

3. *Аванесов В. С.* Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. М., 1995.

4. *Мальцев А. В.* Тестовая технология контроля знаний. Екатеринбург, 1993.

5. *Долинер Л. И., Ершова О. А.* Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости. Екатеринбург, 1999.

А. А. Пятышкин

## **СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Структура экономической подготовки педагогов профессионального обучения представляет собой органически взаимосвязанные между собой звенья образовательного процесса в целом. Образовательный процесс является логической структурой последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное усвоение системы знаний, умений и навыков, а также на формирование способности применять их на практике.

Образовательный процесс, в широком его понимании, содержит в себе две основных составляющих: организация образовательного процесса и содержание образования.

Организация образовательного процесса, на наш взгляд, невозможна без реализации организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия представляют собой органическую совокупность организационных и педагогических условий. Это понятие образовано соединением двух основ. Обе части понятия «организационно-педагогические» обозначают единое понятие, совмещающее в себе признаки понятий, названных двумя основами существительных.

Экономическая подготовка педагогов профессионального обучения зависит от целого ряда организационно-педагогических условий, в числе которых решающую роль, по нашему мнению, играют:

- концепция экономической подготовки педагогов профессионального обучения;
- государственный образовательный стандарт;

- кадровое обеспечение основной образовательной программы;
- учебно-методическое обеспечение;
- система учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (НИР).

К компонентам организационных условий мы относим: концепцию экономической подготовки педагогов профессионального обучения, государственный образовательный стандарт, условия подготовки педагогических кадров. Педагогические условия включают в себя следующие компоненты: повышение педагогической компетенции профессорско-преподавательского состава, совершенствование системы УИРС и НИР.

Следует также отметить, что сделанное выше разделение условно, поскольку в свете нашего понимания организационно-педагогических условий названные компоненты являются организационными и педагогическими одновременно, т. е. представляют собой органическое единство.

Выделенные условия, на наш взгляд, являются необходимыми для обеспечения экономической подготовки педагогов профессионального обучения.

Содержание экономической подготовки следует, как и содержание образования в целом, подразделять на уровни [1, с. 235]: содержание на макроуровне; содержание на микроуровне.

Содержание экономической подготовки *на макроуровне* подразумевает создание учебно-программной документации в рамках специальности профессионального обучения. Нормативной основой для интегративного подхода к отбору содержания высшего профессионально-педагогического образования является Государственный образовательный стандарт. В качестве конкретного инструмента применяется блочно-модульный метод, который предполагает группирование отобранного содержания экономической подготовки в виде блоков, реализующих одну или несколько целей обучения.

Содержание экономической подготовки *на микроуровне* предполагает раскрытие модульных единиц (дисциплин) и получение учебного материала, готового к применению в образовательном процессе.

Главной отличительной функцией экономической подготовки педагогов профессионального обучения является формирование экономической направленности профессионального мышления у студентов.

Экономическая направленность понимается нами как формирование личностных качеств человека. Решением проблемы формирования экономического мышления занимались многие зарубежные и отечественные ученые, такие как Т. Мор, Ф. Бэкон, Д. Оруэлл, П. Малайска, И. Пригожин, П. А. Сорокин, К. П. Стожко и др. В частности К. П. Стожко, в работе «Экономическое сознание» выделяет несколько типов экономического мышления:

- *утопическое мышление*, которое отражает стремление усовершенствовать мир и условия существования в нем человека, не останавливаясь и не анализируя негативные стороны и последствия различных экономических явлений. Такое понимание мира отражено в работах экономистов-утопистов (Т. Мор, Р. Оуэн, Ф. Бэкон и др.);

- *деспотическое мышление* – прямо противоположно утопическому, оно исходит из негативных сторон с выводом о том, что они сохранятся и, мало того, будут усиливаться в будущем (Д. Оруэлл, О. Хаксли, Дж. Форрестер и др.);

- *мышление по аналогии* основано на сравнении экономических эпох или разных периодов одной эпохи, а также природных явлений и процессов (Г. Кан, А. Винер);

- *системное мышление* является сферой современной научной методологии, широко использующей методы математического анализа и моделирования, необходимых для понимания тенденций и результатов экономических явлений и процессов (Э. Пестель, М. Месарович);

- *сценарное мышление* подразумевает разработку нескольких путей развития экономического явления, а также выбор целей и формулирование стратегий;

- *эволюционное мышление* исходит из того, что все экономические явления существуют в каждый момент времени, поэтому необходимо осуществлять поэтапные, постепенные улучшения в системах.

Кроме указанных типов можно выделить и другие. Но важнейшим, на наш взгляд, является системное мышление, результатом которого становится «человек экономический». Анализ экономического поведения людей в рамках модели «человек экономический» предполагает использование постулата о рациональном поведении человека. В его основе лежит стремление индивида получить максимальный результат при минимальных затратах в условиях ограниченности используемых ресурсов и возможностей. При удовлетворении своих субъективных интересов люди везде нахо-

дятся перед необходимостью выбирать альтернативные способы использования ограниченных экономических благ. Для реализации своего рационального поведения люди должны обладать свободой выбора. С развитием человечества степень свободы выбора экономического поведения увеличивается, это связано со многими нюансами и аспектами развития общества, одним из которых является экономическое образование. Идея о рациональном экономическом поведении людей в системе рыночного хозяйства, думается, очень важна.

Строить определенные прогнозы в отношении тех или иных последствий возможно только тогда, когда предполагается, что человек будет вести себя экономически рационально. «Если бы люди в обществе не ценили рациональность, а отдавали предпочтение причудам, случайностям и бесполезным действиям, – отмечает П. Хейне, – экономическая теория почти потеряла бы свою предсказательную силу, ее предсказательная сила выше в тех областях общественной жизни, где решения принимаются более обдуманно» [2, с. 130].

Таким образом, представленная выше общая характеристика структуры экономической подготовки педагогов профессионального обучения лишь расширяет научное поле для дальнейших фундаментальных исследований данного вопроса.

#### *Библиографический список*

1. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. М., 2001.
2. Хейне П. Экономический образ мышления. М., 1991.

И. Р. Сибгатуллин

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Рост интереса у молодежи к личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, са-