

с новыми разработками и достижениями в области образовательных технологий, мотивируя учителя на инновационную деятельность. В качестве модераторов на Фестиваль приглашаются ученые университетов России и зарубежья, а также учителя, ставшие победителями конкурсов «Учитель года».

Таким образом, предлагаемые формы развития инновационности российских педагогов должны стать фактором, способствующим формированию их личностной готовности к использованию нововведений в учебном процессе. Кроме того, подобные формы работы мотивируют педагогов на проявление у них своих наивысших качеств, на наиболее полную самореализацию личности, что совпадает с требованиями к педагогу в условиях модернизации образования.

Список литературы

1. Ливанов Д. Как преобразовать образование / Д. Ливанов // Огонек. - 2013. - №21. - Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2200095>.
2. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько. - Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2011. - 367 с.
3. Батурин Н.А. Социальный и эмоциональный интеллект: мифы и реальность / Н.А. Батурин, Л.Г. Матвеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2009. - №42. - С. 4-10.
4. Козлова Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях модернизации образования / Н.В. Козлова, Е.Н. Вержицкая// Вестн. Том.гос. ун-та. 2010. №341. С.178-180.

УДК 371.13/.15

Шендрик И.Г.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПЕДАГОГ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ: ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Аннотация. Смена образовательной парадигмы в связи со становлением постиндустриального общества предполагает качественные изменения социальных ожиданий, связанных с деятельностью профессиональных педагогов, основным приоритетом которой должно стать создание условий для развития субъектности учащихся.

Ключевые слова: постиндустриальное общество, педагог, субъектность, закон РФ «Об образовании в РФ».

Мало у кого вызывает сомнение то, что выход общества на постиндустриальный этап развития влечет за собой изменение заказа социальному институту образования. В нашей стране это проявилось, прежде всего, в принятии нового закона «Об образовании», в разработке и внедрении стандартов третьего поколения профессионального образования, стандартов второго поколения общего образования, введении ЕГЭ и многом другом. Эти новшества вызвали дискуссию не только среди профессиональных педагогов, но в обществе в целом. Преобладала настороженность, переходящая в неприятие, резкие критические замечания и т.п. Изменения столкнулись с активным противостоянием не только в профессионально-педагогической среде, но и в обществе в целом. Это не должно удивлять. Сам по себе реальный уход образования от знаниевого подхода возможен только в том случае, если будут в наличии профессионалы, которые способны к реализации новой образовательной парадигмы, ориентированной не на усвоение ЗУНов, а на формирование «компетентности по изменению компетенций», развитие субъектности учащихся.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» и «Программе развития образования до 2020г.» изменения в образовании ориентированы на достижение гражданской идентичности, которая рассматривается в качестве миссии стандартов общего образования второго поколения. Это предполагает создание условий для развития личности, способной к свободному и ответственному выбору, и связано с ценностной переориентацией образования на «культуру достоинства» вместо «культуры полезности» (А.Г. Асмолов). В этих обстоятельствах от педагога потребуется смена профессиональной позиции «носителя авторитета Знания» на позицию «организатора сложной, напряженной личностной работы учащихся» (В.С. Швырев). Предпосылки такой смены лежат в способах понимания человеком мира, «связанных с расшатыванием характеристик классического мышления, в частности, монологичности подходов, окончательности истин и т.д.» (Д.И. Фельдштейн). Таким образом,

сегодня, в условиях существования разнообразных способов объяснения мира, которые характерны для «полипарадигмальной культуры» (М.М. Бахтин), педагог должен обладать иным профессионализмом, отличающимся от традиционно сложившегося.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://www.rg.ru/2012/10/11/gos-programma.html>
2. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs>.
3. Асмолов А.Г. От культуры полезности к культуре достоинства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.asmolovpsy.ru/ru/interview/281>
4. Библер В.С. М.М. Бахтин, или Поэтика культуры. – М.: Гнозис, 1991. – 196 с.
5. Швырев В. С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 176 с.
6. Фельдштейн Д. И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии // Вестник МГУ. Сер. 14 2008. №1. С. 3-12.