

**Социальная активность
современной молодежи: экологический аспект****Social activity
today's youth: the environmental aspect**

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы развития социальной активности молодежи. Выявлена и обоснована необходимость развития экологической компетентности. Дано определение экологической социальной активности. На основе проведенного исследования выявлены основные направления экологической деятельности современной молодежи.*

***Abstract.** This article deals with the problems of development of social activity of youth. Identified and justified the need for the development of environmental competence. The definition of environmental social activity. On the basis of the study revealed the main areas of the environmental activities of today's youth.*

***Ключевые слова:** Социальная активность, экологическая социальная активность, современная молодежь, экологическая компетентность.*

***Keywords:** Social activism, environmental, social activity, and the contemporary youth, environmental competence.*

Молодёжь является субъектом общественного воспроизводства, и от данной социально-демографической группы зависит развитие общества. Если молодежь не активна, не служит источником развития и прогресса, то ее существование в главном и основном не имеет социального смысла... Не реализовавшее себя социально молодое поколение – это потерянное поколение, – утверждает советский и российский философ, социолог, И.М. Ильинский [5]. Сегодняшний день диктует потребность общества в инициативной, энергичной, целеустремленной молодежи. В ситуации динамичной модернизации российского общества возникает потребность в открытой к переменам, динамичной личности, способной к инновациям. Важнейшей задачей современного образования становится формирование социальной активности молодежи.

Социальную активность можно рассматривать как психологическое качество личности. Так, по мнению Л.Н. Жилиной, социаль-

ная активность – равнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в коллективе, но и поселке, городе, деревне и стране, во всем мире, равнодушие, сказывающееся во всем поведении личности – в труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями [4, с. 6].

Достаточно распространен деятельностный подход к определению социальной активности как совокупности форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период [11]. По мнению А.С. Воронина, социальная активность – совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств [2]. Такого же мнения придерживаются Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и Н.Н. Михайлова, определяя социальную активность как способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении [3, с. 308].

Важно не только понять сущность социальной активности, но и найти критерии и показатели этой активности. По мнению Тожибоевой Х., критерии социальной активности следует искать не только в характеристиках личности, особенностях деятельности, но и в ценностных характеристиках продукта деятельности. Таким образом, социальная активность может быть оценена с трех сторон:

- участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели;
- проявление личностных качеств в деятельности;
- общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности [10].

Формирование социальной активности становится актуальной целью современного российского образования, так как данное качество выражает инновационную сущность человека и раскрывает его потенциальные возможности участия в процессах модернизации общества. Понимание сущности и критериев социальной активности позволяет направить педагогический процесс на развитие социальной активности, сделав его диагностичным. Другая задача – поиск способов формирования социально активной позиции у мо-

лодежи, механизмов выявления и поддержания лидеров завтрашнего дня, направлений и форм социальной активности молодежи.

В последние десятилетия во всём мире необычайно обострился общественный интерес к проблемам окружающей среды, рационального природопользования, сохранения экологического равновесия. И действительно, сегодня возникает необходимость осмысления экологической ситуации в мире, возможностей выхода из экологического кризиса посредством изменения экологической культуры молодежи [1]. Уже в 70-х гг. прошлого века и научная общественность, и политическая элита определили образование как магистральный путь выхода из экологического кризиса. Эта идея о приоритетности образования в ситуации экологического кризиса получила официальный статус как направление развития человечества на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1972 г. Такое решение потребовало разработки системы экологического образования не только на уровне социальных институтов, но и как полноценной педагогической системы. Это предполагает разработку всех элементов педагогического процесса в их функциональной, ценностной и информационной взаимосвязи [9].

Представляется, что именно экологическая культура должна лежать в основании целеполагания современного образования. Под экологической культурой следует понимать способ взаимодействия человека (общества) с окружающей природной средой, включающий конкретный уровень и характер экологических знаний, экологических ценностей и практических действий природопользования. Такой подход к понятию экологической культуры позволяет не только рассматривать исторические типы экологической культуры (от экологической культуры психологической включенности и физической зависимости от природы в архаическую эпоху к антропоцентризму и природопокорительству Нового времени), но и структурировать эту важнейшую характеристику человека. Экологическая культура как способ взаимодействия человека (общества) и окружающей природной среды, способ природопользования включает следующие компоненты:

1. духовно-теоретический – совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе (экологическое знание); экологические знаки и символы;

2. духовно-практический – установки и ценностные ориентации, в свете которых воспринимается и оценивается природа (эко-

логические ценности), а в результате конструируется поведение относительно природы; отношения к природе, обществу и человеку; нормативные запреты и предписания, регулирующие взаимодействие человека с природой;

3. материально-практический – совокупность реальных стратегий и технологий взаимодействия с природой, природопользования и природосбережения; обряды и обычаи, посредством которых оформляются соответствующие действия относительно природы; социальные институты, в рамках которых протекает и которыми регулируется взаимодействие в системе «человек-природа».

Названные компоненты экологической культуры образуют системную целостность. Именно сложившийся в обществе тип экологического сознания (совокупность экологических представлений и ценностных ориентаций экологического характера) определяет поведение людей по отношению к природе и природным объектам. В то же время определенный тип поведения формирует определенное отношение и конкретное знание [7,8].

В результате перехода современного образования к новой парадигме, ключевым результатом образования признаются не знания или умения, а такой универсальный показатель как компетентность. Анализ современных публикаций свидетельствует, что в перечне ключевых компетенций, как и в структуре понятия «жизненная компетентность» экологический аспект недостаточно представлен. А экологическая компетентность, как показатель качества экологического образования, только в последнее время активно обсуждается научной и педагогической общественностью.

Основой экологической компетентности, базой для ее формирования как целостного качества являются когнитивные и деятельностные характеристики личности. Экологическая компетентность интерпретируется как умение применять полученные экологические знания, осуществлять практическую экологическую деятельность и направлять свое поведение на основании этих знаний. В этой интерпретации «экологическая компетентность» почти тождественна «экологической культуре» личности, считает Т. Ф. Лукашенко [6].

Формирование экологической компетентности – проблема социальная, касающаяся членов общества всех возрастов и социальных групп, потому что именно общество должно создавать определенные условия для данного процесса. Такими условиями являются

ся развитые социальные институты экологической направленности, экологические общественные организации, возможность свободного воплощения экологических знаний, установок, ценностей и умений, широкий спектр экологических практик. Особенно важно изучение экологической компетентности молодежи как наиболее мобильной социальной группы, влияющей на многие сферы жизни общества.

Социально активной личности необходимо получать экологическое образование, потому что социальная активность человека – одно из важнейших и основополагающих способов существования, а важнейший аспект человеческого существования – экологический. Поэтому, чтобы существовать в обществе, нужно освоить и еще экологическую составляющую, т.е. освоить конкретно-историческую форму экологической культуры. Вот почему так важно определить сущность экологической социальной активности. По нашему мнению, экологическая социальная активность определяется как степень проявления экологических возможностей и способностей человека, во-первых, основанных на устойчивом активном равнодушном отношении личности к экологическим ценностям, во-вторых, ориентированных на решение экологических проблем общества, и в-третьих, отражающих превращение личности из объекта в субъект общественных экологических отношений.

Необходимо отметить, что, несмотря на значительный прогресс в деле экологического просвещения населения, уровень экологической компетентности в целом большинства людей, в том числе молодежи, остается невысоким. Многие люди, в том числе и молодежь, обеспокоены проблемами окружающей среды и считают экологические проблемы серьезными, влияющими на качество их жизни. Однако взять на себя ответственность за решение экологических проблем и принять активное участие в экологической, в частности природоохранной, деятельности решаются далеко не все.

Нами проведено анкетирование учащихся школьников 9-х, 10-х, 11-х классов Свердловской области. 86 % опрошенных утверждают, что принимают активное участие в экологической деятельности. В большей степени отмечают свое участие в следующих видах деятельности: уход за растениями и животными, кормление птиц, постройка кормушек, посещение субботников. Экологическая социальная активность проявляется в основном на бытовом уровне. Молодые люди сознательно берегут воду, свет и т.п. У многих

появился экологический критерий при выборе товаров, т.е. товар выбирают не только по качеству и цене, но и по уровню экологичности, вероятности негативного влияния на здоровье и окружающую среду. Молодежь добровольно организует сбор пластикового мусора, макулатуры для передачи собранных бытовых отходов переработчикам мусора. Многие занимаются кормлением бездомных животных, подкормкой диких животных и птиц, проводят время с животными в приютах и питомниках, организуют уборку парков, скверов, лесопарковых зон, очистку берегов рек, озер, прудов, особенно в местах проживания или зонах отдыха. Учащуюся молодежь в большей степени волнуют такие экологические проблемы как свалки мусора в лесах и вдоль дорог, вырубка лесов, загрязнение воздуха, чистота населенных пунктов, экологическая безопасность продуктов питания.

В настоящее время меняются ценностные основания образования. Экологические ценности становятся базовыми для всего образования, в том числе и гуманитарного. Поэтому нам представляется важным исследовать феномен экологической социальной активности для того, чтобы найти эффективные механизмы развития этого качества у современной молодежи.

Список литературы

1. *Афанасьева О.Г.* Экологическое воспитание: социально-философский аспект / О.Г. Афанасьева // Социально-гуманитарные знания. Москва, 2007. № 12. С 5–15.

2. *Воронин А.С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.

3. *Евладова Е.Б.* Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. Москва: Владос, 2002. 349 с.

4. *Жилина Л. Н.* Проблемы потребления и воспитания личности / Л. Н. Жилина, Н. Т. Фролова. Москва: Мысль, 1969. 175 с.

5. *Ильинский И.М.* Молодежь и молодежная политика / И.М. Ильинский. Москва: Голос, 2001. 243 с.

6. *Лукашенко Т. Ф.* Формирование экологической компетентности: теория и практика / Т.Ф. Лукашенко [Электронный ресурс]. <http://www.jurnal.org/articles/2013/ped83.html>

7. Мельник Н.Б. Экологическая культура / Н.Б. Мельник // Философский словарь по правам человека. Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2006. С. 664-667.

8. Мельник Н.Б. Экологическая культура в системе экологического образования / Н.Б. Мельник // Известия Уральского федерального университета. Серия 3. Общественные науки. 2014. №.4 (134). С. 180–187.

9. *Образование* в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. Москва: ЭКО-Согласие, 2005. 142 с.

10. Тожибоева Х. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 26–28.

11. Энциклопедия социологии, [Электронный ресурс]. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/>, 2009.