактов «всех со всеми», оказывает огромное влияние на процессы развития, как самого группового сообщества, так и конкретной личности в отдельности. Как показывают результаты целого ряда исследований, внутригрупповое устройство, функционирующее в условиях социальной изоляции, несет на себе отпечаток моноструктурированности и влияет на особенности связей в межличностных отношениях между членами группы. Так в работах А. А. Алдашевой, В. Н. Парохиной, А. Б. Прохвятиловой и др., изучающих особенности взаимодействия и общения членов, даже относительно изолированных групп, показано, что жесткая, внутригрупповая дифференциация закономерно задается самими условиями существования. Наряду с повышенной насыщенностью эмоциональных (особенно негативно окрашенных) контактов, их внутренней конфликтностью, напряженным социально-психологическим климатом, отмечается групповая статусная поляризация между отдельными членами группы.

Не ставя перед собой задачи дать подробный анализ существующих теорий агрессии и рассматривая их с точки зрения достижения основной цели исследования, считаем, что наличие явно выраженных полярных статусных категорий воспитанников, глубина неравенства властных позиций, невозможность «слабых» отстоять свои позиции, имеет непосредственное отношение к детерминации агрессии. Под детерминацией мы понимаем совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих агрессивное поведение (Е. В. Змановская, 2003).

Так А. Фрейд рассматривает агрессию как один из механизмов защиты инстанции «Я». В соответствии с этим автор считает, что детская агрессивность есть проявление тревоги и страха, обратная сторона беззащитности. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению по отношению к окружающим. Другим возможным преодолением страха может стать направленность агрессии на самого себя. Аутоагрессия может проявляться по-разному, например, в саморазрушительных фантазиях, робости или идеях самонаказания. Нельзя не согласиться с наблюдениями А. Фрейда, поскольку все перечис-

ленные виды поведения действительно отмечаются у подростков, особенно это касается «низкостатусных» воспитанников.

Дж. Доллард и его коллеги в теории фрустраций, также отводят решающую роль в возникновении агрессии условиям социальной среды. Так условия статусной поляризации, отсутствие ожидания теплых эмоциональных отношений со стороны окружающих, постоянное противодействие внешним факторам и стремление к самосохранению, в соответствии с основными положениями данной теоретической концепции, рассматриваются как аверсивные стимулы, возбуждающие события и постоянные фрустрации, имеющие прямое отношение к детерминации агрессии.

Если посмотреть на данную ситуацию с точки зрения теории социального научения, то обнаруживаются факторы, имеющие отношение к возникновению и развитию агрессивности у делинквентных подростков. Для нашего исследовательского поиска основное положение теории о том, что агрессия – это приобретенная форма социального поведения, имеет немаловажное значение, поскольку именно в таких условиях ярко прослеживается формирование определенных поведенческих стереотипов поведения у воспитанников, в том числе и агрессивных.

Ссылаясь на работы В. В. Столина и Е. В. Кучинской, в которых представлены личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей отметим, что у таких детей наблюдаются низкие оценки по фактору самопринятия в сочетании с неприятием других людей, принижением их ценности, отношением к ним как к «вещи», средству удовлетворения своих потребностей и интересов. Отчужденность выступает в качестве фактора затрудняющего эмпатическую идентификацию с другими людьми и тем самым облегчающую совершение антигуманных действий по отношению к другим людям.

Ведущая потребность данной возрастной категории детей – быть принятым в кругу сверстников, иметь возможность удовлетворить психологическую потребность в общении, в принятии и одобрении, самоуважении и личностной ценности – не удовлетворяется должным образом. Основываясь на искаженных представлениях о людях, в том числе и сверстниках, как агрессивных, жестоких, неискренних и враждебно настроенных, делинквентный подросток выстраивает свои отношения с другими людьми по принципу «с волками – по волчьему». Поэтому, на наш взгляд, именно агрессия выступает у воспитанника в условиях социальной изоляции, как

легкодоступное средство в качестве психологической разрядки или как самоцель, удовлетворяющая потребность в самоуважении.

Вновь прибывший или «низкостатусный» подросток, который не может (не имеет права) проявлять подобную форму поведения, при этом четко осознает значимость агрессивных проявлений для тех, кто его «выше». Наблюдая жизнь группы «изнутри», он научается действовать агрессивно, открывая для себя новые грани агрессивного поведения, обучаясь, по словам А. Бандуры, вербальным и физическим реакциям, которые ранее возможно отсутствовали в его репертуаре. Как отмечают В. Клайн, М. Томас и другие авторы, работающие в концепции социального научения, постоянное наблюдение сцен насилия, способствует постепенной утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и признакам чужой боли. В результате наблюдатель настолько привыкает к насилию и его последствиям, что перестает рассматривать его как особую форму поведения и его уже фактически ничего не удерживает от участия в подобных действиях, поскольку произошло изменение индивидуального образа реальности.

Таким образом, с позиции концепции социального научения, прослеживается большая роль фактора научения агрессии. При этом не следует забывать, что более слабый подросток в качестве модели для подражания выбирает наиболее «сильную» личность, которая, как правило, наиболее часто проявляет агрессивные реакции.

Фактор научения, на наш взгляд, влияет и на взаимосвязь между агрессией и делинквентным поведением в условиях социальной изоляции. Выше мы указывали на то, что связь между этими явлениями носит неоднозначный характер. Одним из параметров неоднозначности, выступает то обстоятельство, что у одних подростков делинквентность выражается в кражах и бродяжничестве, у других – в преступлениях против личности, насильственных действиях и убийствах. Очевидно, что до поступления в учреждение закрытого типа, некоторые из воспитанников имели богатый опыт в проявлении агрессии, а остальные – практически не имели. Это можно проследить через рассмотрение ведущих мотивов противоправных действий подростков, ссылаясь на классификацию В. В. Лунеева. Автор выделяет такие виды мотивации противоправных действий, как корыстно-алчную, насильственно-эгоистическую, анархистско-индивидуалистическую, легкомысленно-безответственную и трусливо-малодушную. В данной

классификации ярко прослеживается особенность поведения подростков, включая агрессивные проявления.

Попадая в условия социальной изоляции, каждый подросток приносит свой агрессивный опыт, поведенческие стереотипы, когнитивные искажения и дефициты в жизнь группы. Очевидно, что характер агрессии и делинквентности в процессе взаимовлияния воспитанников друг на друга изменяется. Агрессия здесь, на наш взгляд, приобретает особый смысл, выступает в качестве опосредствующего звена в межличностных отношениях между воспитанниками и выполняет системообразующую функцию поведения.

Отмечая особый вклад каждой рассмотренной теоретической концепции в вопросах изучения влияния окружающей среды на возникновение и развитие агрессивности, мы считаем, что к вопросам детерминации агрессии необходимо подходить с точки зрения системного подхода. В традициях отечественной психологии поведение личности рассматривается как результат сложного взаимодействия социальных и биологических факторов, действие которых преломляется через систему отношений личности. Поэтому необходимы более углубленные исследования влияния условий социальной изоляции на развитие агрессивности делинквентного подростка в сочетании с индивидуально-типологическими особенностями личности, так как, на наш взгляд, межличностное поведение в условиях социальной изоляции, определяемое статусной позицией, имеет преимущественно внешнюю мотивацию агрессивного поведения, нежели внутреннюю детерминацию.

Библиографический список

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: «Питер», 1999.
2. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
3. Кучинская Е. В. Отношение к социальной среде у несовершеннолетних правонарушителей с корыстной ориентацией / *Вопр. психол.* № 4, 1996.
4. Лунеев В. В. Преступность XX века: Мировой криминологический анализ. М., 1997.
5. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.