

4. Проводим распределение 100 баллов рейтинга по дисциплине с учетом компетенций и оценочных средств, основанное на учете вклада (веса) компетенций в ООП и результатов экспертного ранжирования оценочных средств по критериям сложность, полезность, интерес, затраченное на подготовку время. Данное распределение оформляется в табличной форме и используется непосредственно в учебном процессе для выставления баллов по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/модулю.

Табличные формы и конкретные примеры расчетов [3] позволяют наглядно продемонстрировать возможности методики для объективизации распределения баллов между несколькими оцениваемыми компетенциями в рамках одной учебной дисциплины.

Таким образом, предложенная методика может применяться как инструмент управления качеством подготовки в вузе и качеством организации образовательной деятельности. Результаты апробации методики позволят скорректировать саму методику и обновить реализуемые основные образовательные программы на основе объективных данных.

Список литературы

1. *Кононова, О.В.* Компетенции как образовательный результат ООП: от измерения к оценке [Текст] : Территория новых возможностей / О.В. Кононова, Е.В. Садон. – 2013, № 3. – С. 82-88.
2. *Кононова, О.В.* Competence as an Object for Assessment and Measurement in Training Quality Control System [Текст] : World Applied Sciences Journal / О.В. Кононова, З.В. Якимова. – 2013, Issue 25. – С. 536-540.
3. *Кононова, О.В.* Методика оценки сформированности компетенций на уровне учебной дисциплины [Текст]: Территория новых возможностей / О.В. Кононова, Е.В. Садон, З.В. Якимова. – 2013, № 5.

УДК [377.112:378.22]:378.147

Н.Н. Ульяшина, И.В. Осипова, Н.И. Голышев МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ульяшина Наталья Николаевна

nataly_ul@mail.ru

Осипова Ирина Васильевна

umo.ppo@rsvpu.ru

Голышев Николай Игоревич,

kappa_ekb@bk.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

MODELLING OF INDUSTRIAL AND TECHNOLOGICAL COMPONENTS WHEN TRAINING BACHELORS PROFESSIONAL EDUCATION

Ulyashina Natalya Nikolaevna

Osipova Irina Vasilievna

Golyshev Nikolay Igorevich

Russian State Education Technologies University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье авторами рассмотрен процесс моделирования системы подготовки бакалавров профессионального обучения, который связан с производственно-технологической составляющей профессионально-педагогической деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется в профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки будущих специалистов (бакалавров профессионального обучения).

Abstract. In this article authors describes the process of modelling a system of preparation of bachelors vocational training, which is connected with the industrial and technological component of professional-pedagogical activity. Production-technological component of the activity is formed in the professional-pedagogical environment, which determines the necessity of modelling the process of preparation of future specialists (bachelors of vocational training).

Ключевые слова. Производственно-технологический компонент, моделирование, профессионально-педагогическая деятельность, бакалавр профессионального обучения.

Keywords. Production technology component, modeling, professional and pedagogical activities, Bachelor of Vocational Training.

Результаты анализа теории и практики профессионально-педагогического образования, а также компетентностно-ориентированного процесса обучения позволили сформировать теоретико-методологические предпосылки к моделированию процесса подготовки бакалавров профессионального обучения.

Моделирование процесса подготовки бакалавров профессионального обучения неразрывно связано с производственно-технологической составляющей, как формирующего компонента профессионально-педагогической деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется профессионально-педагогической среде, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки будущих специалистов (бакалавров профессионального обучения).

Необходимость использования метода моделирования в настоящем исследовании потребовала рассмотрения понятий модели и моделирования.

Термин «модель» происходит от латинского «modulus» и означает образец, норма, мера. Обобщая различные определения понятий, можно выделить в них следующие общие представления о модели: модель представляет собой средство познания; модель отражает существенные стороны оригинала, то есть объекта, явления реальной действительности; модели охватывают только те свойства оригинала, которые значимы в данной ситуации и которые являются объектом исследования. Это говорит о целенаправленности модели.

Изучение сложных явлений путем создания, исследования их моделей понимается как моделирование этих явлений.

В педагогике моделирование применяется в разных аспектах.

1. Моделирование как средство научного исследования. В одном случае свойства, структура описанных моделей явлений, объектов становится предметом педагогического процесса или определенным образом отображаются в построении его структуры, обуславливают его характер, а в другом случае осуществляется познание учебного процесса,

выделение его особенностей, компонентов и их связей и описание этого математическими или другими методами, тем самым привносится новое знание или сохраняется имеющееся в виде модели.

2. Моделирование как метод обучения и модель как средство, используемое в учебном процессе. Моделирование как метод обучения имеет место, когда процесс создания и изучения учебных моделей используется в обучении. В частности, в предлагаемой Р.В. Габдреевым методике обучения студенты сами моделируют явления, процессы, затем их изучают. Когда в обучении используются аналоги материальных или идеальных явлений, объектов, имеется в виду модель как средство обучения. Это могут быть схемы, чертежи, планы, образцы или имитация в процессе обучения каких-то реальных явлений, доступными для этого средствами. Например, имитационные игры, имитирование технологических процессов с помощью моделей техпроцесса.

Установлены следующие подходы к моделированию явлений.

1. Создается модель, материально или мысленно моделирующая реально существующую систему и в которой воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы. В дальнейшем, исследуются созданная модель, а знания, полученные на ее основе переносятся на реальное явление.

2. Моделирование направлено на совершенствование реально существующей системы. Для этого создаются и исследуются модели этой системы, сформированные на основе принципов функционирования или признаков структурной организации другой системы. В дальнейшем наиболее оптимальные модели находят свою реализацию в реальной системе.

В настоящем исследовании рассматриваются две разные системы: процесс подготовки бакалавров профессионального обучения и производственно-технологический компонент профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. Правомерность такого моделирования обосновывается положением о специфичности профессионально-педагогического образования, несущего в себе смоделированные элементы профессионально-педагогической деятельности, а также тем, что оно в некоторых своих процессах находится с профессионально-педагогической деятельностью в отношении «аналог-прототип». В последнее время довольно часто говорится о необходимости приближения профессионального образования к профессиональной деятельности, преодоления абстрактности его содержания. Исследователи в этом отношении изучают новые формы, методы и средства обучения. В практике высшего образования начинают широко использоваться деловые игры, непрерывное производственное обучение, элективные курсы, имитирование функциональных и других элементов деятельности

Объектом нашего исследования является процесс подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности. В философской литературе понятие «процесс» означает закономерную, непрерывную смену следующих друг за другом моментов развития. Для того, чтобы осуществлять развитие на каждом этапе должны преодолеваются противоречия, так как именно противоречия являются источником развития в диалектическом его понимании.

В структуре педагогического процесса обычно выделяются противоречия, этапы, условия и средства взаимодействия участников процесса, а также достигаемые результаты.

Основное противоречие процесса подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности. Все изменения, происходящие в процессе подготовки связаны с преодолением противоречия, заключающегося в несоответствии уровня подготовленности студентов, к требованиям будущей профессионально-педагогической деятельности. Это основное противоречие пронизывает весь процесс подготовки. Однако в процессе его разрешения возникает ряд других противоречий, обусловленных: а) разной направленностью процесса производственно-технологического компонента подготовки и профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения; б) различным характером активности студента в процессе подготовки и выпускника в реальной профессионально-педагогической деятельности; в) несоответствием технологий, методов и средств подготовки и деятельности бакалавра профессионального обучения. Противоречие, связанное с реальной направленностью процесса подготовки и деятельности обусловлено различиями между учебной и профессиональной задачей.

Моделирование процесса подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности связано с реализацией профессиональной направленности обучения, требующей содержательного овладения способами профессионально-педагогической деятельности в части производственно-технологического компонента. При этом содержание производственно-технологического компонента должно быть поэтапно направлено на обеспечение следующих требований: 1) содержание обучения должно быть ориентировано на формирование общекультурных и профессиональных компетенций; 2) содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения; 3) на последних этапах обучения содержание производственно-технологического компонента может включать выполнение студентами ряда технологических работ бакалавра профессионального обучения (доступных в условиях обучения в вузе).

Процесс подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности: овладение операциями деятельности; ознакомления и формирования способа действия; активного овладения способом действия и ознакомления с отдельными видами работ производственно-технологического характера; активного изучения деятельности и овладения производственно технологическими работами.

Успешность реализации способа действия зависит полностью от субъекта деятельности – бакалавра профессионального обучения. При этом должны быть выполнены следующие организационно-педагогические условия. Обучение способу действия должно быть целенаправленным и постепенным. Необходимо сначала обучать элементам процесса формирования способа действия, затем комбинировать эти элементы и в дальнейшем включать студентов в практическую реализацию способа действия, что позволит сформировать профессиональные компетенции на качественно новом уровне.

Обучение должно быть основано на активности студента. Умение определять способ действия связано с развитостью профессионального мышления бакалавра профессионального обучения. Его можно развивать только на основе активной деятельности студента, имитирующей состояние профессионального мышления. В нашей модели при оценке

результатов подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности выделяются уровни. В основе уровней лежат этапы овладения студентами производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. На каждом уровне определены критерии, по которым можно оценивать готовность к реализации производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности. Но в то же время мы вводим обобщенные показатели, характеризующие профессионально-педагогическую подготовленность выпускника.

Модель подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно-технологическому компоненту профессионально-педагогической деятельности бакалавра.

Список литературы

1. *Осипова, И.В.* Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход: монография [Текст] / И.В. Осипова, Н.Н. Уляшина. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2012. – 226 с.
2. *Осипова, И.В. Уляшина, Н.Н.* Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии [Текст] // Профессиональное образование. – Столица. – 2009. – №1. – С. 26-27.
3. *Осипова, И.В. Уляшина, Н.Н.* Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального обучения [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2011. – №4. – С. 36-41.

УДК 378.14

Н.А. Усцелёмова

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Усцелёмова Наталья Александровна

ustseleмова.natalya@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет»,

Россия, г. Магнитогорск

**QUALITY IMPROVEMENT EDUCATION TEACHER PHYSICAL CULTURE IN THE
REALIZATION COMPETENCE APPROACH**

Ustseleмова Natalya Alexandrovna

Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk

Аннотация . В процессе реализации ФГОС ВПО третьего поколения, необходимы разработки содержания учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов направления подготовки «Педагогическое образование, профиль «Физическая