

дятся перед необходимостью выбирать альтернативные способы использования ограниченных экономических благ. Для реализации своего рационального поведения люди должны обладать свободой выбора. С развитием человечества степень свободы выбора экономического поведения увеличивается, это связано со многими нюансами и аспектами развития общества, одним из которых является экономическое образование. Идея о рациональном экономическом поведении людей в системе рыночного хозяйства, думается, очень важна.

Строить определенные прогнозы в отношении тех или иных последствий возможно только тогда, когда предполагается, что человек будет вести себя экономически рационально. «Если бы люди в обществе не ценили рациональность, а отдавали предпочтение причудам, случайностям и бесполезным действиям, – отмечает П. Хейне, – экономическая теория почти потеряла бы свою предсказательную силу, ее предсказательная сила выше в тех областях общественной жизни, где решения принимаются более обдуманно» [2, с. 130].

Таким образом, представленная выше общая характеристика структуры экономической подготовки педагогов профессионального обучения лишь расширяет научное поле для дальнейших фундаментальных исследований данного вопроса.

Библиографический список

1. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. М., 2001.
2. Хейне П. Экономический образ мышления. М., 1991.

И. Р. Сибгатуллин

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Рост интереса у молодежи к личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, са-

моопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

История закладывает основы формирования личности, дает ей знания, развивает умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности человека. Споры о путях и формах развития исторического образования не утихают до сих пор. Одной из проблем преподавания истории является включение в содержание курса регионального компонента. Этой проблеме посвящены многие публикации, которые отражают разнообразные подходы. Многообразие типов и видов учебных заведений делают проблему включения регионального компонента еще более сложной. При этом его рамки, как правило, ограничиваются различными подходами к истории края, региона, в нашем случае, это – Ямало-Ненецкий автономный округ.

Колледж профессиональных и информационных технологий Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа относится к числу многопрофильных, многоуровневых учебных заведений и ведет подготовку выпускников как по программам начального профессионального образования, так и по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочий учебный план включает обязательную общеобразовательную подготовку, состоящую из гуманитарного и естественнонаучного циклов. Гуманитарный цикл предметов и дисциплин включает изучение истории мира и Отечества, при этом предусмотрен резерв времени для включения регионального компонента.

В этой связи представляется целесообразным введение в курс истории тем «История Ямала. Освоение Ямала в XX в.», «История развития Ноябрьска».

Исходя из специфики учебного заведения, нам представляется целесообразным включение в курс истории тем по истории профессионально-технического образования России, истории развития учебного заведения. Это позволяет решить в определенной мере проблему адаптации вчерашних школьников к условиям колледжа. Процесс взаимного приспособления обучающихся и учебного заведения будет тем успешнее, чем в большей степени история, традиции и ценности учебного заведения, системы профобразования будут восприняты обучающимися.

История учебного заведения рассматривается в неразрывной связи с историей профессионально-технического образования России. Используя

письменные источники (газетные публикации, материалы и документы), учащиеся воссоздают историю колледжа, самостоятельно выделяют этапы его развития, знакомятся с традициями. В ходе работы обучающиеся получают задания по творческому осмыслению полученных знаний на примере создания модели колледжа будущего. Домашние задания приобретают исследовательский, творческий характер в процессе поиска дополнительных сведений по истории учебного заведения, стимулируют развитие коммуникативных способностей учащихся через общение с выпускниками, преподавателями, наставниками, родителями. Практические наработки обучающихся (рисунки, эмблемы, модели, творческие работы) пополняют копилку материалов музея истории колледжа. Исследовательская работа учащихся по изучению истории продолжается в рамках деятельности гуманитарной секции Научного общества студентов и учащихся колледжа.

Внесенные изменения в преподавание курса истории позволяют, во-первых, использовать возможности учебного предмета для помощи в адаптации обучающихся к условиям профессионального учебного заведения. Во-вторых, происходит «оживление» учебного процесса, создаются условия для разномасштабного подхода к изучению истории: колледжа, города, региона, страны, мира. В основе вносимых в программу изменений лежит принцип «от общего к частному» (история развития профтехобразования России – история колледжа; освоение Ямала в XX в. – история развития Ноябрьска), и не только. Блочнo-тематическое структурирование учебного материала позволяет отойти от традиционной схемы обращения к региональной составляющей после изучения общероссийских событий, позволяет параллельно изучать одни и те же исторические явления в масштабе страны и региона. Так, например, изучаются темы «Коллективизация в СССР» и «Коллективизация на Ямале».

Таким образом, вышеизложенный подход позволяет в преподавании истории интегрировать федеральную и региональную составляющие, сбалансированно соотносить общероссийскую историю с региональной и местной, учитывая при этом специфику учебного заведения.