

лог, игровое взаимодействие, социально-ролевые игры, рефлексии, обеспечивающие реализацию субъектного опыта, проживание бытийных ситуаций, возможность импровизировать, так как в данных технологиях всегда присутствует неопределенность, контекстное прочтение и толкование любого процесса или явления.

Приобретение навыков социального выстраивания поможет человеку ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни и коммуникации. Такой человек не потеряет свою самобытность и свободу в социуме, не утратит при этом нравственных начал, уважения к себе и к другим, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Он сможет адекватно воспринимать чужую точку зрения, проявляя терпимость и уважение к иному мнению.

Библиографический список

1. Воспитательная работа в новых условиях: Опыт учреждений профессионального образования: Науч.-метод. сб. / Авт.-сост. И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. М., 2003.

2. Сазонов В. Как измерить результаты воспитательной работы? //Нар. образование. 2000. № 9.

3. Николина В. В., Масленникова В. Ш. Воспитательный потенциал образовательного процесса и его реализация в учреждениях ССУЗ: Науч.-метод. сб. М., 2003.

Т. Г. Сумина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ

В мировой образовательной системе в настоящее время существует достаточно много концепций по вопросам детской одаренности. Не отвергая концепций Г. Домана, А. М. Матюшкина, Дж. Рензулли, А. И. Савенкова, П. Торренса, К. Урбана и др., мы придерживаемся «Рабочей концепции одаренности» (под ред. Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова), которая является попыткой научной разработки концепции одаренности на государственном уровне и выражает теоретическую модель, вобравшую в се-

бя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В соответствие с «Рабочей концепцией одаренности» нами рассматривается одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Не останавливаясь на различных видах специальной одаренности, в исследовании будем останавливаться на вопросах одаренности интеллектуальной или академической одаренности, предполагая, что, наряду с ярко выраженной одаренностью, существует и скрытая одаренность. В образовательном учреждении статуса лица, которое выбрано нами в качестве базы исследования, реализуется такой способ обучения одаренных детей, который называется «совместно-раздельное обучение». Наличие в образовательном учреждении профильных классов приводит к дифференциации учащихся, при которой распределение их в соответствии с познавательным интересом к различным предметам (например, математика, естественнонаучные дисциплины, предметы гуманитарного цикла, компьютерные технологии, экономика) приводит к формированию классов с большим или меньшим количеством детей одаренных или детей с просто высоким уровнем развития. Вследствие того, что одаренность – это качество личности, которое может изменяться в течение жизни человека, то возможны как периоды расцвета способностей ожидаемые или неожиданные, так и периоды спада в развитии.

Решение проблемы одаренности, как в общегосударственном масштабе, так и в рамках конкретного учебного заведения, предполагает детальное изучение педагогических условий обучения одаренных детей.

Педагогические условия рассматриваются как совокупность факторов, определяющих благоприятное протекание воспитания и обучения учащихся, отличающихся ярко выраженной одаренностью, а также учащихся, обладающих потенциальными возможностями расцвета способностей. В процессе поиска новых педагогических подходов к развитию и обучению одаренных детей нами были разработаны следующие элементы дидактической системы, обеспечивающей достаточные педагогические условия.

1. Модель организации обучения на уровне образовательного учреждения, учитывающая организационную структуру и особенности учебного заведения.

2. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий развитие когнитивной и креативной сфер личности.

3. Система специальной научно-методической работы по подготовке педагогического коллектива к обучению и воспитанию одаренных учащихся.

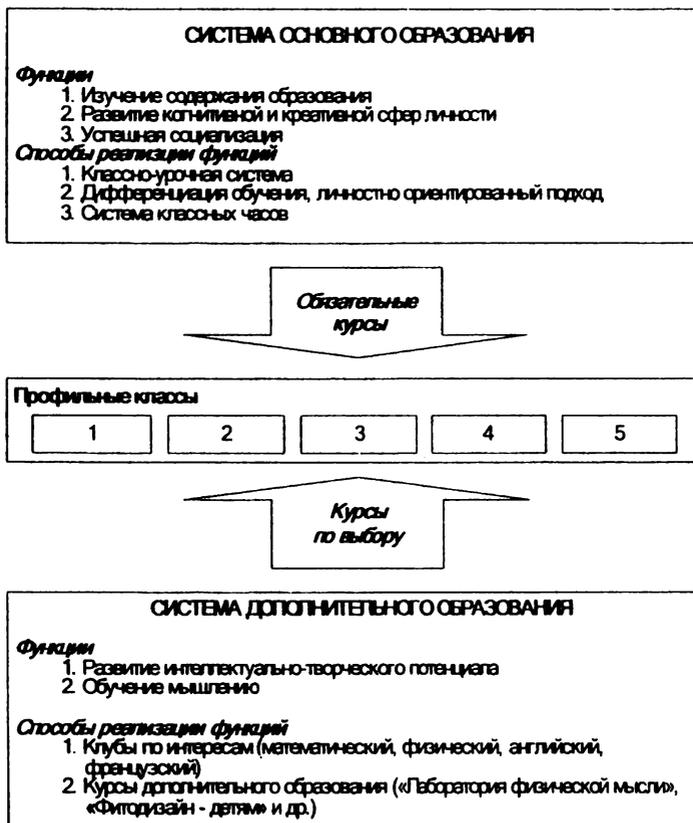


Рис. 1. Организационная модель обучения одаренных учащихся, где 1 – математический класс, 2 – класс компьютерных технологий, 3 – естественнонаучный класс, 4 – гуманитарный класс, 5 – экономический класс

Модель организации обучения на уровне образовательного учреждения предусматривает реализацию совместно-раздельного обучения одаренных детей. Это означает, что в учебном заведении среди обычных классов, в каждом из которых обучается лишь несколько одаренных учащихся, есть

классы, в которых большинство учащихся являются одаренными. Для специального обучения одаренных детей в базисный план не включаются такие курсы, как социальная компетенция, обучение мыслительности, корректировка недостатков физического развития, которые включены в модель обогащения содержания образования А. И. Савенкова. Вопросы обеспечения успешной социализации решаются за счет системы классных часов, позволяющей приобщить учащихся к такой деятельности, которая способствует приобретению позитивного социального опыта. Обучение мыслительной деятельности осуществляется в рамках системы дополнительного образования. Корректировка недостатков физического развития проводится прямо на уроках физической культуры за счет дифференцированного подхода. Схема, отображающая данную модель, представлена на рис. 1.

Разработанный учебно-методический комплекс обучения одаренных учащихся физике содержит следующие компоненты:

- дидактическая модель развивающего урока в условиях уровневой дифференциации и личностно ориентированного подхода;
- программа курса «Лаборатория физической мысли», развивающего когнитивную и креативную сферы личности, предназначенного для системы дополнительного образования;
- банк проблемных ситуаций по отдельным темам основного курса физики;
- методическое обеспечение для формирования умения вести исследовательскую работу;
- лабораторные работы для проведения физического практикума;
- описание принципов организации мониторинга образовательного процесса.

В основу дидактической модели развивающего урока в условиях уровневой дифференциации положена дидактическая структура урока и логико-психологическая подструктура продуктивного усвоения знаний. Уровневая дифференциация обеспечивается за счет нелинейной структуры урока. В соответствии с разработанной моделью первая часть урока осуществляется фронтально. В процессе инициализации урока осуществляется актуализация опорных знаний и формирование противоречия, составляющего основу проблемной ситуации. Далее работа осуществляется в соответствии с циклом научного творчества: осознание проблемной ситуации и постановка проблемы, выдвижение гипотезы, анализ результатов, выводы о подтверждении гипотезы. На этом фронтальная часть работы за-

канчивается. Применение знаний в незнакомой ситуации осуществляется по группам. Группам выдаются задания разного уровня сложности. Первая группа решает задачи подстановочного типа. Вторая группа решает задачу комбинированного типа. Третья группа решает более сложную задачу. Все три группы проектируют задачу по изученному материалу. Сообщение домашнего задания и подведение итогов осуществляется фронтально. У учащихся, работающих в каждой группе, есть возможность выполнения более сложного задания другой группы. Это позволяет обеспечить личностно ориентированный подход. Работа в режиме продуктивного познания способствует развитию когнитивной сферы личности. Проектирование задачи или новой проблемной ситуации позволяет проявить личное творчество, так как в рамках группы учащиеся работают не коллективно, а индивидуально. Таким образом, создаются условия для развития креативной сферы личности. Схема, отображающая дидактическую модель, представлена на рис. 2.

Инициализация урока		
1. Актуализация опорных знаний, формирование противоречия, составляющего основу проблемной ситуации		
2. Осознание проблемной ситуации, постановка проблемы		
3. Выдвижение гипотезы		
4. Разработка теоретического или экспериментального подтверждения гипотезы		
5. Анализ результатов, выводы о подтверждении гипотезы		
6. Применение знаний в незнакомой ситуации		
Группа 1	Группа 2	Группа 3
Решение задачи подстановочного типа	Решение задачи комбинированного типа с элементом изученного материала	Комбинированная задача более высокого уровня сложности
Сообщение домашнего задания и комментариев к нему		
Проведение итогового урока		

Рис. 2. Дидактическая модель развивающего урока

Курс «Лаборатория физической мысли» предназначен для работы с учащимися 7–8-х классов в системе дополнительного образования. Основная цель курса – развитие не только логического, но и пространственно-образного мышления на примерах изучения законов природы. Выстроенная система задачного материала включает кроме расчетных задач ком-

бинированного типа экспериментальные задачи, качественные задачи, задачи-оценки. Задачный материал содержит задания конвергентного и дивергентного типа. В работе приводится теоретическое обоснование влияния процесса обучения в соответствии с программой данного курса на когнитивную и креативную сферы личности.

Банк проблемных ситуаций предназначен для проведения уроков проблемного обучения. Спецификой данной разработки является то, что она предполагает работу с использованием новых компьютерных технологий. Выполненная разработка предназначена для использования в качестве основы в работах учащихся по проектированию проблемных ситуаций. Содержательная часть разработки может быть использована для проведения уроков в классе компьютерных технологий, а также для обычных уроков проблемного обучения.

Методическое обеспечение, позволяющее сформировать умения вести исследовательскую деятельность, разработано нами в целях развития интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся. Самостоятельная исследовательская практика учащихся традиционно рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. Однако организовать познавательную деятельность в виде самостоятельных исследований учащихся, в которых ему, учащемуся принадлежит инициатива в работе, очень непросто. Необходимость видеть противоречие в информации научного или познавательного характера, позволяющее сформулировать проблему, требует умения анализировать эту информацию. Выдвинутая гипотеза требует экспериментальной или теоретической проверки. Затем – вновь анализ, сопоставление фактов, выводы. Нами предложена система работы в рамках изучения теоретического материала, решения задач и проведения лабораторного практикума, позволяющая сформировать вышеотмеченные умения.

Мониторинг образовательного процесса является системой не только сбора, обработки, хранения и распространения информации для отслеживания промежуточных результатов этого процесса, но и для прогнозирования конечного результата. По М. Е. Бершадскому и В. В. Гузееву мониторинг «обеспечивает необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей развития объекта».

Разработанный нами мониторинг предполагает отслеживание состояния и управление развитием когнитивной и креативной сфер личности

в процессе обучения физике. Нами использованы следующие принципы организации мониторинга:

- основополагающим фактором для жизнеспособности мониторинга является постановка целей, по достижению которых определяется состояние объекта;

- при постановке целей желательно учитывать внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития ученика;

- для постановки целей должно быть определено содержание информации обратной связи;

- обязательным является построение таксономии;

- форма информации для обработки – оценочный материал;

- при выполнении всех видов работ оценка вставляется в соответствии с поэлементным анализом, соответствующим разработанной таксономии;

- полученная информация используется для управления развитием учащихся;

- учащимся должен быть известен механизм использования информации для управления саморазвитием.

В разработке мониторинга за основу взята технология постановки целей, предложенная М. Е. Бершадским и В. В. Гузевым, при разработке таксономии целей использована таксономия Б. Блума.

Разработанные материалы (модели образовательного процесса, элементы учебно-методического комплекса, система подготовки педагогов) взаимосвязаны между собой и могут быть рассмотрены как элементы единой дидактической системы, позволяющей обеспечить достаточные педагогические условия для работы по обучению одаренных учащихся.

О. А. Фищукова, Н. Жаркова

О РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕМИДОВСКОГО НАСЛЕДИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Входя в XXI в., мы пристально всматриваемся в историческое прошлое России, чтобы найти в нем то ценное, что поможет в решении злободневных проблем современности. Генофонд нации – это материальные и духовные памятники истории и культуры, лучшее, что оставили нам