

Порядковые шкалы очень информативны и содержательны. Но за это мы расплачиваемся высокой степенью неопределенности, наличием сомнений в объективности оценки.

Возникает попытка превратить пятибальную (ранговую) шкалу в интервальную (непрерывную). При этом переход от одной шкалы к другой станет не только математически корректным, но и при определенных условиях взаимно обратимым. Необходимость жесткой корреляции бальной отметки и показателя обученности вызвана и тем обстоятельством, что функция оценивания результатов деятельности учащихся, особенно в той ее части, которая связана с обработкой и анализом массивов исходной информации, может быть передана ЭВМ. Одним словом показатель обученности, в какой бы системе единиц он не рассматривался, должен быть представлен дискретной величиной и обладать наивысшей коррекцией с принятой бальной системой оценки.

Для четкого ранжирования результатов обучения по каждой школьной дисциплине разработаны специальные критерии оценки знаний, умений и навыков. Назначение критериев – служить эталоном для сравнения и оценивания изучаемых объектов. Заметим, что в качестве критерия могут выступать не только такие признаки, которые образуют функцию или ступенчатую структуру от интересующих нас существенных характеристик предмета, что позволяет производить процедуру сравнения, а при определенных условиях и математические операции. Точность сравнения тем выше, чем больше градаций (значений) принимает критериальный признак, и чем четче границы между его значениями.

Н. Н. Мичурова

## **ГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ**

Екатеринбургский филиал Академии государственной противопожарной службы (ГПС) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий осуществляет подготовку специалистов по специальности «Пожарная безопасность». Обучение предусматривает изучение состояния защищенности личности, имущества от пожаров, в том числе при-

обретение навыков, приемов, способов и методов, обеспечивающих исключение возможности возникновения и развития пожара, воздействия на людей его опасных факторов, а также приобретение навыков ликвидации пожаров.

В настоящее время Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий осуществляет реформирование деятельности МЧС России, которое направлено на обеспечение многофункциональности министерства и расширения комплекса, решаемых им задач по обеспечению государственной безопасности Российской Федерации в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации природного, техногенного и военного характера. В связи с этим считается целесообразным создание в структуре МЧС России государственной пожарно-спасательной службы.

Реформирование МЧС ставит перед учебными заведениями задачу подготовки квалифицированных специалистов, способных решать наиболее важные задачи в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Повышенные требования к уровню подготовки специалистов для ГПС МЧС России предполагает изменение сложившихся подходов к организации процесса обучения, создание условий для усвоения ими профессиональных знаний, умений и навыков. При этом важнейшим условием активного и сознательного обучения является профессиональная направленность, которая оказывает стимулирующее влияние на познавательную деятельность, побуждая к самостоятельности и творческой активности.

Содержание профессионального образования должно быть нацелено на интересы учащегося, оно становится специализированным, приобретая профессиональную направленность, при которой любая изучаемая дисциплина строится с ориентацией на будущего специалиста.

Профессиональная подготовка образует организационный процесс, представленный С. И. Архангельским как взаимосвязанный комплекс функционально соотнесенных компонентов, который обеспечивает целенаправленное приобретение учащимися знаний, умений, усвоенных в определенном обоснованном порядке.

Изучаемые учащимися различные науки должны способствовать становлению его многомерного взгляда на будущую профессиональную деятельность.

Приобретению профессиональных знаний технического характера и формированию научно-технического кругозора способствуют технические дисциплины. Общетеchnические дисциплины, к которым относятся и инженерная графика, являются общетеоретической базой специального технического знания и составляют важную часть профессиональной подготовки.

Главная задача профессионального обучения – качество профессиональной подготовки.

Качество профессиональной подготовки зависит от тщательного отбора номенклатуры учебных дисциплин, последовательности их взаимного расположения, методической (технологической) согласованности преподавания по разным дисциплинам, обеспечения межпредметных связей.

Обязательная конечная цель профессионального обучения – формирование умений.

Графические умения являются основой профессиональной подготовки, потому, что способствуют развитию логического и пространственного мышления и освоению учащимися приемов и способов чтения информации производственного характера.

Значение графических умений заключается в умении ориентироваться в основных направлениях технического прогресса; разбираться в технике и технологиях современного производства; понимать конструкцию технических устройств, пространственное соотношение предметов. Достигнуть поставленных целей в формировании графических умений позволяют современные технологии образования.

Наибольшее распространение получили технологии «упражненческого типа», связанные с репродуктивной моделью образования. В ее рамках обучение строится как информационная нагрузка учащихся, за которую они должны «отчитаться» перед преподавателем.

В рамках технологий используются такие средства обучения как побуждение учащихся к учению и фасилитация. К первым можно отнести учебные задания, ко вторым – инструктивные материалы, поддерживающие учащегося в выполнении этих заданий.

Оснащенность фасилитативными средствами заключается в обеспечении учащихся указаниями о порядке внутренних, психологических действий, раскрывающих необходимую для выполнения учебных заданий структуру умений и способов овладения ими. Ведь они представляют со-

бой наибольшую ценность для результативного обучения – с психологической точки зрения, представляют собой умения, которыми они должны овладеть.

Другим важным условием формирования умений является многоуровневость используемых заданий, которая позволяет обеспечить индивидуальную статусно-ролевую позицию каждого учащегося. Самостоятельный выбор заданий позволяет определить уровень развития умений учащихся.

Это путь обучения на высоком проблемном уровне, уровне поиска и созидания знаний, актуализирующийся по мере взросления учащегося, и потому имеющий высокий потенциал использования в профессиональном обучении.

Успешность профессиональной подготовки может быть осуществлена в последовательной деятельности профессионализации учащегося и приобретения высокой квалификации.

О. А. Мокроусова

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К НАДЗОРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Защищенность личности, материальных и культурных ценностей нашего общества от пожаров, согласно российскому законодательству, рассматривается как элемент национальной безопасности и одна из важнейших функций государства.

Государственная противопожарная служба (ГПС) является одной из важнейших служб государственной системы. Предупреждение и тушение пожаров – одно из направлений деятельности по обеспечению общественной безопасности.

Пожары и аварии всегда были одним из тяжелых бедствий. Обстановка с пожарами в России крайне неблагоприятная, положение с гибелью людей при пожарах следует признать катастрофическим. Согласно статистическим данным о пожарах в 2002 г. в Российской Федерации ежедневно происходило 712 пожаров, при которых погибли 55 и получили травмы 40 человек, огнем уничтожено 218 строений, 22 единицы автотракторной