

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРКОМАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Наиболее острой социальной проблемой современности является наркомания. В России и Уральском Федеральном округе за последние 5 лет отмечен рост наркотизации среди детско-подросткового контингента в 10–12 раз. В этой связи трудно переоценить значение воспитательной антинаркотической работы в условиях учебного заведения среднего профессионального образования, контингент учащихся которого и составляет возрастную группу риска по наркотизации – 15–17 лет.

Индивидуальное предупреждение наркотизации несовершеннолетних и молодежи – это, прежде всего, воздействие на потенциальных потребителей наркотиков и иных участников незаконного наркооборота, их социальную микросреду. Данный вид деятельности представляет собой целенаправленную работу мастеров, преподавателей учебного заведения с конкретным подростком, молодым человеком и его ближайшим окружением психолого-педагогическими средствами.

Объектами такого предупреждения являются учащиеся профессиональных учебных заведений, поведение и образ жизни которых свидетельствует о реальной возможности наркотизации. Взгляды, мотивы, система ценностных ориентаций личности могут стать основанием для оказания на нее предупредительного воздействия лишь в том случае, когда эти взгляды, мотивы, ориентации проявились в соответствующем поведении.

Индивидуальное предупреждение наркотизации направлено на личность молодого человека, ее отрицательные черты, на микросреду, формирующую эту личность, а также на условия ситуации, способствующие или облегчающие втягивание в наркосреду. При этом следует иметь в виду, что речь идет о непосредственной деятельности соответствующих субъектов, т. е. тех, от кого исходит такое воздействие – весь педагогический коллектив профессионального училища.

Меры индивидуального психолого-педагогического предупреждения наркомании, реализуемые в отношении личности учащегося, играют роль

такого социального инструмента, который призван нейтрализовать или устранить внутренние негативные черты этой личности и ее поведения. Воздействие направленное на социальную микросреду нейтрализует либо устраняет внешние негативные элементы материального и духовного порядка, деформирующие личность (неблагоприятные материальные и бытовые условия жизни индивида, отрицательные межличностные отношения и пр.).

В детализированном виде объектами индивидуального предупреждения наркотизации несовершеннолетних и молодежи являются:

- антиобщественное поведение и образ жизни лица, потребление наркотиков которым достаточно вероятно;
- педагогически значимые личностные характеристики молодого человека, определяющие деформацию его поведения;
- педагогически значимые психофизиологические особенности (их подверженности психолого-педагогическим мерам исправления, изменения, наркологическому лечению);
- непосредственные условия неблагоприятного формирования и жизнедеятельности личности (прежде всего, в семье), ином бытовом окружении, в сфере труда, учебы, досуга, иных социальных микросредах, в первую очередь, антиобщественной направленности, а также неблагоприятные условия индивидуального бытия;
- элементы неблагоприятной жизненной ситуации, которые объективно втягивают в наркотизацию и существуют достаточно продолжительное время.

Личность молодого человека – важное звено в причинной цепочке наркотизации. Поэтому именно на личность и направляют предупредительное воздействие.

Целью индивидуального предупреждения наркомании подрастающего поколения является позитивная коррекция личности, влекущая изменения ее поведения от антиобщественного к законопослушному.

Достижение этой цели требует от педагогического коллектива учебного заведения решения ряда конкретных задач. К ним относятся:

- выявление среди учащихся лиц, чье поведение свидетельствует о реальной возможности потребления наркотиков или в иной форме участия в незаконном наркообороте;
- комплексное психолого-педагогическое изучение этих лиц и источников негативного воздействия на них;

- прогнозирование индивидуального поведения;
- планирование мер индивидуальной профилактики наркомании для конкретного подростка, молодого человека в период его обучения в училище;
- позитивное корректирующее воздействие через средства профессионального образования.

В целях обеспечения эффективности индивидуального предупреждения наркотизации среди подростков и молодых людей мастерам и преподавателям важно соблюдать следующие основные требования:

1. *Своевременность.* Несвоевременное выявление и принятие мер воздействия к потенциальному потребителю наркотиков и его окружению в короткие сроки влечет формирование устойчивой привычки, с переходом в болезненное состояние наркозависимости, значительно увеличивает вероятность совершения данным лицом преступлений общеуголовной и корыстной направленности для приобретения средств на очередную дозу наркотика. (Исследования показывают, что 2/3 семей, относящихся к явно неблагополучным, из которых вышли несовершеннолетние потребители наркотиков, до момента их наркотизации оставались вне поля зрения педагогов).

2. *Последовательность.* Индивидуальное воздействие должно быть таким, чтобы его интенсивность последовательно нарастала или убывала в зависимости от результатов. Как правило, вначале используются профилактические беседы, консультации психолога, нарколога, оказание помощи в бытовом и трудовом устройстве, организация досуга, нейтрализация влияния отрицательной микросреды. Если это не помогает, то используется влияние родственников, учебного и трудового коллектива, направление лица на принудительное стационарное лечение.

3. *Реальность.* Меры воздействия объективно должны соответствовать возможностям их реализации. В ряде случаев в настоящее время достаточно сложно, например, осуществить такую меру как трудовое устройство несовершеннолетних и молодых людей по окончании профессионального училища. В этих условиях вопросы трудоустройства должны решаться руководством органов образования и местной администрации путем экономического стимулирования (снижения процента отчисления от прибыли и т. п.) предприятий, которые принимают подростков и молодежь на работу.

4. *Законность.* Индивидуальное предупреждение наркомании строится на основе строгого соблюдения Конституции, иных нормативных актов,

регламентирующих вопросы охраны здоровья, прав и свобод, законных интересов граждан, которые могут ограничиваться только в той мере, в какой это диктуется и допускается законом.

Изучая личность подростка, молодого человека как объекта предупредительного воздействия мастер, педагог профтехучилища анализирует:

- аморальное, антиобщественное поведение (когда, где и за что привлекался к административной, уголовной ответственности, какая мера взыскания или наказания назначена, где отбывал наказание и как характеризовался в этот период);
- факторы, обуславливающие аморальное, антиобщественное поведение (что послужило непосредственной причиной наркотизации, было ли это связано с конфликтом в семье, школе, досуговой группе; какие условия микросреды облегчали приобщение к наркотикам и т. п.);
- социально-демографические характеристики (сведения об образовании, возрасте, семейном положении, составе семьи, месте жительства, культурном уровне, социальном положении, трудовом стаже, времени начала и стаже наркотизации, субъективные отношения к потреблению наркотиков и наркомании, к труду, к исполнению общегражданских обязанностей, семье, детям и т. п.);
- индивидуальные психолого-педагогические особенности (уровень интеллекта – умственное развитие, широта и уровень взглядов; черты характера – экстраверт или интроверт, холерик, флегматик, сангвиник или меланхолик, активный или ленивый, правдивый или лживый, мягкий или жестокий; волевые качества – настойчивость, решительность, организованность, способность быть лидером или подчиненным и т. д.; наличие хобби и интересов к спорту, техническому творчеству и т. д.);
- особые наклонности аморального и антиобщественного характера (паразитическому образу жизни, агрессивно – конфликтному поведению и т. д.);
- наличие криминального опыта (особые навыки подготовки, совершения и сокрытия преступлений, участие в преступных группировках, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотиков.);
- физиологические особенности и заболевания (наличие психо-соматических отклонений, аномалий развития, перенесенных травм);
- условия жизни и влияние микросреды (характеристика членов семьи, семейно-бытовых отношений, жилищных условий, взаимоотношений

с окружающими, ровесниками и взрослыми, лицами, могущими оказать положительное влияние и т. п.).

В целях всестороннего изучения личности мастером учебной группы, психологом профтехучилища применяются следующие основные методы: ознакомление с различными документами (в том числе медицинскими, данных психолого-физиологического обследования, обобщение независимых характеристик); психоанализ поступков изучаемого лица; беседы с родителями, иными лицами, хорошо знающими его.

В процессе изучения личности осуществляется прогнозирование индивидуальной склонности к потреблению наркотиков, или индивидуальное прогнозирование. Эта задача решается на основании оценки всей совокупности внутренних и внешних факторов. Индивидуальный прогноз может быть только вероятным – это прогнозирование лишь возможной наркотизации молодого человека. Чем точнее и полнее прогностическая информация о лице, тем эффективнее меры предупреждения наркомании несовершеннолетних и молодежи. Возможность предсказать поведение человека зависит от того, насколько известны детерминирующие его факторы, а также программу, по которой оно реализуется вовне.

Информация о прошлом и настоящем личности, ее действиях, социальных связях и ближайшем окружении является основой для прогноза будущей наркотизации. Причем необходимо учитывать динамику этих характеристик. Факторы, способные положительно повлиять на человека в будущем, должны быть поддержаны, а возможно, и активизированы. Негативно влияющие факторы должны стать объектом предупредительного воздействия. Таким образом, задача индивидуального предупреждения наркотизации состоит в том, чтобы прогноз, указывающий на склонность к потреблению наркотиков данным молодым человеком, не реализовался.

Прогнозирование наркомании и ее индивидуальное предупреждение среди несовершеннолетних и молодежи – во многом единый процесс. Предупреждение само по себе предполагает постоянное, всестороннее и глубокое изучение личности, ее поведения, связей и намерений. Полученные в результате этого сведения и осуществляемый по ним прогноз влияют на коррекцию плана индивидуальной воспитательной работы.

Конкретность планирования индивидуальной работы мастером учебной группы профтехучилища, его обусловленность свойствами каждой данной ситуации не исключают возможности программирования по неко-

торым параметрам соответствующих действий субъектов предупредительной деятельности.

Общий подход к выработке названных планов состоит в том, что планирование мероприятия должно соответствовать следующим основным направлениям:

1. Общая характеристика личности и его микросреды:

- изучение личности, т. е. получение информации обо всех описанных ранее признаках, характеризующих лицо;
- изучение окружающей микросреды (место жительства, учебы, работы, проведение свободного времени);
- посещение лица по месту жительства и знакомство с социально-бытовыми условиями жизни;
- посещение лица по месту учебы, работы и знакомство с его окружением, психологическим климатом;

2. Реализация текущих мероприятий индивидуального предупреждения:

- регулярные встречи и проведение воспитательных бесед;
- осуществление контроля за поведением лица по месту жительства путем опроса родственников, соседей;
- осуществление контроля за поведением лица по месту учебы, работы путем опроса учителей, администрации, одноклассников;
- оказание помощи при необходимости в трудоустройстве, улучшении условий жизни, учебы, в проведении свободного времени;
- оказание психологической и наркологической помощи.

3. Принятие мер по предотвращению наркотизации с привлечением заинтересованных служб внутренних дел и здравоохранения:

- меры принудительного характера, дающие возможность своевременно пресечь потребление наркотиков;
- путем привлечения сотрудников территориального УВД нейтрализация ситуаций, способствующих наркотизации (изоляция лидеров преступных групп и лиц, вовлекающих в потребление наркотиков, ликвидация наркопритонов).

4. Меры по контролю и проверке эффективности мер индивидуального предупреждения наркотизации несовершеннолетних и молодежи:

- направление запросов о поведении лица по месту жительства, учебы, проведения досуга;

- опрос родителей, педагогов, одноклассников, соседей о поведении и образе жизни;
- направление запросов о результатах текущего диспансерного наблюдения.

Применение методов индивидуального предупреждения наркотизации несовершеннолетних и молодежи предполагает достаточно длительное и систематическое воздействие. Но при этом должен в комплексе применяться весь арсенал воспитательных методов, все силы и средства психолого-педагогического воздействия на личность.

Можно выделить следующие методы индивидуального воздействия: убеждение, оказание помощи, принуждение.

Метод убеждения – это комплекс воспитательных, разъяснительных мероприятий, осуществляемых с целью изменения антиобщественной направленности личности и закрепления ее положительной социальной ориентации, недопущения наркотизации. Убеждение применяется для преодоления или нейтрализации основных антиобщественных тенденций, способных детерминировать втягивание в наркоманию.

Основными формами реализации метода убеждения являются: индивидуальные и коллективные беседы, обсуждение поведения лица, установление над ним индивидуального и коллективного шефства, стимулирование участия в общественно полезной деятельности и т. п.

В процессе реализации методов убеждения применяются разнообразные психологические и педагогические приемы воздействия на разум, чувства и волю индивидуума. На практике положительно себя зарекомендовали беседы. В индивидуальном предупреждении используются беседы трех видов: ознакомительная, предупредительная и воспитательная (классификация А. И. Алексеева).

Ознакомительная беседа определяет ход дальнейшей воспитательной работы. Чтобы эта беседа была эффективной и предметной, необходимо собрать как можно больше информации о самом лице, его поведении, окружении, связях и т. п.

Предупредительная беседа проводится либо при наличии фактов потребления наркотиков лицом, взятым на профилактический учет, либо в порядке повседневной работы. Предупредительная беседа наряду с главной ее задачей – оказанием непосредственного воспитательного воздействия, преследует цель контроля за поведением учащегося, а также исполь-

зуется для информационного обеспечения индивидуального предупреждения наркотизации.

Воспитательная беседа близка по цели, основному содержанию, способами воздействия предупредительной беседе. Она проводится, как правило, в неофициальной обстановке.

Наряду с беседой, к числу основных организационно-тактических форм непосредственного воспитательного воздействия относятся вовлечение лиц в социально полезные занятия трудового, общественного, спортивного, самодеятельного и иного характера.

Метод оказания помощи, как правило, является одним из самых эффективных в деятельности субъектов предупреждения наркотизации несовершеннолетних и молодежи в условиях профессионального училища. Он касается психолого-педагогической реабилитации, улучшения бытовых условий, трудового устройства, организации досуга, установление социально полезных контактов, выбора жизненных целей и т. д.

Для их реализации необходимо использовать возможности различных фондов и центров по оказанию психологической и медицинской помощи, церкви, общественности, социальных служб и т. п.

Меры помощи реализуются также путем оказания воздействия на социальную микросреду лица. Негативные источники могут быть во всех сферах микросреды: в семье, в школе, трудовом коллективе, досуговой группе.

Для нейтрализации отрицательного влияния проводится индивидуально-профилактическая работа (беседы, предупреждение, принуждение); лицо, с которым ведется работа, переводится в другую учебную группу, трудовой коллектив, меняет место жительства, досуга; отрицательное влияние нейтрализуется более сильным психолого-педагогическим воздействием, развенчанием носителя вредного, разлагающего влияния и т. д.

Метод принуждения является одним из основных в деятельности правоохранительных органов и здравоохранения. Основанный исключительно на законе, этот метод в комплексе с психолого-педагогическим воздействием со стороны педагогического коллектива профтехучилища дает возможность своевременно предотвратить втягивание молодого человека в наркотизацию.

Метод принуждения реализуется путем применения различных по своей юридической природе, содержанию и направленности мер воздейст-



вия. Однако они должны регламентироваться соответствующими правовыми нормами различных отраслей права – гражданского, семейного, административного и т. д. К основным мерам, имеющим предупредительное значение и наиболее часто применяемым, относятся следующие:

- принудительное психиатрическое и наркологическое лечение, которое наряду с медицинскими целями преследует цель уберечь лицо от дальнейшей деградации, от совершения преступлений на почве этой пагубной привычки;

- административный надзор за лицами, состоящими на учетах в подразделении по профилактике правонарушений несовершеннолетних, уголовно – исполнительной инспекции, преследующими цель жесткого контроля за склонными к потреблению наркотиков, а также освободившихся из мест лишения свободы, в том числе за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков;

- административный арест и административное задержание лица для предотвращения антиобщественного поведения и защиты иных лиц от противоправных посягательств.

Практика свидетельствует, что основная антинаркотическая профилактическая нагрузка должна ложиться не на правоохранительные органы, а на педагогов и мастеров профессиональных учебных заведений, общественные институты по социальной, наркологической, психологической поддержке и помощи подросткам и молодежи, склонных к потреблению или уже страдающих этой пагубной привычкой.

Д. В. Потепалов

## **БОРЬБА С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ**

Проблема социальной помощи детям, лишившимся родительского попечения, не нова для России. Известно, что она обострялась в неблагоприятные периоды существования государства: эпидемии, неурожаи, революции, войны и пр. Это приводило к ослаблению института семьи, падению брачности и как следствие росту числа брошенных детей. В начале XX в. Россия уже сталкивалась с этим социальным недугом. По оценкам специалистов в начале 1920-х гг. в стране было несколько млн беспризор-