

В результате освоения программы педагоги должны знать: основы просветительской деятельности педагога в области профориентационной деятельности; закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии профориентационной деятельности; особенности социального партнерства в системе профориентации; способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профориентационных задач; учитывать социальные, этнические, региональные контексты в которых протекают процессы профориентации; учитывать в процессе профориентации различные особенности учащихся; составлять и реализовывать программу профориентационной работы и программу психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения школьников. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения профориентации; способами взаимодействия с другими субъектами профориентационного процесса; различными средствами коммуникации в профориентационной деятельности.

#### Список литературы

1. Борисова Т.С. Формирование профориентационной компетентности у будущих учителей технологии и предпринимательства в образовательном процессе вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Борисова Тамара Семеновна; [Место защиты: Волж. гос. инженер.-пед. ин-т]. - Нижний Новгород, 2008. - 188 с: ил. РГБ ОД, 61:08-13/629
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: Учебно-методическое пособие для учителей. - М: Изд-во: Национальное образование, 2012. - 415 с.
3. 3. Курочкина Л.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 5; URL: [www.science-education.ru/105-7097](http://www.science-education.ru/105-7097) (дата обращения: 15.09.2013).
4. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки [Текст] / Профильное обучение, часть 1 // Тематическое приложение к журналу «Вестник образования», № 4, 2004, М: Просвещение.

УДК [371.13/.14]:371.2:001.895

. Шатунова О.В  
ФГАОУ ВПО ЕНКФУ,  
г. Елабуга

#### ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемами развития инновационной деятельности российских педагогов. Автором предлагаются формы организации работы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, способствующие изменению характера преподавания с традиционного на инновационный.

*Ключевые слова:* качество образования, инновационная педагогическая деятельность, готовность педагогов к инновационной деятельности.

Кризисные явления, происходящие сегодня в отечественной системе образования, обусловлены рядом проблем, многие из которых связаны с его качеством. В своих последних выступлениях министр образования и науки Дмитрий Ливанов отмечает, что «главным фактором качества образования является учитель. Качество обучения не может быть выше, чем уровень подготовки учителей» [1]. В нашем правительстве четко осознают, что, только создав условия для роста профессионализма и социального комфорта педагогического сообщества, можно решить задачи по повышению качества образования.

К сожалению, долгие годы в нашей стране социальный статус педагога был на низком уровне. Из-за мизерной заработной платы многие талантливые учителя и преподаватели просто ушли из системы образования, а те, кто остались, оказались заваленными «бумажной» работой, не дающей возможности не только уделять должного внимания развитию учащихся, формированию и воспитанию у них необходимых компетенций, но и заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

Сейчас, когда ситуация меняется в лучшую сторону, перед учительским корпусом ставится задача сохранения нации, ее генофонда, обеспечения устойчивого, динамичного развития российского

общества — общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой. А это возможно только при условии изменения характера педагогической деятельности с репродуктивно-исполнительского на инновационный.

Инновационная педагогическая деятельность в современной науке определяется как целенаправленная деятельность, ориентированная на повышение качества образования за счет создания, освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогических новшеств. Однако, как показывает практика, до сих пор преобладающее большинство преподавателей в своей работе придерживаются традиционных технологий обучения.

Проведенный анализ психолого-педагогических исследований (Л.А. Горелова, Е.Ю. Ибатуллина, О.Н. Коптяева, Г.А. Сафарова, Н.И. Раитина и др.) позволяет сделать вывод, что проблема формирования готовности учителя к инновационной деятельности продолжает оставаться актуальной. Об этом свидетельствуют и многочисленные наблюдения и беседы с самими учителями. Опыт работы с педагогическими работниками в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, семинаров, круглых столов дает нам право утверждать, что учителя и преподаватели признают необходимость кардинальных преобразований в своей работе. Они отмечают, что такой инновационный процесс как информатизация образования очень сильно изменил характер учебно-воспитательного процесса. Но многие восприняли информатизацию лишь как процесс оснащения системы образования компьютерной техникой и цифровыми образовательными ресурсами. Однако, цель информатизации состоит не в том, чтобы обеспечить всех участников образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий для обработки информации, а в том, чтобы использовать их для получения более качественного знания. Ю.В. Сенько по этому поводу пишет следующее: «Нельзя сводить процесс информатизации образования к способам использования, передачи, хранения информации с помощью электронных носителей: есть в образовании, к счастью, живое слово, и книга, и практическое действие» [2, с. 43].

Кроме того, современными исследователями отмечается, что сами по себе знания, полученные учащимися, их умственные способности не являются предпосылкой успешности в дальнейшей жизни [3]. Наряду с коэффициентом «традиционного» интеллекта психологами и социологами вводятся понятия «эмоционального» и «социального» интеллекта, влияние которых на степень успешности человека оказывается более заметным. Именно эмоциональный интеллект, по мнению ученых, обеспечивает формирование здоровой во всех отношениях личности, успешную социализацию индивида, а это, в свою очередь, и является результатом перехода на инновационный путь развития образования.

Все эти новые тенденции влекут за собой необходимые изменения не только в характере преподавания, но и в отношении учителей и преподавателей к своей педагогической работе. К сожалению, на практике мы не наблюдаем массового перехода российских педагогов к инновационной деятельности. Как отмечают Н.В. Козлова и Е.И. Вержицкая, главными проблемами здесь являются отсутствие позитивного отношения педагога к нововведениям, психологической готовности к профессиональной деятельности в новых экономических условиях, субъективной позиции, которая позволила бы ему активно управлять личностно-профессиональным развитием [4, с. 178].

Кроме того, учителя и преподаватели зачастую не имеют возможности получить профессиональную консультацию и методическую помощь по разработке и использованию педагогических новшеств. А существующие формы развития профессионализма педагогов не позволяют обеспечить глубинных изменений в самосознании и ориентировать их на реализацию новых задач образования.

Для исправления данной ситуации мы предлагаем использовать в практике повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей и преподавателей инновационные формы и методы обучения сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, умению постоянно учиться, умению работать в команде, коллективному принятию решений, умению быстро устанавливать контакты и вести переговоры, умениям осуществлять презентацию и самопрезентацию, формировать имидж, быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями. Это могут быть тренинги, различные игры, кейсы и другие интерактивные занятия, создающие предпосылки для психологической готовности внедрять в их реальную педагогическую практику.

Также мы предлагаем более широко использовать различные формы организации педагогических сообществ, которые бы предоставляли возможность их участникам обмениваться идеями, делиться своими методическими разработками, презентовать свой положительный опыт по созданию и внедрению образовательных новшеств в учебно-воспитательный процесс. Это могут быть как видеоконференции, так и очные систематически проводимые семинары и круглые столы.

Одним из наиболее удачных примеров подобной работы можно считать организацию Казанским федеральным университетом Фестиваля школьных учителей, который, начиная с 2010 года, ежегодно проводится летом в городе Елабуга. Подобная форма профессионального общения дает возможность педагогам обменяться опытом инновационной образовательной деятельности, позволяет знакомиться

с новыми разработками и достижениями в области образовательных технологий, мотивируя учителя на инновационную деятельность. В качестве модераторов на Фестиваль приглашаются ученые университетов России и зарубежья, а также учителя, ставшие победителями конкурсов «Учитель года».

Таким образом, предлагаемые формы развития инновационности российских педагогов должны стать фактором, способствующим формированию их личностной готовности к использованию нововведений в учебном процессе. Кроме того, подобные формы работы мотивируют педагогов на проявление у них своих наивысших качеств, на наиболее полную самореализацию личности, что совпадает с требованиями к педагогу в условиях модернизации образования.

#### Список литературы

1. Ливанов Д. Как преобразовать образование / Д. Ливанов // Огонек. - 2013. - №21. - Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2200095>.
2. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько. - Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2011. - 367 с.
3. Батурин Н.А. Социальный и эмоциональный интеллект: мифы и реальность / Н.А. Батурин, Л.Г. Матвеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2009. - №42. - С. 4-10.
4. Козлова Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях модернизации образования / Н.В. Козлова, Е.Н. Вержицкая // Вестн. Том.гос. ун-та. 2010. №341. С.178-180.

УДК 371.13/.15

*Шендрик И.Г.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### ПЕДАГОГ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ: ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

*Аннотация.* Смена образовательной парадигмы в связи со становлением постиндустриального общества предполагает качественные изменения социальных ожиданий, связанных с деятельностью профессиональных педагогов, основным приоритетом которой должно стать создание условий для развития субъектности учащихся.

*Ключевые слова:* постиндустриальное общество, педагог, субъектность, закон РФ «Об образовании в РФ».

Мало у кого вызывает сомнение то, что выход общества на постиндустриальный этап развития влечет за собой изменение заказа социальному институту образования. В нашей стране это проявилось, прежде всего, в принятии нового закона «Об образовании», в разработке и внедрении стандартов третьего поколения профессионального образования, стандартов второго поколения общего образования, введении ЕГЭ и многом другом. Эти новшества вызвали дискуссию не только среди профессиональных педагогов, но в обществе в целом. Преобладала настороженность, переходящая в неприятие, резкие критические замечания и т.п. Изменения столкнулись с активным противостоянием не только в профессионально-педагогической среде, но и в обществе в целом. Это не должно удивлять. Сам по себе реальный уход образования от знаниевого подхода возможен только в том случае, если будут в наличии профессионалы, которые способны к реализации новой образовательной парадигмы, ориентированной не на усвоение ЗУНов, а на формирование «компетентности по изменению компетенций», развитие субъектности учащихся.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» и «Программе развития образования до 2020г.» изменения в образовании ориентированы на достижение гражданской идентичности, которая рассматривается в качестве миссии стандартов общего образования второго поколения. Это предполагает создание условий для развития личности, способной к свободному и ответственному выбору, и связано с ценностной переориентацией образования на «культуру достоинства» вместо «культуры полезности» (А.Г. Асмолов). В этих обстоятельствах от педагога потребуются смена профессиональной позиции «носителя авторитета Знания» на позицию «организатора сложной, напряженной личностной работы учащихся» (В.С. Швырев). Предпосылки такой смены лежат в способах понимания человеком мира, «связанных с расшатыванием характеристик классического мышления, в частности, монологичности подходов, окончательности истин и т.д.» (Д.И. Фельдштейн). Таким образом,