



НАШИ ИНТЕРВЬЮ

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ УНИВЕРСИТЕТА Г.М.РОМАНЦЕВЫМ

Корреспондент: Геннадий Михайлович, Вы не так давно стали членом-корреспондентом Российской академии образования (РАО). Это является доказательством признания и оценки Вашего вклада в развитие педагогической науки. Не могли бы Вы рассказать читателям о том, какой научный путь был пройден Вами.

Г.М.Романцев: С наукой я познакомился в студенческие годы, учась на физико-техническом факультете УПИ (сейчас УГТУ). В группе я был одним из многих, кто занимался наукой. Мои научные интересы лежали тогда в области физической химии, а предметом исследований были берилловые стекла. Задача состояла в том, чтобы научно обосновать оптимальные и дешевые методы вскрытия бериллиевой руды. Годы аспирантуры и защита кандидатской диссертации... Правда, перед назначенной защитой происходит «небольшой казус»: обнаруживается ошибка в математических расчетах. Тогда (это я понимаю уже сейчас) наука мне преподнесла свой первый серьезный урок: нетерпимость к малейшим недочетам. Пришлось немало попотеть и на собственной шкуре ощутить суровый характер Ее Величества Науки. На исправление всей работы из-за математической неточности замена «+» на «-» ушло полтора года.

Затем годы работы в СИПИ (УГППУ) и государственных органах управления образованием. Профессиональные интересы востребовали изменения научных. С начала 90-х гг. я руковожу исследованиями в области развития профессионально-педагогического образования, начального профессионального образования. Одним словом, пришел в профессиональную педагогику.



Г.М. Романцев
член-корреспондент РАО,
профессор, директор УГНОЦ

Докторская диссертация была посвящена проблемам становления в России высшего рабочего образования. Эта красивая, на мой взгляд, научная идея возникла не случайно. В Германии в 1990 г. я изучал опыт обучения и практической деятельности рабочих. Поразил высокий культурный и профессиональный уровень западного рабочего. Представьте себе, что экологический работник (по-нашему, уборщица) владеет знаниями и умениями в области химии, физики и технологии, свыше 200 мощных средств может подобрать их оптимальное сочетание для конкретного случая, заботиться при этом о чистоте окружающей среды, здоровье людей, сохранности полов, оборудования и мебели... Кроме этого, обладает высокой общей культурой. Я считаю, что тема моей докторской диссертации теснейшим образом связана с жизнью: она остро востребована ею.

Думаю, что ответил на Ваш вопрос.

Корр.: Да, спасибо. Понятно, что труд ученого - это труд постоянный, без права на расслабление.

Геннадий Михайлович, а теперь немного истории. 5 лет тому назад наш университет посетила представительная делегация зарубежных гостей во главе с министром образования Бельгии. Это вызвало в определенных СМИ (ТАУ,

И.Шеремет) явное недоумение. Почему именно УГППУ, а не УрГУ, УГТУ и т.п.? Предвижу подобную реакцию и в отношении завтрашнего визита в ваш университет бюро президиума РАО во главе с президентом, академиком Николаем Дмитриевичем Никандровым. Почему именно в УГППУ?

Г.М.: Как говорится, спасибо за хороший вопрос, позволяющий ректору заняться своим любимым делом: похвастаться успехами своего вуза.

В Екатеринбурге наблюдается такой удивительный парадокс. На фоне старейших вузовских «монстров», вроде УГТУ, УрГУ или Горной академии, всегда (особенно в СМИ) недооценивался наш молодой университет. Помните: лицом к лицу лица не увидеть - большое видится на расстоянии? Между тем, наш университет - российский флагман профессионально-педагогического образования, точно такой же, как Московский педуниверситет среди педагогических вузов или МГУ среди классических университетов. Только одно учебно-методическое объединение вузов (а их в России - 70) возглавляется вузом, находящемся не в Москве или Санкт-Петербурге, а в Екатеринбурге. И это Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, возглавляемое УГППУ. Поэтому 120 вузов и колледжей России, в которых ведется подготовка специалистов по специальности «Профессиональное обучение», в методическом отношении опираются на разработки нашего университета. Это, конечно, почетно быть лидером отрасли, но и очень ответственно. Именно поэтому наш университет динамично развивается. Когда восемь лет назад я принял эстафету руководства вузом у Евгения Викторовича Ткаченко (кстати, заметьте, именно наш прежний ректор стал тогда министром образования Российской Федерации, а сейчас он среди наших гостей, членов президиума РАО), у нас

(окончание на 2 стр.)

(окончание
начало на 1 стр.)

было четыре факультета (машиностроительный, электроэнергетический, заочный и повышения квалификации). Это примерно 3,5 тыс. студентов. Велась подготовка инженеров-педагогов по 10 специализациям одной специальности. А сегодня?! В составе университета 9 институтов: инженерно-педагогический, социологии и экономики, социальный, педагогической юриспруденции, художественно-педагогический, лингвистики, Академия мастерства, послевузовского образования и довузовской подготовки; кроме того, есть факультеты психологии, информатики и гуманитарный и еще 4 факультета в составе институтов. УГППУ имеет 4 филиала (в том числе Березовский профессионально-педагогический колледж) и 26 представительств в других городах России от Тольятти до Кемерово. Около 14 тысяч студентов обучаются по более чем 30 специальностям и специализациям высшего образования. Среди преподавателей УГППУ 45 докторов наук, профессоров и более 200 кандидатов наук, доцентов. У нас успешно работают аспирантура и докторантура, специализированный совет по защите докторских диссертаций. Весьма успешна международная деятельность университета, развиваются компьютеризация учебного процесса и управления, научные исследования...

Можно еще очень долго рассказывать о росте и достижениях нашего университета. Но для интервью, думаю, достаточно. Важно, что именно поэтому наш университет неизменно входит в пятерку лучших педагогических вузов страны (из 100) по ин-

тегральным показателям рейтинга вузов. Важно, что не случайно именно на базе нашего университета два года назад создан Уральский научно-образовательный центр (УГНОЦ) РАО, призванный координировать все педагогические исследования в 10 регионах Большого Урала от Удмуртии до Тюмени. Поэтому вполне закономерным является то, что выездное заседание бюро президиума проводится на базе университета и УГНОЦ РАО. Поверьте, это историческое событие не только для нас, но и для всех учебных заведений, всех педагогов-исследователей Уральского региона и, конечно, города Екатеринбурга. Мы гордимся этим.

Корр.: Геннадий Михайлович, последний короткий вопрос. Вспомните, какую последнюю художественную книгу Вы прочли?

Г.М.: В отпуске захотелось почитать что-нибудь современное. Как-то незаметно угасла в 90-е гг. жажда узнавания творчества наших современников, возникшая с началом перестройки. Вы помните? Дудинцев, Рыбаков, Гранин, Солженицын, Трифонов, Поляков.... Поэтому, оказывается, давно ничего не читал из современных писателей. А тут с женой купили А.Кабакова «Кафе «Юность». Прочитал с удовольствием. Понравилось. Захотелось еще его читать. Вот выкрою время, продолжу.

Корр.: Обязательно выкроите и продолжите, мне Кабаков тоже очень нравится. Спасибо Вам за эту встречу, а то, говорят, Вы очень недоступный.

Г.М.: Я не недоступный, я очень занятой.

ИНТЕРВЬЮ С АКАДЕМИКОМ РАО Е.В. ТКАЧЕНКО

Корреспондент: Вы были ректором СИПИ, когда состоялось совместное заседание коллегий Минобразования и Госпрофобра СССР, практически решившее судьбу специальности «инженер-педагог». Расскажите, как все это проходило?

Е.В.Ткаченко: Совместное заседание коллегий Минобразования и Госпрофобра СССР в 1987 г. вели Г.А.Ягодин и А.П.Думачев.

системы ПТО специалистов с высшим образованием, способных выполнять функции преподавателя технических дисциплин и мастера производственного обучения на базе широких инженерных и психолого-педагогических знаний, умений и навыков, имеющих высокую производственную квалификацию.

СИПИ был утвержден ведущим вузом страны в области инженерно-педа-



Президент России В.В.Путин и Е.В. Ткаченко
академик РАО, профессор, зав. кафедрой
общей химии после вручения премии

На заседании был заслушан не только анализ работы комиссии Минобразования и Госпрофобра СССР по проблеме инженерно-педагогического образования, но и выступили руководители Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ, сегодня УГППУ), руководители региональных управлений профтехобразования, директора профтехучилищ, выпускники СИПИ - молодые преподаватели и мастера производственного обучения, а также студенты СИПИ.

Было принято развернутое решение, направленное на коренное улучшение структуры и содержания инженерно-педагогического образования страны, на подготовку для

гогического образования, готовящим специалистов квалификации «инженер-педагог». Была открыта специальность 03.01.00-Профессиональное обучение и технические дисциплины. На базе СИПИ было создано Учебно-методическое объединение (УМО) для разработки учебных планов и программ, другой учебно-методической документации, обобщения и распространения передового опыта подготовки кадров по инженерно-педагогическим специальностям. Институт был назван головным, и ему было поручено вести координацию научно-исследовательских работ в области инженерно-педагогического образования, с тем, чтобы обеспечить по-

стоянное совершенствование и развитие этого вида образования в стране.

Это была одна из самых памятных и ярких коллегий в моей жизни не только из-за сверхважности и судьбоносности вопросов, которые там решались, но и по тому, как она готовилась и проходила. Прежде всего мы готовились к борьбе, поскольку в Гособразовании СССР существовало и негативное отношение к нашему виду образования. Мы знали, что в качестве одного из предложений прорабатывалось закрытие подготовки инженеров-педагогов. В связи с этим мы готовили три варианта проекта решения: первый, был направлен на защиту функционирования института, второй - на укрепление и развитие института и третий - на развитие системы инженерно-педагогического образования в стране.

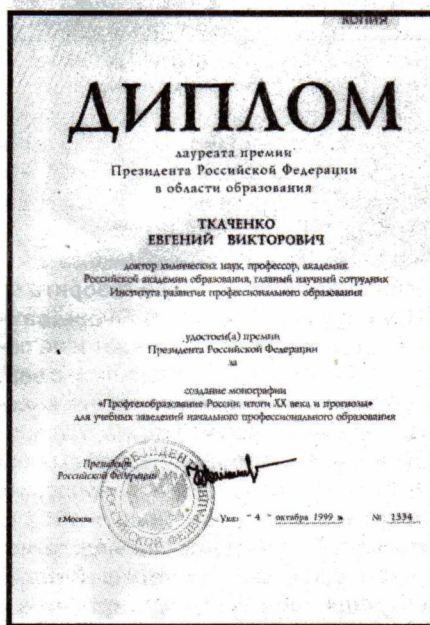
Надо отдать должное руководству Гособразовании, особенно Г.А.Ягодину, который согласился на беспрецедентный состав участников коллегии, о чем я сказал ранее.

Коллегия шла 5 часов без перерыва. В качестве основных докладчиков был я как ректор института; В.Н.Афанасьев, начальник управления Гособразовании СССР, и А.И.Пастухов, начальник отдела кадров Гособразовании СССР. Борьба пошла с самого начала коллегии, уже во время получасового доклада В.Н.Афанасьева, который он делал от имени комиссии Гособразовании СССР, работавшей у нас в институте. Поскольку в докладе была только неприемлемая для нашего института оценка, я не выдержал и стал поднимать руку. Председатель коллегии Г.А.Ягодин обратил на это внимание и поступил необычно, как не принято, - он дал мне слово по ходу доклада В.Н.Афанасьева. Я пять раз давал справки.

Справки были такого рода. В докладе В.Н.Афанасьева говорилось, что свидетельством «неэффективной подготовки в СИПИ специалистов для системы ПТО является то, что в 1986 г. ни один выпускник СИПИ не приступил к работе в Пермской области». Я спрашиваю у Г.А.Ягодина, как он относится к тому, что юношей, выпускников института, призывают в армию. Г.А.Ягодин: «Как к уважительной причине». Я даю справку: все восемь выпускников института, направленные в Пермскую

область, призваны в армию.

Второй пример. В докладе говорилось, что свидетельством неэффективного использования бюджетного финансирования является то, что в таких-то группах на машиностроительном факультете института стипендия была реализована менее чем на 70%, а государственное обеспечение тогда было на 75%. Даю справку о том, что в этих группах действительно было так, но в целом по институту был перерасход стипенди-



ального фонда: израсходовано не 75, а 79%, за что мне как ректору института месяц назад на коллегии Госпрофобра СССР было объявлено взыскание.

Интересно, что многие положения доклада были разъяснены нашими заказчиками и выпускниками института. Например, директор профтехучилища №47, города Полевского, народный учитель СССР (в то время в СССР их было 11 человек) Виктор Иванович Назаров, сказал такую фразу: Геннадий Алексеевич (Ягодин - корр.), что здесь происходит? Где я присутствую? Как можно обвинять институт в том, что среди абитуриентов нет медалистов, когда институт комплектуется на 99% выпускниками ПТУ, где медалей не дают, а дают дипломы с отличием. И таких абитуриентов в СИПИ больше, чем в других институтах медалистов-школьников. Но не это главное. В моем училище идет ежегодное обновление инженерно-педагогических кадров. К нам на работу прихо-

дят выпускники СИПИ. Я сам подбираю для учебы в СИПИ своих выпускников и, между прочим, не направил ни одного отличника, зато я знаю, кто ко мне вернется работать».

Очень конструктивными были выступления начальника Управления профтехобразования Свердловской области Н.А.Лысцова, секретаря парткома нашего института Г.М.Романцева, говорившего о специфике контингента и воспитательной работе в институте. Всех выступавших, включая наших студентов и выпускников, отличала наступательная позиция. Мы не оборонялись, а наступали. В результате состоялось нетрадиционное, необычное для министерских коллегий решение: доклад и проект решения, предложенный министерской командой, приняты не были. А был принят самый смелый проект решения, да еще и в усиленном варианте. Мы добились того, о чем мечтали!

Хочется отметить, что В.Н.Афанасьев после коллегии приехал в Свердловск и провел необычную работу. Сначала поехал по училищам, а после их посещения, подводя итоги работы своей поездки, сказал, что как заведующий кафедрой в Московском институте радиотехники, электроники и автоматики, всегда гордился своими выпускниками, но и они не справились бы с той работой, которую ведут инженеры-педагоги, выпускники СИПИ, готовящие специалистов в области электроники и электротехники в профтехучилищах области. Впоследствии В.Н.Афанасьев стал одним из самых больших наших друзей и помощников. Так, именно он курировал создание и развитие УМО по ИПО, именно он вывел нас на международное сотрудничество, особенно с Международным союзом ОРТ, с которым мы впервые в СССР получили право международной сертификации, опередив в этом на несколько лет все вузы страны.

Корр.: Как Вы оцениваете роль и место УГПУ в образовательной системе России?

Е.В.: Эта роль уникальна, ибо ни классические университеты, ни педагогические вузы, ни инженерные вузы, ни специализированные вузы, как говорил В.Н.Афанасьев, не могут обеспечить ту специфическую подготовку, которую дает наш институт. У нас собственная ниша. Мы готовим специалистов для системы начального профессионального образова-

ния, среднего и высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. По примеру Свердловского инженерно-педагогического института стали создаваться такие же учебные центры в Болгарии (город Сливен), на Украине (Харьковский инженерно-педагогический институт), в Узбекистане (Наманганский инженерно-педагогический институт), в Нижнем Новгороде (Волжский инженерно-педагогический институт).

Также роль и место нашего университета в образовательной системе России определяются тем, что на нашей базе работает Учебно-методическое объединение по ППО, объединяющее более 120 высших и средних профессиональных учебных заведений, 19 научно-методических советов, работающих по специальностям и направлениям деятельности. Фактически деятельность УМО осуществляется не только в рамках Российской Федерации, она достигла международного уровня.

Корр.: Какова в Вашем представлении стратегия развития профессионального образования?

Е.В.: Вопрос очень большой и на него трудно ответить, но я попытаюсь. Стратегия развития образования определяется стратегией развития страны, государства и общества. В России принят гарантированный Закон об образовании, где выделены основные принципы развития образования: гуманизация, гуманитаризация, демократизация образования, его рационализация, децентрализация и т.д. Эти принципы заложены в стратегических документах, недавно принятых в Кремле на Всероссийском совещании работников образования, в национальной доктрине образования, в концепции перехода на двенадцатилетнее образование, в принятой Федеральной программе развития образования и т.д.

Что касается профессионально-педагогического образования, то оно отличается от других видов образования еще и тем, что по своему содержанию наиболее полно отвечает динамично меняющимся требованиям рыночной экономики и тем социально-экономическим преобразованиям, которые идут в нашем обществе. И в этом плане у наших выпускников перспектива не только стратегически благоприятна, но и долговременна.

Корр.: Вы один из первых лауреатов премии Президента России в

области образования. Расскажите немного о работе, позволившей получить эту высокую награду.

Е.В.: Это был большой труд группы ученых по анализу состояния профессионально-технического образования России в уходящем столетии и тенденции его развития. Двухтомник, имеющий более 1200 страниц, издан под редакцией профессора И.П. Смирнова.

Я воспользуюсь той оценкой, которую дал министр образования РФ В.М. Филиппов, написавший предисловие к нашей работе: «Можно только приветствовать инициативу авторов двухтомника «Профессионально-техническое образование: итоги XX века и прогнозы», решивших обобщить развитие на протяжении последнего тысячелетия начального профессионального образования. Это крупные ученые и видные организаторы образования, те, кто действительно имеет право говорить от имени уходящего века. Очень важно, что авторы не оценивают и не поучают своих предшественников с вершины века, не увлекаются политическим привкусом событий. Из беспристрастного материала двухтомника пытливые исследователи грядущих поколений сумеют сами выбрать наиболее ценные зерна нашей истории. Двухтомник - хороший подарок миллениуму, рубежу двух веков и тысячелетий».

Корр.: Ваше видение перспектив развития УГНОЦ?

Е.В.: Российская академия образования (РАО) имеет 5 отделений в регионах: северо-западное с центром в Санкт-Петербурге, южное (Ростове-на-Дону), центральное (Москва), волжское (Казань), красноярское отделение (Красноярск). Пока, к сожалению, нет отделений РАО на Урале и Дальнем Востоке. Но только на Урале есть мощный отряд ученых в области педагогических и психологических наук: более 100 докторов и 700 кандидатов наук по педагогике и психологии. В Свердловской области до последнего времени не было ни одного члена РАО. Только в апреле этого года был избран членом-корреспондентом РАО ректор УГППУ Г.М. Романцев. В других регионах Урала есть еще два действительных члена РАО и три члена-корреспондента, что крайне мало. Поэтому появление УГНОЦ - это первый необходимый и стратегически важный шаг к созданию в будущем отделения РАО на Урале. УГНОЦ

РАО за короткое время (он организован в 1998 году) объединил творческий потенциал ученых и педагогов в 8 регионах Урала - в Свердловской, Челябинской, Пермской, Тюменской, Курганской, Оренбургской областях, а также Башкортостане и Удмуртии. Этот творческий потенциал используется для решения задач педагогических исследований по единому комплексному координационному плану «Образование в Уральском регионе: основы развития и инновации». На Урале активно утверждаются идеи гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.

Появилось много новых специальностей и специализаций, пользующихся большим спросом в сфере экономических, юридических, гуманитарных наук, в сфере обслуживания населения. В Уральском регионе проводятся большие исследования и по проблемам преемственности различных уровней профессионального образования, включая начальное, среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование; по вопросам взаимодействия со школьным образованием и допрофессиональной подготовкой. Важными с точки зрения апробации нововведений на федеральном уровне являются работы по экспериментальной проверке, теоретическому обоснованию не только многоуровневой системы образования, но и оптимизации учебно-программной документации, гуманизации и гуманитаризации, идентификации образовательного процесса, внедрения новых технологий и методик профессионального образования и воспитания.

Таких вопросов можно назвать еще много. Следует отметить, пожалуй, еще одну важную деталь для университета: развитие УГНОЦ - это развитие еще одного нового канала активного развития УГППУ.

Корр.: Что бы Вы хотели пожелать преподавателям, ученым и студентам университета?

Е.В.: Девиз университета, обозначенный на гербе, - «Знать, чувствовать, уметь». И это главное пожелание. Но хорошо, если бы это осуществлялось на фоне оптимизма, доброжелательности и терпеливости. И последнее, каждому студенту, ученому, преподавателю хочется пожелать самореализоваться в учебной работе, науке, творчестве! Счастливого вам всем беспокойства!

ИНТЕРВЬЮ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ УГНОЦ РАО АКАДЕМИКОМ РАО В.И.ЗАГВЯЗИНСКИМ

Корреспондент: Когда и зачем была создана Российская академия образования?

В.И. Загвязинский: Российская академия образования создана постановлением Правительства РСФСР как высшая научная организация по проблемам образования, действующая на принципах самоуправления и собственного Устава, в декабре 1991 г. Она является преемницей академии педагогических наук РСФСР и СССР (АПН). Еще в октябре 1943 г. в разгар Отечественной войны была учреждена Академия педагогических наук РСФСР. Ей поручалась разработка вопросов общей педагогики, специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены, методов преподавания основных дисциплин в школе, а также подготовка научно-педагогических кадров. В 1966 г. АПН РСФСР была преобразована в АПН СССР и с этих пор она стала штабом психолого-педагогической науки, объединяющим усилия ведущих научных учреждений и ученых в области образования не только России, но и всех республик.

Смысл создания на базе АПН СССР Российской академии образования заключался в том, чтобы, во-первых, охватить влиянием науки все образование, а не только школу, т.е., обеспечить научную разработку проблем начального, среднего и высшего профессионального, а также дополнительного образования, а, во-вторых, объединить усилия в этом деле не только ученых - педагогов и психологов, но и специалистов всех отраслей науки, связанных с образованием: философов, социологов, физиологов, экономистов, культурологов, этнологов и многих других. Образование - важная комплексная социальная сфера, которая нуждается во всесторонней научной поддержке, в опережающем научном обеспечении.

Корр.: Чему было вызвано создание Уральского научно - образовательного центра РАО?

В.И.: Чтобы сделать академию подлинно всероссийской, вывести, как говорят, за пределы Садового кольца Москвы, были созданы сначала четыре ее региональных отделения: Сибирское, Северо-Западное, Южное и Центральное, а затем



В.И. Загвязинский
академик РАО, заслуженный деятель
науки РФ, профессор

еще и Поволжское.

Сложилась парадоксальная ситуация: крупный, обладающий громадным экономическим, культурным и научным потенциалом Уральский регион оказался «белым пятном» в структуре РАО и был очень слабо представлен в персональном составе академиков и членов - корреспондентов РАО. Реакцией на это и стало создание на базе Уральского государственного профессионально - педагогического университета научно - образовательного центра во главе с ректором университета Г.М. Романцевым, который на последнем собрании академии (в апреле 2000 г.) избран членом-корреспондентом РАО. В этом акте выражена высокая оценка деятельности Геннадия Михайловича как ученого и организатора образования.

Центр объединяет и координирует усилия ученых и организаторов образования 8 регионов России, ученых Уральского отделения РАН, более сорока вузов, институтов развития образования, а также практических работников дошкольных, школьных, профессиональных образовательных учреждений, комитетов и управлений образования. Одно из перспективных направлений работы - разработка нового поколения региональных и территориальных программ развития образования на начало нового тысячелетия (до 2005 г.).

Сейчас завершается такая работа для Ханты-Мансийского автономного округа, городов Ноябрьска и Лабытнанги, Советского района и ряда других территорий. Развертывается работа над программой образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Корр.: Чем отличается академическая наука от «неакадемической»?

В.И.: Прежде всего тем, что к ней предъявляются повышенные требования в отношении глубины исследований актуальности проблематики, обоснованности рекомендаций. На Урале наука сейчас очень тесно связана с практикой образования. Ученые и практики работают в единых исследовательских коллективах. Многие практики приходят в науку, защищают диссертации, издают книги. В ученом совете УГНОЦ представлены директора образовательных учреждений, педагоги - новаторы.

Корр.: Владимир Ильич, Вы живете и работаете в Тюмени. Почему именно на Вас возложена роль научного руководителя Центра?

В.И.: Мы уже 6 лет назад создали Тюменский региональный научный центр в структуре Сибирского отделения РАО. Центр Сибирского отделения в Красноярске, до которого от нас почти 2000 километров, а до Екатеринбурга - всего 300. У нас, как и у всего Тюменского региона, очень тесные связи с Уралом. Между прочим, структура УГНОЦ почти полностью предвосхитила структуру недавно образованного Уральского административного округа, куда вошла Тюменская область и входящие в ее состав автономные округа. Вот почему мы активно выступили за создание УГНОЦ РАО, изъявили готовность войти в его состав и не с пустыми руками. Работа Тюменского центра как имеющего опыт сотрудничества со школами, издательской и инновационной деятельности была два года назад одобрена Президиумом РАО. Кроме того, получилось так, что в Екатеринбурге до последнего времени не было членов академии (хотя я бы назвал многих достойных кандидатов из числа уральских ученых). Видимо, поэтому президент РАО Н.Д. Никандров своим приказом назначил меня на эту должность.

ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ



Э.Ф. Зеер
профессор, заслуженный деятель
науки РФ, зав. кафедрой

В современной педагогике большинство исследователей выделяют две парадигмы образования: когнитивную и личностную.

В соответствии с когнитивной парадигмой образование рассматривается по аналогии с познанием, а его процесс: постановка целей, отбор содержания, выбор форм, методов и средств обучения - осуществляется как квазиисследовательская деятельность. Личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей, а также к накоплению опыта смысловых, ценностных и эмоциональных оценок поведения других людей и своего собственного.

Цель обучения отражает социальный заказ на качество знаний, умений и навыков. Учебный предмет рассматривается как своеобразная «проекция» науки, учебный материал - как дидактически «препарированные» научные знания.

В 90-е гг. в отечественной педагогике и педагогической психологии появляются работы методологического характера, в которых обосновывается необходимость и возможность развития личностно ориентированного образования. Это исследования Н.А.Алексеева, Д.А.Белухина, В.И.Загвязинского, В.В.Серикова, Е.В.Ткаченко, И.С.Якиманской и др. В работах этих ученых достаточно основательно освещены философские, психологические и педагогические аспекты личностно ориентированного образования. За пределами научного анализа остались вопросы практической реализации, технологии личностно ориентированного обучения.

Личностно ориентированное образование основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучающегося: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально - психологических особенностей. Это образование предполагает, что в процессе обучения максимально учитываются половозрастные, индивидуально - психологические и статусные особенности обучающихся. Учет осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, технологии обучения, организацию учебно - пространственной среды. Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов: они становятся полноправными субъектами процесса обучения.

Важным моментом реализации личностно ориентированного взаимодействия является педагогическая фасилитация - усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально - образовательного процесса за счет особого стиля общения и личности педагога.

Тематическим ядром личностно ориентированного образования являются ключевые квалификации - профессионально - обусловленные интегративные образования, представляющие собой совокупность знаний, умений и навыков, а также профессионально важных свойств и качеств личности.

Важное место в личностно ориентированном образовании отводится технологиям обучения. К ним относятся развивающая психодиагностика, диалоговые лекции, дискуссии, личностно ориентированные тренинги, организационно - деятельные, ролевые и имитационные игры, диагностические семинары - тренинги, решение проблемных ситуаций и др.

Большое значение в реализации личностно ориентированного образования имеет организация учебно - пространственной среды. Исследования в этой области только начинаются, но определенные подходы уже намечены. Развитие исследований сдерживается неудовлетворительным состоянием материально - технической базы учебных заведений.

Психологическое сопровождение личностно ориентированного образования обуславливает необходимость отслеживания процесса становления специалиста. Действенной формой отслеживания является мониторинг профессионального становления личности, осуществляемый в процессе наблюдения и использования комплекса диагностических методик, обеспечивающих оценку и контроль сформированности ключевых квалификаций специалиста. Данные мониторинга служат информационной основой для формирования аутопсихологической компетентности, а также базой для разработки психотехнологий профессионального самосохранения и профессионального роста.

Теоретической основой проектирования личностно ориентированного профессионального образования является концепция профессионального становления личности, развиваемая в работах Э.Ф.Зеера и Г.М.Романцева. Образовательно ориентированная профессиография, необходимая для определения состава ключевых квалификаций, всесторонне исследуется В.В.Бакутиным и З.З.Кириковой.

Основные положения проектирования содержания личностно ориентированного образования исследуются И.О.Котеловой, Т.В.Римкувене (Тюмень), Г.Н.Сериковым (Челябинск), О.Н.Шахматовой, психотехнологии развития педагогической рефлексии и педагогической фасилитации исследовались И.В.Жижинной, О.В.Калашниковой (Н.-Тагил). Проблемы психологического сопровождения личностно ориентированного профессионального образования анализируются в работах Н.С.Глуханюк.

Внедрение исследований по проблемам личностно ориентированного образования осуществляется под руководством названных выше ученых в профессиональных лицеях и колледжах гг. Екатеринбурга, Златоуста, Нижневартовска, Н.-Тагила, Троицка, Тюмени, Челябинска, Южноуральска. В опытно - поисковую работу вовлечены педагоги инноваторы, которые принимают активное участие в разработке этой многоаспектной проблемы. Результаты инновационных поисков, обобщенные в монографиях Н.А.Алексеева, Э.Ф.Зеера, Г.М.Романцева, докторских диссертациях Н.А.Алексеева, И.О.Котелова, стали основой подготовленных к защите докторских диссертаций Н.С.Глуханюк, Н.В.Лежневой. По проблеме психологии и педагогики личностно ориентированного образования только за последние три года в диссертационных советах Екатеринбурга, Тюмени, Челябинска защищено свыше 20 кандидатских диссертаций.

Есть все основания утверждать, что исследования личностно ориентированной парадигмы образования на Урале становятся основой построения профессионально образования будущего.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ФУНДАМЕНТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

В Уральском государственном профессионально-педагогическом университете научные исследования проводятся в соответствии с научными направлениями, которые обеспечивают научную и научно-методическую базу подготовки специалистов. Основными из них являются:

- * исследования социально-экономических и психолого-педагогических проблем в области профессионально-педагогического и профессионального образования;

- * новые информационные технологии обучения;

- * исследования по созданию новой техники и технологий в области металлургии, машиностроения, энергетики;

- * фундаментальные и прикладные исследования в области естественных наук.

Часть исследований выполняется в рамках научных программ и грантов различных фондов. В 1999-2000 гг. такие гранты на конкурсной основе получили ученые университета: канд. пед. наук, доц. Г.Н. Штинова, д-р психол. наук, проф. Э.Ф. Зеер, д-р техн. наук, проф. В.И. Уткин, канд. психол. наук, доц. Н.С. Глуханюк, д-р филос. наук, проф. Г.Е. Зборовский, канд. филос. наук, доц. С.З. Гончаров и д-р психол. наук Ф.С. Исмагилова.

По заказу Министерства образования России выполнялись 6 научных тем под руководством проф. Г.М. Романцева, проф. Э.Ф. Зеера, проф. Б.С. Чуркина, проф. А.С. Боруховича, проф. В.Н. Ларионова, доц. В.А. Федорова.

Практически 80-85% НИР, выполняемых в вузе, ориентированы в конечном счете на их использование в системе образования и в учебном процессе университета. Одним из важнейших условий развития научно-практической деятельности в университете является вовлечение студентов в непосредственную исследовательскую работу, что способствует подготовке специалиста на уровне мировых квалификационных требований. Большинство студентов университета, начиная с первого курса, привлекаются к научно- и учебно-исследовательской работе. В университете созданы и успешно работают 25 студенческих научно-исследовательских лабораторий, учебно-производственный центр, конструкторское бюро, кружки по проблемам фило-



В.А. Федоров проректор университета по научной работе

софии, социологии, психологии, художественная студия, спортивно-технический клуб, работой которых руководят ведущие ученые и специалисты университета.

Студенты и аспиранты участвуют в подготовке и работе выездных научных школ, проведении ежегодных дней научно-технического творчества молодежи, научно-практических конференций, тематических олимпиад, конкурсов, семинаров. Многие научно-исследовательские работы студентов и их научных руководителей отмечены почетными наградами и призами конкурсов внутривузовского, областного и федерального уровней. По итогам 1999 г. дипломами Всероссийского конкурса научных дисциплин отмечены работы К.Ю. Показаньева, А.Ю. Вотякова, А.В. Сафарова, Д.В. Косова: (руководитель - ст. преп. Г.Г. Климова); Е.В. Беспамятных (руководитель - доц. Ф.С. Исмагилова); Н.В. Никифоровой (руководитель - ст. преп. Л.В. Степанченко). Работа С.С. Патриной награждена в 1999г. призом Министерства образования Свердловской области. На II региональной художественной выставке Почетной грамотой за высокий художественный уровень отмечено более 20 работ студентов. В 2000 г. на Всероссийской олимпиаде по профессиональной педагогике наши студенты заняли три первых места, победительница Олимпиады, студентка 5-го курса факультета психологии Н. Куделина первой удостоена стипендии имени академика РАО, Героя Советского Союза С.Я. Батышева.

Уникальное для вузовской практики сочетание специалистов в области естественных, гуманитарных, технических наук, области искусства способству-

ют созданию научных школ, а на их базе - научно-исследовательских центров, лабораторий, налаживанию научных связей. Общепризнанным является - наибольший научный прогресс имеет место на стыке наук, и специфика нашего вуза создает для этого оптимальные условия. В настоящее время в университете сформировались, успешно работают и развиваются около 20 научных школ, руководителями которых являются: акад. Российской академии образования Е.В. Ткаченко; чл.-кор. Российской академии образования Г.М. Романцев; заслуженные деятели науки Российской Федерации Б.С. Чуркин, Г.Е. Зборовский, Э.Ф. Зеер и др.

Как головной в системе профессионально-педагогического образования университет координирует исследовательскую деятельность более 50 вузов России. Об эффективности деятельности научных школ, творческой активности сотрудников университета свидетельствуют защита за последние годы 8 докторских и более 60 кандидатских диссертаций, в том числе 12 - выпускниками университета. Немалую роль в этом играет деятельность аспирантуры по 15 научным специальностям и докторантуры, ведущей подготовку по 6 научным направлениям.

Научному и профессиональному росту сотрудников способствует работа совета по защитах докторских диссертаций, возглавляемого академиком РАО Е.В. Ткаченко. За годы работы в совете защищена 141 диссертация, в том числе 30 докторских.

Преподаватели и научные сотрудники университета активно участвуют в крупных международных проектах, курируемых проректором-координатором международных проектов и программ И.А. Колобковым. С 1999 г. УГПУ ведет координационную работу в рамках международного проекта CNAIN-E по организации студенческих обменов в области экономики.

Продолжается работа по германо-российскому проекту «Поддержка ремесел через профессиональное образование», а также по двухсторонним соглашениям с

(окончание на 8 стр.)

(окончание
начало на 7 стр.)

зарубежными вузами: Тяньцзиньским инженерно-педагогическим институтом (Китай) и университетом Мурсии (Испания). В рамках этого проекта создается центр испанского языка и культуры.

Опыт совместной работы с российскими и иностранными коллегами, зарубежными и отечественными вузами в определенной степени способствовал созданию центра, объединяющего научно-педагогические силы Уральского региона, организационно центр был сформирован в 1998 г. на базе УГППУ и получил название Уральского государственного научно-образовательного центра РАО (УГНОЦ РАО). Преимущества в обеспечении качества подготовки специалистов, получаемые в результате такого взаимодействия, очевидны и проявляются на разных организационных уровнях профессионального образования.

В апреле 2000 г. УГНОЦ РАО организовал проведение научно-практической конференции «Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития», в которой приняли участие более 160 представителей восьми республик и областей Уральского региона и Западной Сибири. Участники конференции разработали региональную программу научных исследований по проблемам педагогики и образования на 2001-2005 гг.

Правоммерно считать, что научная деятельность в университете способствует его утверждению в статусе центра науки, культуры и образования как на федеральном, так и на региональном уровнях.

ЧЕМУ УЧАТ В ВУЗЕ: ЗНАТЬ ИЛИ МЫСЛИТЬ?

«Образование - это то, что остается с человеком даже в том случае, когда полученные знания прочно забыты». Это знаменитое изречение создателя теории относительности А. Эйнштейна - яркая иллюстрация одной из общепризнанных в мировой педагогике на рубеже третьего тысячелетия целей образования: не столько сформировать знания о существующем мире и его законах, сколько развить исследовательскую позицию по отношению к нему, в которой полученные знания выступают инструментом его творческого, созидательного преобразования.

Развитые навыки исследовательского стиля мышления, показатели которого являются такие свойства, как критичность, рациональность, рефлексивность, креативность, выступают существенной предпосылкой успешности процесса профессионализации человека в XXI в., объявленном ЮНЕСКО веком информации и ее технологий. Способность получать новые знания, ориентироваться в многообразии информационных потоков, критично оценивать достоверность их источников и значимость для собственного личностного и профессионального развития - едва ли не самая существенная характеристика современного, конкурентоспособного, стремящегося к самоактуализации профессионала.

Уникальность системы образования высшей школы заключается в стимулировании процесса формирования и разви-

МЛАДОЕ НАУЧНОЕ ПЛЕМЯ



Дьяченко А.В.
стипендиат Президента РФ,
аспирантка кафедры ТЭП

тия у студентов умений научно-исследовательского мышления посредством изучения не самих основ науки, а науки в ее развитии; не в получении констатирующего научного знания об окружающем мире, а в ознакомлении с проблемами, трудностями и дискуссионными вопросами, сопровождающими процесс его получения и практического применения.

Проведенное американским ученым К. Перри (K. Perry, 1970) экспериментальное исследование особенностей развития «студенческого» мышления при реализации проблемной формы обучения позволило выявить следующие стадии его развития: от начального дуализма в интерпретации мира (например, истина - ложь) к терпимости по отношению ко множеству соперничающих точек зрения на его объяснение и затем к самостоятельно выбранной, обоснованной мировоззренческой позиции и ответственности за нее.

Однако ряд эмпирических исследований (1998 - 1999 гг.), проведенных студентами факультета психо-

логии УГППУ под руководством преподавателей кафедры теоретической и экспериментальной психологии, показал, что относительно невысокий уровень выраженности способности критически мыслить у студентов нашего университета не подвержен динамике в зависимости от курса обучения. Возникает вопрос: является ли достаточным «растворение» проблемной формы обучения в рамках стандартных учебных дисциплин или существует необходимость введения специальных учебных курсов с целью «обучения научному мышлению напрямую», включающих не только формирование умений видеть и формулировать проблему, но и ознакомление с культурой планирования и проведения процедуры ее научного исследования?

В качестве такового курса преподаватели кафедры теоретической и экспериментальной психологии УГППУ предлагают учебную дисциплину, именуемую «Экспериментальная психология». Курс призван помочь студентам взглянуть на мир с позиций исследователя, познакомиться с операциональной спецификой его научного познания, включающей формулирование исследовательских гипотез, определение адекватных им экспериментальных дизайнов, а также грамотное обсуждение и представление полученных результатов.

В заключение хотелось бы привести с допущенной вольностью перефразированное изречение знаменитого французского философа Р. Декарта: «Мыслю как исследователь, следовательно, развиваюсь».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ СООБЩЕНИЯ

ПОЗДРАВЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Уважаемые коллеги!

Наступает новый учебный год. Как всегда в его преддверии хочется верить, что это будет **ХОРОШОЙ** учебный год: усердные студенты, необходимое учебно-методическое оснащение, своевременная и в полном объеме зарплата и стипендия. Эти простые пожелания отражают наше общее стремление к стабильности, к преодолению затянувшегося кризиса.

Желаю Вам в новом учебном году, году окончания старого и начала нового века, сохранять преемственность славных традиций российского образования, умножать все то лучшее, что сохранено и достигнуто в отечественной образовательной системе!

Уважаемые руководители и преподаватели учебных заведений!

Старинное русское слово «должности» соединило в себе и «долг» и «обязанности». Исполнение Вашей должности связано не только с ответственностью за судьбы тысяч молодых людей, но и соблюдением государственных интересов. Вы избрали трудный путь ответственного исполнения гражданского долга и выполнения обязанностей перед обществом, перед нашими питомцами. Ваш профессионализм и способность работать в современных сложных условиях достойны большого уважения.

Желаю Вам, хранителям духовного единства государства и общества, творческих радостей, душевного тепла и хороших учеников!

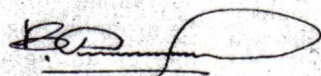
Дорогие студенты!

Вы сделали один из главных в жизни выборов - определили стезю своей будущей профессиональной деятельности. Ваше учебное усердие всегда считалось вашей работой. В наше время - время перемен - невозможно замыкаться только в профессиональном выборе, потому что время учебы формирует ваше нравственное здоровье, качества гражданина, осознание ответственности, налагаемой свободой. Будьте социально энергичны. Никакой труд не может быть выполнен только на основе профессиональной квалификации, потому что труд - категория общественная.

Желаю Вам яркой студенческой жизни!

Поздравляю всех Вас с нашим главным праздником - Днем Знаний!

Ваш



В.М.Филиппов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Приказ
от 25.08.2000 №2499

О назначении специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации студентам высших учебных заведений, подведомственных Минобразованию России

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309 «Об учреждении специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Назначить на 2000/2001 учебный год специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации следующим студентам высших учебных заведений Минобразования России, проявившим выдающиеся способности в учебной и научной деятельности:

Уральский государственный профессионально-педагогический университет:

Хлевнюк Екатерине Владимировне - студентке 5 курса

Костиной Анне Валентиновне - студентке 5 курса

Первый

заместитель министра



В.М.Журавковский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

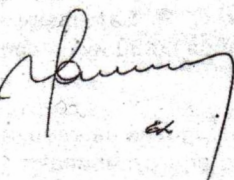
Уральский государственный
профессионально-педагогический университет

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания ученого совета университета

03.07.2000 № 10.235

ПОСТАНОВИЛИ: назначить студентке **Куделиной** Наталье Висильевне стипендию им. академика РАО С.Я. Батышева

Председатель
ученого совета
Ученый секретарь
университета



Г.М. Романцев

Е.Н. Литвинова

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной стипендии имени академика РАО

С. Я. Батышева

для студентов Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ)

Принимая во внимание выдающиеся заслуги в области профессиональной педагогики и профессионального образования в России академика РАО, профессора, доктора педагогических наук, Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Батышева (1915-2000 г.) и увековечения его памяти, в целях воспитания молодых кадров профессиональных педагогов - последователей одного из основателей научного направления - Профессиональная педагогика, а также для морального и экономического стимулирования студентов, добившихся высоких показателей в учебной деятельности и проявивших особые творческие успехи в области профессиональной педагогики, в университете устанавливается одна специальная стипендия имени академика РАО С. Я. Батышева.

1. Специальная стипендия имени академика РАО С. Я. Батышева (далее стипендия им. С. Я. Батышева) учреждена для студентов, начиная с 4-го курса (VII Семестр), проявивших особые успехи в учебе, пропаганде научного наследия академика С. Я. Батышева, в участии по разработке инновационных технологий обучения, проектирования педагогических систем, новых форм обучения и воспитания, в работе СНО в области педагогических наук.

2. Претендентами на стипендию им. С. Я. Батышева могут быть студенты бюджетной очной формы обучения, имеющие отличные и хорошие результаты в учебе, успехи которых в научной и творческой работе по профессиональной педагогике подтверждены дипломами, грамотами, свидетельствами и другими документами победителей конкурсов, олимпиад, научными публикациями. рекомендации о порядке представления даны в приложении 1.1.

3. Назначение стипендии им. С. Я. Батышева производит Ученый совет университета по представлению комиссии по специальным стипендиям при Ученом совете университета. Состав комиссии и положение о ее работе утверждается Ученым советом университета. размер стипендии устанавливается Фондом социальной защиты студентов и аспирантов и утверждается решением Ученого совета университета. размер стипендии в сумме составляет 5 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) (2,5 МРОТ - стипендия отличника + 2,5 МРОТ - специальная надбавка)

4. Стипендия им. С. Я. Батышева назначается один раз в год, с 1 сентября по 30 июня сроком на 1 учебный год.

5. Документы кандидатов на специальную стипендию им. С. Я. Батышева подготавливаются администрациями институтов и факультетов и передаются в комиссию по специальным стипендиям через 5 дней после оконча-

чания сессии.

6. В особых случаях решением Ученого совета специальному стипендиату может быть досрочно прекращена выплата стипендии им. С. Я. Батышева по представлению комиссии по специальным стипендиям и предложению ученых советов институтов и факультетов, при этом возможно одновременное предложение другого кандидата.

7. Средства на выплату специальной стипендии им. С. Я. Батышева выделяются Фондом социальной защиты студентов и аспирантов университета.

8. Контроль за отбором кандидатов на стипендию им. С. Я. Батышева осуществляется администрациями институтов и факультетов и комиссией по специальным стипендиям при ученом совете университета.

МЛАДОЕ НАУЧНОЕ ПЛЕМЯ

УЧЕБНЫЙ СЕМЕСТР В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛЬЕЖА (БЕЛЬГИЯ)

Я хотела бы рассказать вам, уважаемые преподаватели и студенты, об университете г. Льежа, где мне представилась возможность пройти полугодовую стажировку, поделиться с вами своими впечатлениями и опытом.

Бельгия хотя и небольшая, но необыкновенно красивая страна. Величественные храмы и готические соборы, аристократические резиденции и великолепные произведения искусства - свидетели славного прошлого страны, которое продолжает возрождаться сегодня.

Брюгге, называемый часто «северной Венецией», поражающий своими каналами, Антверпен - город алмазов, сказочный Гент не оставят равнодушным ни одного человека, хоть раз посетившего эти места.

Многочисленные памятники, архитектурные



А.В. Костина
студентка 5 курса ИСЭ УГППУ
стипендиат Правительства РФ

ансамбли гармонично сосуществуют с современными сооружениями. Несмотря на то, что население страны идет в ногу со временем, им удается сохранить глубокое уважение к своему прошлому.

Население Бельгии составляет 10 миллионов. Ее столица Брюссель, является важнейшим международным центром экономической, политической и культурной жизни.

Основными языками в Бельгии являются французский, нидерландский и немецкий. Лингвистическая граница делит страну на две части: юг - франкоговорящий и север говорит на нидерландском.

Бельгия известна в Европе рядом крупных университетов Гента, Льежа, Левена. Ежегодно сюда приезжают учиться тысячи студентов со всего мира. Организуются международные конгрессы и семинары, привлекающих студентов из многих стран. Их привлекают широкие возможности знакомства с культурой страны, получение классического европейского образования на базе новейших технологий обучения, приемлемые цены на образовательные услуги.

Университет города Льежа является одним из самых крупных учебных заведений в Бельгии. Построенный в стиле авангарда, который гармонично сочетается с природой и местными пейзажами, университет занимает площадь в 760 гектаров.

В университете ведется большая научно - исследовательская работа, действуют исследовательские центры: экономический центр, социологическая лаборатория, несколько химических лабораторий, которые предлагают предприятиям региона целый комплекс услуг.

В университете учится 16000 студентов, 2050 из них - иностранные. Каждый год выдается 2300 дипломов. 8 факультетов, 32 секции, 180 направлений обучения представляет на сегодняшний день университет. Университет тесно сотрудничает с уни-

верситетами многих стран мира. Совсем недавно льежский университет начал сотрудничать и с российскими высшими учебными заведениями. Обучение ведется на французском языке, однако некоторые лекции читаются на английском.

400 преподавателей осуществляют подготовку по самым различным направлениям: философия и иностранные языки; право, политология; психология; экономика, управление и социология; медицина и ветеринария; естественно - научные дисциплины.

Учебная деятельность предполагает посещение лекционных занятий, а также семинаров и практических занятий.

Практические занятия организованы самым разным способом. На старших курсах больше времени отводится для самостоятельной работы. Продолжительность занятия составляет 2,5, а иногда и 3 часа с перерывом в 10 минут.

Университет оснащен новейшими средствами коммуникации. Каждый студент получает право бесплатного доступа в Internet. Университет располагает двумя библиотеками, одна из которых считается наиболее крупной в Европе.

Для каждого студента пользование библиотекой является свободным, при этом работа разрешена только в библиотеке. Пользование литературой в пределах библиотеки - бесплатное. Если студент испытывает необходимость в книге или статье, то он может сделать ее ксерокопию. Копировальные услуги так-

же предоставляются университетом.

Общая продолжительность обучения в университете составляет 4 года. Затем студент может продолжить обучение еще в течение одного дополнительного года по выбранной специализации, по окончании которого выдается диплом об углубленном обучении в той или иной области (Diplome d'etude approfondie).

В Бельгии действует двадцатибалльная система оценок. Необходимо отметить, что такая система оценок результатов обучения характерна для многих стран западной Европы. Оценка, необходимая для сдачи экзамена - 12 баллов. Если студент получает оценку ниже 12 баллов, экзамен считается несданным.

Высшее образование в Бельгии является платным. Чтобы записаться в университет необходимо внести денежную сумму. В университет может записаться любой желающий, вступительных экзаменов в университет нет.

В университете действует целый ряд студенческих ассоциаций, целью которых является защита интересов студентов, информирование студентов и оказание услуг по поиску небольших работ для студентов.

Студенты могут заниматься различными видами спортивной деятельности: теннис, легкая атлетика, гольф, плавание. Университет имеет в своем распоряжении плавающий бассейн, спортивный комплекс, теннисный корт. Очень распространенным способом проведения сво-

бодного времени среди студентов является посещение вечеринок и студенческих кафе.

Основными направлениями деятельности в период стажировки является посещение лекций и практических занятий; участие в семинарах и выступлениях вместе с бельгийскими коллегами.

Хотелось бы отметить, что полученный опыт обучения за рубежом дал очень много в профессиональном плане. Знакомство с западными исследователями, преподавателями и учеными, направлениями исследования западной науки создали базу для дальнейшей работы в области социологии образования и воспитания.

Изучение функционирования системы среднего образования в Бельгии позволило ознакомиться с проблемами, возникающими в процессе педагогической работы в школе, провести сравнительный анализ систем среднего образования России и Бельгии.

Стажировка позволила усовершенствовать знание иностранного языка, познакомиться с новейшими технологиями и программами по обработке статистической информации и приобретению навыков работы с ними. Вместе со студентами университета я участвовала в социологическом исследовании профессиональных карьер работников одного из промышленных предприятий региона.

Обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества между УГППУ и университетом г. Льежа.

СЕМИНАР ПО ПРОЕКТУ DELPHI

В период с 15 по 17 мая 2000 г. в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете проводился семинар по проекту Delphi, проходящему в рамках программы TACIS, которая финансируется Европейской комиссией. Это был последний из трех семинаров, в течение которых преподавателей обучали различным инновационным методикам преподавания. В семинаре принимали участие преподаватели из специально отобранных учебных заведений среднего образования и стажеры центров обучения из 5 регионов России: городов Санкт-Петербурга, Самары, Свердловска и Новосибирска и Республики Коми.

Место проведения семинара было выбрано не случайно. УГППУ выступает в роли партнера по программам подготовки преподавателей. Сотрудничество предусматривало использование современного обучающего оборудования, а также обмен методиками и учебными материалами. Преподаватели С.Б. Петров и К.Ю. Комаров принимали участие в специализированном семинаре по обучению с использованием компьютеров. В ближайшем будущем мы продолжим сотрудничество путем привлечения к работе Н.В.Бородиной - ведущего специалиста по модульным системам.

В течение двух предыдущих семинаров, которые проходили в одном из учреждений профессионального образования Екатеринбурга, Освальд Густавсон (обучающая и консультирующая организация Lernia, Стокгольм) поделился опытом шведских коллег.

Руководитель семинара в УГППУ и ответственный за компонент профессионального образования в рамках проекта Delphi Джерри ван Зантворт получил сертификат университета Fontys (Eindhoven, Нидерланды), дающий право на подготовку преподавателей. Там он приобрел опыт нового, измененного подхода к преподаванию, ориентированного на обучаемого. Причина этих изменений в методике преподавания кроется в изменении условий обучения и профессиональных требований в УГППУ. Подобные перемены происходят по всей России, но переход к рыночной эконо-



**Менеджер компонента III
руководитель семинара Джерри ван Зантворт
и канд.пед.наук, доц. К.Ю.Комаров**

мике должен в еще большей степени затрагивать сферу образования. Проект Delphi ориентирован на оказание поддержки по этому вопросу.

Каким образом могла бы измениться роль преподавателя?

Мы рекомендуем обучать более интерактивно, способствовать развитию самоанализа, творчества и групповой работы у обучаемых, поощрять их личностное развитие. Контролировать практическую деятельность обучаемых, обеспечивать обмен опытом путем передачи информации интерактивным способом через компьютеры и Интернет. И не только это. Преподаватель должен обладать современными знаниями, постоянно учиться и совершенствоваться в тесной взаимосвязи с профессиональным миром, следя за его развитием.

Таким образом, преподаватель становится не только специалистом, лектором и контролером, но и инструктором, наставником, руководителем, гидом, организатором и разработчиком курса. Перспективная идея? Безусловно. Но есть и отрицательная сторона. Опыт датчан показывает, что преподаватель с такой квалификацией может работать где

угодно, и следовательно, уйти из сектора образования!

На семинаре была определена новая роль компьютеров в обучении, представлены и обсуждены новые методы обучения и планирования занятий. Преподаватели, принимавшие участие в семинаре, способны обучить этим методам своих коллег и контролировать их в дальнейшем. Преподаватели должны применить полученные знания на практике уже в следующем учебном году. Такой подход обеспечивает обучение, при котором личные стремления определяют уровень развития.

Все методические пособия и раздаточные материалы семинара будут храниться в УГППУ. Вскоре их, а также информацию о проекте Delphi и о том, как он связан с другими проектами, можно будет найти и на сайте проекта Delphi в Интернете: www.delphi.ru. Участники дали семинару очень высокую оценку. Благодаря хорошей технической базе и сплоченному коллективу семинар действительно удался. Мы хотим еще раз поблагодарить Российскую сторону за гостеприимство и сотрудничество и надеемся на продолжение нашей совместной работы в будущем.