



## ЮБИЛЕЙ

## КОРОТКО О ГЛАВНОМ

В нашей газете уже публиковались материалы, которые знакомили читателей с сотрудниками университета. Сейчас настало время рассказать о самом Главном - ректоре университета Геннадии Михайловиче Романцеве. Повод для этого просто замечательный - юбилей: 27 ноября Геннадию Михайловичу исполнится 50 лет!



Геннадий Михайлович Романцев на выездном заседании бюро Президиума Российской академии образования с Президентом РАО Николаем Дмитриевичем Никандровым

Люди по-разному относятся к таким событиям - кто сожалеет по уходящей молодости, кто радуется приходящей мудрости, кто пытается спрятаться от шумных поздравляющих, а кто и, наоборот, рассчитывает на встречи и теплые слова.

У нашего юбиляра сожалений по поводу возраста быть не должно - его производственному энтузиазму и человеческому задору могут позавидовать многие из тех, кто числится в молодых. А радость от эффектных, эффективных и взвешенных решений трудных проблем Геннадий Михайлович должен испытывать давно и регулярно. Правда, он-то как раз и стремится избежать концентрации внимания к себе в юбилей-

ный день. Но лишить возможности своих коллег искренне выразить теплые чувства в нашей независимой прессе ректор не может.

Пользуясь этим, мы изложим все по порядку, неформально и коротко.

Геннадий Михайлович не всегда был ректором УГППУ. Он поднялся на вершину вуза, пройдя все ведущие к ней

ступени. Сначала это было студенчество. Геннадий Михайлович учился на знаменитом физтехе УПИ, был здесь активным участником самодеятельности, многократным бойцом стройотрядов, одним из комсомольских лидеров. Серьезных успехов он достиг в таком многоплановом виде спорта, как десятиборье, что характеризует его врожденный бойцовский характер.

Следующая, как принято говорить, академическая ступень юбиляра - аспирантура. После успешной защиты диссертации он - кандидат химических наук с хорошей перспективой безоблачной и понятной карьеры преподавателя и ученого крупнейшего в нашем городе вуза.

Тем более, что тематика, которой он занимался - уникальные материалы - была направлена на прорыв в новые технологии. Но энергия Геннадия Михайловича нашла другой выход.

В 1979 году начал организовываться наш университет, в то время СИПИ (Свердловский инженерно-педагогический институт). Это был сложный, но интересный период, и Геннадий Михайлович - здесь, у истоков нового дела, во главе комсомола, а затем и партийной организации. Своя «Весна СИПИ», своя «Капсула времени» первого выпуска ... У нас должно быть все, все должно быть лучшее, мы впереди всех - вот цели и результаты будущего ректора УГППУ-СИПИ.

## ОФИЦИАЛЬНО



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

### ПРИКАЗ

от 10.11.2000

№ 689

**Об объявлении благодарности и награждении нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» Г.М. Романцева**

За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность, большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов, развитие материально-технической базы вуза и в связи с 50-летием

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить благодарность и наградить нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»

**Романцева Геннадия Михайловича** - ректора Уральского государственного профессионально-педагогического университета..

Министр  В.М. Филиппов

Но научно-педагогическая карьера тоже не была чужда Геннадию Михайловичу. Он преподавал нашим студентам сложную науку - химию и делал это весьма успешно. Признанием научно-педагогических успехов и организационного таланта Геннадия Михайловича стало его назначение на должность заведующего кафедрой «Общей химии».

Успехи молодого заведующего были

(Окончание на стр. 2)



(Окончание. Начало на стр. 1)

замечены в министерстве высшего образования СССР, и Геннадия Михайловича пригласили туда для временной работы в должности специалиста по профессионально-педагогическому образованию. Это была политика того времени - подготовка резерва ректорского корпуса.

Следующая ступень юбиляра, теперь уже административная - проректор по научной работе. Этот период его работы характерен всплеском деятельности по хозяйственным договорам с предприятиями, педагогическим исследованиям, участию студентов во всесоюзных конкурсах и победы в них. В общем, он засеивал то поле, которое позднее стало давать урожай кандидатских, а затем и докторских диссертаций.

Приобретенный в министерстве и в университете опыт, незаурядные личные качества и, что греха таить, популярность в коллективе позволили Геннадию Михайловичу выиграть в 1993 году выборы на должность ректора, на которую претендовали три человека.

Сейчас можно уверенно сказать, что эти выборы стали поворотным моментом в новой истории нашего вуза. От институ-

та к университету, от двух факультетов к множеству институтов, от одной профессионально-педагогической специальности - к нескольким (включая гуманитарные), от сотен студентов в Екатеринбурге к тысячам по всей России, от «железного занавеса» к координации международных проектов - вот процессы, начатые Геннадием Михайловичем в тот период.

В 1998 году - очередные выборы ректора, и снова он на высшей ступени вузовских должностей. Это не было результатом «давления», это была вера в возможности Геннадия Михайловича и его способность найти путь к выходу из проблемной ситуации, в которой оказались вузы в то время.

Сегодня в университете еще есть то, на что можно сетовать и над чем работать. Но главное налицо - ожидания коллектива оправдываются, университет идет вперед, а неослабевающий энтузиазм одного из самых молодых в городе ректоров государственного вуза позволяет рассчитывать на закрепление занятых позиций и продолжение успехов.

Но вернемся снова к ступеням, теперь уже научным, которые мы покинули на уровне кандидатской диссертации.

Несмотря на неиссякаемый поток ректорских проблем, Геннадий Михайлович продолжал и научные исследования. Внешне их результаты выразились в защите докторской диссертации. Но есть более высокое признание - открытие при УГППУ Уральского государственного научно-образовательного центра Российской академии образования, избрание Геннадия Михайловича членом-корреспондентом (молодым) Российской академии образования (РАО), решение РАО о возможности открытия здесь ее Уральского отделения.

Геннадий Михайлович! Друзья, товарищи и коллеги по работе сердечно поздравляют Вас с юбилеем! Мы желаем Вам здоровья, личного и семейного благополучия, продолжения успехов в преодолении проблем. Будьте всегда молодым и во всем впереди!

Мы уверены, что и сотрудники университета, и многочисленные студенческие коллективы присоединяются к этим пожеланиям!

**Эвальд ЗЕЕР,**  
профессор, председатель  
Академического стратегического  
комитета профессоров УГППУ

## НАГРАДЫ

### «ДЛЯ НАУКИ У МЕНЯ ОСТАЕТСЯ ВРЕМЯ»

Профессор кафедры высшей математики Уральского государственного профессионально-педагогического университета, доктор физико-математических наук Олег Владимирович Матвеев награжден золотой медалью Российской академии наук. Столь высокой награды молодой ученый и преподаватель (31 год!) удостоен за цикл работ по математике под общим названием «Интерполирование функций многих переменных и полиномиальные уравнения в алгебрах».

Уже сегодня результаты исследований профессора Матвеева имеют свое практическое применение в экономике (математические методы в страховании, анализ зависимостей между экономическими показателями), геологии (исследования глубины залегания нефти), медицине (диагностика заболеваний сердца), системах автоматизированного проектирования (при изготовлении деталей и агрегатов сложной формы).

Ежегодным вручением золотой медали академия отме-

чает заслуги российских ученых, которые достигли выдающихся результатов в процессе своих научных исследований. Вот почему профессор УГППУ Матвеев по праву становится сегодня одним из признанных лидеров в среде ученых-математиков России.

Когда-то совсем юного Олега Матвеева можно было с полной уверенностью причислить к славной плеяде российских вундеркиндов: механико-математический факультет Уральского государственного университета он заканчивает в 1987 году в возрасте восемнадцати (!) лет и начинает карьеру ученого в Институте математики и механики Уральского отделения Российской академии наук. В двадцать лет защищает кандидатскую диссертацию. Спустя семь лет в 1996 году Матвеев становится уже доктором наук.

Переговоры с ректором Уральского государственного профессионально-педагогического университета Геннадием Михайловичем Романцевым, осуществляющим свою



Молодой профессор Олег Матвеев с лауреатом Нобелевской премии Жоресом Алфёровым

программу привлечения перспективных ученых Екатеринбурга на преподавательскую работу в УГППУ, закончились согласием Матвеева: с началом этого учебного года он становится профессором кафедры высшей математики.

- Тогда я понял, что университет развивается, у него есть хорошие перспективы и здесь нужны не просто препода-

ватели, а преподаватели-ученые, которые имеют все условия для творческой работы, - говорит Олег Владимирович. - Вот почему я дал свое согласие и сегодня удовлетворен тем, что могу совмещать оба вида своей деятельности. Здесь для науки у меня остается время.

**Василий СНИГИРЕВ**



## ПРОГРАММЫ

## В РОССИИ СОЗДАНО ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) входит 127 учебных заведений, научно-исследовательских учреждений и организаций. В их числе 63 вуза (классические, технические, технологические, аграрные, агроинженерные, педагогические и профессионально-педагогический университеты, сельскохозяйственные академии; политехнические, педагогические и инженерно-педагогический институты), 40 профессионально-педагогических индустриально-педагогических колледжей, 9 индустриально-педагогических техникумов и 8 других колледжей из 77 городов 49 субъектов Федерации.

Возглавляет объединение Уральский государственный профессионально-педагогический университет, который расположен отнюдь не в Москве или Санкт-Петербурге, а в столице Среднего Урала Екатеринбурге.

УМО по ППО, так иногда мы будем сокращенно именовать это объединение, ведет свою историю с 18 сентября 1987 года. Тогда оно значилось как Учебно-методическое объединение по инженерно-педагогическим специальностям. Сейчас УМО по ППО курирует две специальности высшего и среднего профессионального образования: 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) и 0308 Профессиональное обучение (по отраслям). С появлением в 1991 году многоуровневого образования Учебно-методическое объединение приступает к его курированию, а в 1997 году за ним закрепляется направление 540400 Профессиональное обучение.

Сегодня по специальности высшего профессионально-педагогического образования выделено 62 специализации в 19 отраслях энергетики, электроники, машиностроения, строительства, транспорта, сельского хозяйства, пищевой и легкой промышленности, металлургии, химической промышленности, экономики и управления, охране природы, информатики и др. По специальности среднего профессионально-педагогического образования объединение курирует 18 профилей подготовки по важнейшим отраслям промышленности, сельского хозяйства, сервиса, информатики, народных промыслов и др.

Учебно-методическое объединение регулярно проводит пленумы и заседания своего совета на базе различных учебных заведений. Материалы пленумов и советов, труды ученых вузов и колледжей объединения публикуются в «Вестнике УМО по ППО» (было издано уже 27 выпусков). Подготовлены и изданы монографии «Профессионально-педагогические кадры России» (1998) и «Профессионально-педагогичес-

кое образование России. Организация и обучение» (1999). Ежегодно проводятся координационные совещания соисполнителей научно-исследовательских работ по тематике профессионально-педагогического образования, издаются сборники научных трудов.

Объединение во главе с Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом разработало «Концепцию подготовки педагогических кадров для начального профессионального образования в современных социально-экономических условиях» и Целевую комплексную программу «Профессионально-педагогические кадры России», которые одобрены учебными заведениями УМО и приняты к реализации.



Координация работы учебных заведений УМО по подготовке педагогов профессионального обучения, контроль за соблюдением требований государственных образовательных стандартов и концептуальных установок, организационно-методическая помощь являются важнейшей функцией Учебно-методического объединения. Для этих целей создана сеть образовательных учреждений, которая, наряду с реализуемыми образовательными программами и органами управления, образует систему профессионально-педагогического образования в Российской Федерации. Системность обеспечивается общностью подходов к профессионально-педагогическому образованию в различных регионах, взаимосвязанностью образовательных программ и образовательных учреждений и согласованным управлением развития системы. Однако степень самостоятельного взаимодействия элементов системы

недостаточна без постоянной координации с Советом УМО по ППО и учебно-методическими советами (УМС). Система профессионально-педагогического образования стабильно функционирует и развивается, реагирует на образовательные потребности регионов.

Сегодня в составе Учебно-методического объединения действуют уже 18 учебно-методических советов, в т.ч. 7 советов по направлениям деятельности, 8 - по образовательным областям, Учебно-методический совет УГППУ и два координационных учебно-методических совета, осуществляющих связь с УМО по педагогическому образованию. Возглавляют советы специалисты в области профессионально-педагогического образования из вузов Москвы, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Красноярска, Брянска, Барнаула и Нальчика.

Учебно-методическое объединение в 1998-99 годах являлось исполнителем Федеральной целевой комплексной программы «Государственный образовательный стандарт в системе непрерывного образования» по разделу проекта «Разработка и обновление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и обеспечение его практической реализации». В соответствии с техническим заданием министерства образования Российской Федерации объединение разработало 15 государственных образовательных стандартов (ГОС) по специальности «Профессиональное обучение». И в настоящее время совместно с Учебно-методическим объединением по профессиональному обучению республики Беларусь и Бухарским технологическим институтом пищевой и легкой промышленности (Республика Узбекистан) разрабатывает еще 4 государственных образовательных стандарта. Это даст возможность распространить идеи и подходы профессионально-педагогического образования в странах ближнего зарубежья, что позволит решать вопросы академического признания.

И, наконец, с помощью Учебно-методического объединения в Российской Федерации удалось создать единое образовательное пространство в области подготовки педагогических кадров для начального профессионального образования, которое постоянно расширяется за счет внедрения образовательных программ по специальности «Профессиональное обучение» в учебных заведениях Сибири, Дальнего Востока и Юга России под контролем УМО.

**Александр ЖУЧЕНКО,**  
проректор УГППУ по учебной  
работе, заместитель  
председателя УМО по ППО



## РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

С 20 по 21 сентября в Екатеринбурге под патронажем губернатора Свердловской области Эдуарда Росселя прошло выездное заседание бюро Президиума Российской академии образования, на котором обсуждались проблемы инноваций в развитии профессионального образования в Уральском регионе. Организаторами заседания выступили тогда министерство образования правительства

Свердловской области, Уральский государственный научно-образовательный центр Российской академии образования (УГНОЦ РАО) и Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ). Сегодня мы публикуем интервью с некоторыми участниками этого заседания, подготовленными нашими внештатными корреспондентами.

## РЕФОРМА ПРОЙДЕТ УСПЕШНО

Так считает Президент Российской академии образования Николай Дмитриевич Никандров

**Корр.:** В средствах массовой информации опубликованы многочисленные комментарии по поводу реформы образования в России. Естественно, нам хотелось бы узнать и Ваше мнение об этой реформе.

**Никандров:** Я поддерживаю ее целиком и полностью.

**Корр.:** Почему?

**Никандров:** При двенадцатилетнем

общем образовании у школьников не будет таких нагрузок, как сейчас.

**Корр.:** Когда же начнется реформа?

**Никандров:** В 2001 году. И должна завершиться к 2007 году.

**Корр.:** Способна ли Россия с ее финансовыми возможностями осуществить эту реформу?

**Никандров:** По прогнозам демографов через семь-восемь лет у нас бу-

дет намного меньше учащихся, чем сегодня, ведь рождаемость в России падает. Поэтому и реформа образования не будет столь дорогостоящей, как предыдущие. К тому же никто не требует вводить ее прямо сейчас. Губернатор Свердловской области Эдуард Россель говорил о колоссальных суммах, которые область перечисляет в бюджет государства. Исходя из этого, я думаю, что реформа не будет обременительной для России. Вот почему я уверен в том, что она пройдет успешно.

**Александра КАМЕНЩИКОВА,**  
г.р. СЦ-320

АКАДЕМИК АЛЕКСАНДР НОВИКОВ:

## НУЖНА НЕ РЕФОРМА, А РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Среда - вроде бы самый обычный день для любого человека - стал особенным для нашего университета. Именно в среду, 20 сентября, на совместное заседание бюро Президиума Российской академии образования и Президиума Уральского государственного научно-образовательного центра РАО прибыла многочисленная делегация известных ученых Москвы и городов Уральского региона. Здесь можно было увидеть Президента РАО Николая Дмитриевича Никандрова, члена Президиума РАО Евгения Викторовича Ткаченко, академика-секретаря Отделения образования и культуры РАО Игоря Васильевича Бестужева-Ладу, директора института среднего специального образования РАО Гузель Валеевну Мухаметзянову, вице-президента РАО Валерия Алексеевича Полякова, академика-секретаря Отделения базового профессионального образования РАО Александра Михайловича Новикова, генерального директора Международного центра системных исследований проблем высшего образования и науки (ассоциированного центра ЮНЕСКО) Эдуарда Анатольевича Манушина, академика-секретаря Отделения философии и теоретической педагогики РАО Володара Викторовича Краевского и многих других. Темой обсуждения ученых стал предложенный к утверждению план научно-исследовательских работ по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2001-2005 годы.

В одном из перерывов заседания мне удалось побеседовать с академиком Александром Михайловичем Новиковым.

**Корр.:** Вы, как признанный ученый и педагог, внесли большой вклад в дело реформирования и развития профессионального образования. А каковы, на Ваш взгляд, сегодняшние перспективы совершенствования базового профессионального образования современной России?

**Новиков:** Я считаю, что после окончания школы наши дети должны иметь возможность получения начального или среднего специального образования, а также образования в высших учебных заведениях. Поэтому уже сейчас, например, предполагается дальнейшая реорганизация и одновременное развитие системы бывших профессионально-технических училищ, в том числе открытие региональных колледжей с теми специальностями, которые будут отвечать насущным потребностям всего населения.

**Корр.:** Сегодня много говорят о предстоящей реформе российской системы образования.

**Новиков:** По этому поводу у меня есть своя точка зрения: нам нужна не реформа, а развитие системы образования. И это развитие давно идет своим путем. Не благодаря, а вопреки мнению и усилиям государственных чиновников.

**Корр.:** И в чем же это заключается?

**Новиков:** В первую очередь система профессионального образования просто обязана ориентироваться на рыночные отношения. Для этого будущий специалист должен иметь не только хорошую гуманитарную и экономическую подготовку, но и ясное представление о том, что ему надо быть активным

субъектом рынка труда. Ведь именно здесь он сможет найти то самое дело, которое станет для него интересным и в котором он проявит все свои способности.

**Корр.:** В нашем обществе наружу выплеснулись такие социальные проблемы, как наркомания, алкоголизм, проституция и тому подобное. А что же Вы, как ученый и педагог, смогли бы предложить для их решения?

**Новиков:** В недавние времена существовала система воспитания учащихся, в том числе и студентов высших учебных заведений, которая вполне отвечала определенным идеологическим требованиям. Потом мы отказались от нее. Но вышло так, что проблема воспитания молодежи осталась, однако решать ее нужно совсем по-иному. Мною написана работа «Национальная идея России», которая, на мой взгляд, могла бы стать основой для современной системы воспитания подрастающего поколения.

**Корр.:** С какими Вашими последними научными работами могли бы познакомиться преподаватели и студенты нашего университета?

**Новиков:** Недавно в Москве вышла моя книга «Российское образование в новой эпохе: парадокс наследия; векторы развития».

**Корр.:** Ваши пожелания студентам грядущего тысячелетия?

**Новиков:** Хорошо учиться. И чем больше учиться, тем будет лучше.

**Настя ПОТАПОВА,**  
студентка г.р. СЦ-319



## РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

## БУДУЩЕЕ ПРИНАДЛЕЖИТ НЕ ЗНАНИЮ, А УМЕНИЮ

*Свой взгляд на реформу образования высказывает академик-секретарь Отделения образования и культуры Российской академии образования Игорь Васильевич Бестужев Лада.*

**Корр.:** Как Вы относитесь к предстоящей реформе общего образования в России?

**Бестужев-Лада:** Вообще-то я за восемнадцатилетнее общее образование, а не двенадцатилетнее, как это предлагают сейчас. Начинать учебу нужно в три года, а заканчивать в двадцать один. Ведь в три года ребенок перестает быть младенцем и готов к обучению. Поэтому держать его в детском саду как в камере хранения никак нельзя, он должен учиться.

**Корр.:** Значит, Вы являетесь противником детских дошкольных учреждений?

**Бестужев-Лада:** До трех лет младенец должен быть с матерью. А с трех лет, когда он становится ребенком, он должен быть в школе. И не важно, как эта школа будет называться, да хоть детским садом. Правда, до шести лет ребенок не должен изучать сложные предметы. Но у него должна быть этика - понимание того, как он должен вести себя в обществе. Эстетическое воспитание приобщит его к основам умственного труда. Здесь он должен научиться читать и считать, освоить хотя бы элементы рисунка и письма, а также азы естествознания и обществознания. И в эти годы обязательна физкультура.

**Корр.:** А чем Вас не удов-

летворяет десятилетнее образование?

**Бестужев-Лада:** Раньше после окончания средней школы девушки обычно выходили замуж, а парни уходили в армию. Ведь им тогда было около 18 лет. Теперь же девушки выходят замуж далеко за 20 лет. А современная армия из восемнадцатилетних парней становится небоеспособной. Она должна быть профессиональной. Вот почему цивилизованные государства не выпускают из школы детей, достигших этого возраста. Более того - я считаю, что молодой человек или девушка могут стать студентами вузов только в двадцать один год. Потому что в это время начинается их естественное совершенствование.

На мой взгляд, наше образование должно иметь несколько ступеней. Сначала идет дошкольное образование (с трех до шести лет), потом начальная школа, после нее - средняя, которую подростки заканчивают в пятнадцать-шестнадцать лет. Затем они поступают учиться в младшие колледжи, по окончании которых получают степень бакалавра (большинство американцев являются именно бакалаврами). После младших колледжей можно продолжить двухлетнее обучение в старших колледжах и получить степень магистра. А выпускникам университе-

тов (а это возраст около 28 лет) должна присваиваться степень доктора, как в Соединенных Штатах. У нас же сегодня докторскую диссертацию нередко защищают в 60 лет.

**Корр.:** Насколько мы знаем, Вы занимаетесь проблемами социального прогнозирования. Какой же прогноз Вы бы сделали по поводу реформы российского образования?

**Бестужев-Лада:** Пять месяцев назад в институте социологии Российской академии наук завершилось пятилетнее исследование под названием «Ожидаемое и желаемое изменение в системе народного образования». Мы трижды опрашивали ведущих экспертов страны и получили такие данные. Если ничего не предпринимать в этой области, то наша школа образования пойдет в двух направлениях: одна будет для «высших кругов», что составляет всего 20% населения, другая - для так называемого «дна», а это уже оставшиеся 80%. «Высшие» отправляют своих детей учиться за границу, где «чада» попадают в другую цивилизацию, впитывают ее и начинают презирать своих родителей. Система образования «для остальных» будет просто деградировать - ученикам совсем не нужны хорошие

знания для того, чтобы торговать в ларьках. И они будут бросать учебу.

А правительство наше совсем не намерено изменять создавшееся положение. Оно только создает видимость реформирования системы образования. Не более того.

Однако на наших глазах происходят разительные перемены. В музее находится компьютер первого поколения, созданный 30 лет назад. Через десять лет после него появляется Pentium. Потом - Notebook-кейс. Пять лет тому назад мы смогли увидеть Notebook величиной с видеокассету. Максимум через 5-10 лет появятся компьютеры-мобильники с монитором и кейсбордом на пальцах рук. На западе она станут таким же частым явлением, как мобильные телефоны сегодня. Через 20 лет микропроцессоры встраивают в человеческий организм и компьютеры будут полностью регулировать его деятельность. Все это - наше будущее. Поэтому мы должны не знания давать подрастающему поколению - они заложены в компьютерах, - а внедрять в них умение мыслить, работать с компьютером и составлять программы.

**Наталья ЦЕПОВА,**  
зр. СЦ-320

## ВРУЧЕНЫ УДОСТОВЕРЕНИЯ СТИПЕНДИАТОВ ГОДА

На прошедшем 30 октября заседании ученого совета ректор УГПУ Геннадий Михайлович Романцев вручил лучшим студентам и аспирантам университета удостоверения, которые подтверждают, что они стали обладателями специальных стипендий. В этом учебном году стипендия Президента Российской Федерации назначена двум студентам - Ольге Березкиной (гр. ПС-508 ФП) и Денису Печерскому (гр. ДИ-525 ФГО). Обладателями стипендии Правительства Российской Федерации стали

студенты тоже пятого курса - Екатерина Хлевнюк (гр. ТТ-522 МСФ ИПИ) и Анна Коскина (гр. СЦ-513 ИСЭ), а также аспирантка Алена Дьяченко (каф. ТЭП ФП). Стипендия имени С.Я. Батышева назначена Наталье Куделиной (гр. ПС-508 ФП). Стипендиатами Ученого совета УГПУ названы студенты Дина Белова (гр. ПС-509 ФП), Наталья Ошнурова (гр. ШП-436 МСФ ИПИ), Ольга Кущева (гр. СПд-503 СоИн), Павел Югринов (гр. ДИ-525 ФГО), Сергей Михайлов (гр. В-554 ЭЭФ ИПИ), Татьяна Гладких (гр. КТ-408 ЭЭФ ИПИ) и аспирантка кафедры СПП ФП Ири-

на Намятова.

Удостоверения стипендиатов Губернатора Свердловской области Ульяне Чукаевой (гр. СЦ-415 ИСЭ), Надежде Уфимцевой (гр. СР-501 СоИн), Светлане Горбуновой (гр. ОЛ-543 МСФ ИПИ), Анне Павловой (гр. ПС-508 ФП), Ольге Рукавичниковой (гр. ОЛ-543 МСФ ИПИ), Виктору Журавлеву (гр. СЦ-414 ИСЭ), Елене Фирсовой (гр. СР-501 СоИн) и аспирантке кафедры ТЭП ФП Тамаре Гершкович были вручены 17 ноября на встрече с Эдуардом Росселем.



## НОВОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 26 по 29 октября в г.Сантандер (Испания) в университете Кантабрии состоялось совещание координаторов из университетов, участвующих в выполнении крупного международного TEMPUS (TACIS) проекта CHAIN-E «Создание международной академической сети вузов в области экономического образования».

По итогам совещания была проведена пресс-конференция. Перевод публикации о ней из газеты «El Diario» за 28 октября 2000 года, подготовленный Еленой Кологой, приводится ниже

В процессе реализации проекта CHAIN-E разрабатываются технологии практической организации студенческих обменов с использованием системы взаимных зачетов результатов обучения, применяемой в вузах западной Европы в рамках программ студенческих обменов ERASMUS, SOCRATOS и других

Скорейшее освоение технологии студенческих обменов очень актуальная в настоящий момент задача, поскольку европейское сообщество планирует расширить сферу этой деятельности на терри-

тории нескольких республик бывшего Советского Союза, в том числе и на Россию.

На совещании были подведены итоги работы по проекту CHAIN-E за два года, обсуждены возникшие проблемы и намечены планы на будущее. Так, за это время обучение в западноевропейских университетах прошли 42 студента из екатеринбургских университетов (16 студентов в 1999г., 26 - в 2000г.). Проходили и проходят обучение в университетах Екатеринбург 3 аспиранта из университета Мурсии и один студент из университета Або. Стажировались за рубежом 23 преподавателя и сотрудника екатеринбургских университетов. Ими прочитано 12 лекций, проведено дополнительное согласование процедур отбора студентов, получена дополнительная информация по организации учебного процесса в партнерских вузах, необходимая для студенческих обменов.

Для обеспечения согласования программ обучения в каждом из университетов созданы филиалы регионального центра студенческих обменов, для кото-

рых закуплено оборудование и подготовлен персонал.

Для всех экономических специальностей разработаны ECTS пакеты с полным содержанием экономической подготовки в университете-партнере, что является существенным результатом работы по проекту CHAIN-E. ECTS пакеты размещены на университетских сайтах в сети INTERNET на русском и английском языках и доступны персоналу и студентам российских и западноевропейских вузов.

Наш университет вновь выступил инициатором подготовки заявки на крупный международный TEMPUS-TACTS проект по повышению квалификации государственных служащих. Планируется увеличение числа участников с российской стороны. Приглашаем заинтересованные университеты к участию в разработке заявки.

**Игорь КОЛОБКОВ,**  
проректор-координатор международных проектов и программ УГПУ

Встреча координаторов программы «TEMPUS-TACIS» завершилась сегодня в столице Кантабрии\*

### Университеты Европейского Союза и России провели совещание, посвященное подготовке экономистов

Фернандо Морено - проректор по международным отношениям университета Кантабрии (УК), Том Декейзер - координатор программ Центральной и Восточной Европы и сотрудник отдела международных отношений университета Гента, Игорь Колобков - проректор, координатор международных проектов и программ Уральского государственного профессионально-педа-

гогического университета, Хема Кастро - начальник отдела международных отношений УК и Маргарита Алонсо - профессор УК встретились вчера с прессой для того, чтобы изложить результаты последней координационной встречи, проведенной в рамках программы Tempus-Tacis «CHAIN-E», результаты которой оценены положительно.

Университет Кантабрии провел с прошлого четверга 3 совещания по координации программы Tempus-Tacis «CHAIN-E» -инициативе, которая, начиная с 1998г., позволила обеспечить сотрудничество восьми европейских университетов: Кантабрии, Мурсии (Испания), Або (Финляндия), Гента, Льежа (Бельгия), Оснабрюк (Германия), Роттердама (Голландия), Триеста (Италия) и пяти других университетов Российской Федерации (все они из г. Екатеринбурга и представляют собой консорциум университетов Уральского региона). Встреча, которая завершается сегодня в Сантандере, нацелила на подготовку экономистов и менеджеров и является последней в рамках сотрудничества, ограниченного тремя годами.

Проректор по международным отношениям Фернандо Морено отметил, что задачами этой программы является совмещение подготовки экономистов и менеджеров предприятий в Российской Федерации посредством организации обменов



российскими студентами и преподавателями европейских университетов.

Морено сообщил, что уже сделано университетом Кантабрии за последние годы в этом направлении - совершенствовании подготовки как студентов, так и аспирантов. В настоящее время уже 6 российских студентов изучают курс экономики, кроме того, он надеется, что в УК прибудут 2 российских преподавателя, что позволит, по его утверждению, рассматривать участие УК в этой инициативе в высшей степени удовлетворительным.

Последняя встреча по программе проводилась в нашем городе, и, по мнению проректора, была решающей для планирования будущего взаимодействия, т.к. именно от ее результатов зависят новые задачи и источники финансирования.

Координатор-менеджер программ Центральной и Восточной Европы Том Декейзер сказал, что после вступления в действие предыдущих инициатив, направленных на развитие сотрудничества с университетами Екатеринбурга и взаимодействие с другими университетами в рамках программы Эразмус (как пример - университеты Сантандерской группы), университет Гента встретил много академических институтов, которые хотели бы участвовать в этом пилотном проекте. Так, в течение этих трех лет в обменах участвовало 42 студента и аспиранта (получающих стипендию 800 евро в месяц) и 30 преподавателей, и это несмотря на то, что не было достаточного финансирования для всех, кто хотел бы участвовать в этих обменах.

\*Перевод статьи из газеты «El Diario» (Испания)

(Окончание на стр. 7)



(Окончание, начало на стр. 6)

Другая основная часть денежных средств предназначена для установления организационных контактов и «поэтому больше профессоров (преподавателей) из Екатеринбурга получают возможность посетить европейские университеты, что нам не может не нравиться».

Параллельно был издан бюллетень,

посвященный совещанию, и выполнена работа по распространению результатов встречи по проекту в другие университеты-участники.

В отношении планов на будущее Декейзер отметил, что здесь (имеется в виду Сантандер) было утверждено направление деятельности, в соответствии с которым будет координироваться программа. Так, после обсуждения Европейских систем заимозачетов (ECTS) участники совеща-

ния пришли к выводу, что российская система им адекватна и вполне пригодна для будущего взаимодействия в этой области. Это создаст условия использовать Европейскую систему кредитов в Российской Федерации.

Другой проект, поддерживаемый правительством Екатеринбурга, сказал Декейзер, касается подготовки будущих политиков, что очень важно для такого обширного региона, каким является Свердловская область.

## Российские студенты довольны университетом Кантабрии

Проректор по международным отношениям Уральского государственного профессионально-педагогического университета и координатор программы «CHAIN-E» (Tempus-Tacis) с российской стороны Игорь Колобков заявил на прошедшей вчера встрече с прессой, что он очень доволен результатами взаимодействия, поскольку, несмотря на то, что лишь один из российских студентов обучался в университете Кантабрии в течение прошлого года, «результаты его стажировки по возвращении в Екатеринбург были оценены в высшей степени положительно». Вот почему в этом году здесь уже 6 российских студентов. Колобков отметил, что все российские студенты удовлетворены разработанной программой обучения нашего универси-

тета и ее академическим уровнем, за что проректор поблагодарил своих коллег - «за результат большой работы, которая была проделана».

Российский координатор программы заверил, что Екатеринбург «интегрировался в международную жизнь и открыл новые пути в мир», все это сделано за последние пять лет, раньше это было невозможно представить.

Он также рассказал, что его университет являлся разработчиком проекта «Повышение регионального академического уровня», нацеленного на совершенствование университетского менеджмента. Проект дал возможность адаптировать российскую образовательную систему к европейским стандартам.

«Мы видим, что наши студенты, получившие возможность учиться за рубежом благодаря взаимным обменам, действительно вносят вклад в повышение академического уровня системы образования».

Прошло 5 лет как университет Екатеринбурга участвует в студенческих обменах с другими европейскими институтами. Только за последний год 25 российских юношей и девушек прошли обучение в 7 университетах, участвующих в программе, «и это всегда и везде всеми оценивается как очень положительный эксперимент».

Колобков заверил, что результаты стажировок позитивно повлияют на результаты будущей профессиональной деятельности студентов.

## НАУКА

### КООРДИНАЦИЯ В РАЗРАБОТКЕ НАУЧНЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение требуемого качества подготовки педагогов профессионального обучения невозможно без соответствующей научной поддержки. Поэтому для координации исследований, экспериментальных разработок и инноваций в области профессионально-педагогического образования разработан координационный план научно-исследовательских работ на 1996-2000 годы. Этот план в октябре 1995 года одобрен на координационном совещании руководителей научно-исследовательских работ и утвержден пленумом Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию.

Согласно сформулированным на пленуме принципам, заявки на включение в план могут представлять любые учебные заведения, учреждения и организации по мере принятия ими решений о целесообразности участия в координируемой деятельности. При этом включаемые в план темы по согласованию с каждым из руководителей адаптируются к складывающимся реальным областям координируемой деятельности. По желанию организаций-участников в тематику и анонсируемые результаты, в качестве которых должны выступать конкретные материалы, ориенти-

рованные на внедрение или использование на практике, могут быть внесены изменения. Ответственность за своевременность, актуальность и качество анонсированных в плане результатов несут руководители соответствующих тем. Участники координируемой деятельности берут на себя обязательства по информированию друг друга о всех полученных результатах, а передача самих результатов производится на основании законодательных актов, правил и соглашений, касающихся научных исследований, экспериментальных разработок и инноваций.

Предлагаемая в план тематика может выполняться специалистами организаций-участников на условиях государственного финансирования, за счет собственной хозяйственной деятельности, на инициативной основе, а также в соответствии с различными программами и проектами федерального, регионального и местного уровня.

Головной организацией-координатором назначен исследовательский центр профессионально-педагогического образования Уральского государственного профессионально-педагогического университета. В качестве координационных мероприятий центр ежегодно организует и проводит рабочие совещания руководителей научно-

исследовательских работ и Всероссийскую научно-практическую конференцию «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании».

Согласно сформированному координационному плану, в который вошли 74 темы, исследования выполнялись по четырем направлениям (проблемам):

- стратегия развития и проектирование содержания профессионально-педагогического образования;
- информационные технологии в профессионально-педагогическом образовании;
- непрерывное личностно ориентированное профессиональное и профессионально-педагогическое образование;
- организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведений.

В выполнении исследований принимали участие восемнадцать учебных заведений: Астанинский агроинженерный университет им.Сейфуллина (Казахстан), Владимирский государственный педагогический университет, Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, Волжский государственный инженерно-педагогический институт, Ижевский государствен-

(Окончание на стр. 8)



(Окончание. Начало на стр. 7)

ный технический университет, Калининградский государственный университет, Красноярский государственный технический университет, Курганский государственный университет, Московский государственный агроинженерный университет им. Горького, Нижнетагильский государственный педагогический институт, Нальчикский колледж дизайна, Пермский государственный технический университет, Самарский государственный технический университет, Тольяттинский политехнический институт, филиал Самарского государственного педагогического университета, г. Тольятти, Уральский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный технический университет, Челябинский государственный агроинженерный университет. В этом году исследования, включенные в координационный план, завершены.

О значимости проведенных педагогических исследований говорит тот факт, что отдельные темы получили финансовую поддержку в форме грантов. Например, выделены гранты Российского гуманитарного научного фонда для проведения исследований по темам «Самообразование как новая парадигма образования», научный руководитель д-р филос. наук, профессор Г.Е. Зборовский, и «Разработка профессиональной образовательной программы по направлению 540400 «Профессиональное обучение» и профилю «Маркетинг образовательных услуг» - канд. техн. наук, доцент В.Б. Полуянов; гранты министерства образования для проведения исследований по темам «Психотехнологии профессионального самосохранения личности» - д-р психол. наук,

профессор Э.Ф. Зеер, «Духовное наследие русской классической философии как ценностная основа современного российского гуманитарного образования» - канд. филос. наук, доцент С.З. Гончаров, «Методология социологического исследования самообразования» - д-р филос. наук, профессор Г.Е. Зборовский.

Две темы, выполнявшиеся в рамках координационного плана, включены в программу министерства образования Российской Федерации «Университеты России»: «Проблемы и перспективы. Фундаментализация профессионально-педагогического образования России» - д-р хим. наук, профессор, академик РАО, член Президиума РАО Е.В. Ткаченко и д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО Г.М. Романцев, и «Методологическое и профессионально-педагогическое обеспечение развития ремесленного сектора экономики» - д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО Г.М. Романцев.

Две темы включены в программу министерства образования Российской Федерации «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования»: «Личностно ориентированные технологии формирования и развития ключевых квалификаций учащихся начального профессионального образования (на примере подготовки ремесленников-предпринимателей)» - д-р психол. наук, профессор Э.Ф. Зеер, и «Научное проектирование государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности «Профессиональное обучение по отраслям» - д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО Г.М. Романцев.

Исследования по четырем темам

включены в единый заказ-наряд министерства образования России. Это «Развитие системы профессионально-педагогического образования (ГПО) на современном этапе» - д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО Г.М. Романцев; «Теория и практика личностно ориентированных технологий поэтапного развития специалистов для сферы профессионального образования» - д-р психол. наук, профессор Э.Ф. Зеер; «Методология, проектирование и реализация комплексных многоуровневых систем управления качеством подготовки специалистов в профессионально-педагогических образовательных учреждениях» - канд. техн. наук, доцент В.А. Федоров; «Сетевая интеграция информационных ресурсов как фактор повышения качества профессионально-педагогического образования» - канд. ф.-м. наук, профессор В.Н. Ларионов.

Полученные результаты исследований легли в основу разработанных концепции подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях и целевой комплексной программы «Профессионально-педагогические кадры России».

За период 1996 - 2000 гг. по результатам выполненных исследований опубликованы 51 монография и брошюра, 40 сборников научных трудов, 105 учебников и учебных пособий, 910 статей и тезисов, 209 методических рекомендаций и разработок, 68 профессионально-образовательных программ.

**Вера АНТОНОВА,**  
главный специалист группы  
«Менеджмент научной работы»

## СТРОЙОТряд

## ДЕСЯТЬ ЛЕТ «АЛЬТЕРНАТИВЕ»

23 октября 1990 года в штабе труда Свердловского инженерно-педагогического института был зарегистрирован новый студенческий педагогический отряд «Альтернатива». Многие могли спросить тогда: «А почему же выбрано такое название - «Альтернатива»?»

А дело было так. Летом того года СПО «Сольвейг» выехал на свою седьмую «целину». И 21 июня девушки «Сольвейга» объявили голодовку, не до конца разобравшись в конфликте с поварами пионерлагеря. Когда же причина была выяснена, мужская половина отряда решила, что так жить дальше нельзя, нужна какая-то альтернатива. Так во время тяжелых «целинных» будней и родилось название отряда. На первом после «целины» собрании было зачитано заявление о выходе мужской половины из состава СПО «Сольвейг» и создан новый, уже мужской, педагогический отряд под названием «Альтернатива». С тех пор и повелось, что «Альтернатива» была альтернативой всем и вся.

Где это видно, чтобы девять здоровенных мужиков (таков был количественный состав в первый год существования отряда) ехали не на стройку, не проводниками в



поездах, а в пионерский лагерь, чтобы дурачиться, веселиться, играть с детьми и заниматься их воспитанием? Теперь «Альтернатива» - самый многочисленный отряд Свердловского областного студенческого отряда: в нем 29 бойцов и еще больше кандидатов. Это один из лучших педагогических отрядов области. Только у нас «целинки» имеют изумрудный цвет.

Каждый год приходят к нам кандидаты и летом на «целине» самые достойные из них получают почетное звание «Боец студенческого отряда». А в день десятилетия мы с гордостью могли сказать, что отряд воспитал более сотни замечательных лю-

дей. Ведь человек, прошедший отряд, становится лучше, добрее, внимательней к окружающим, мудрее, как в песне: это зрелость души, это молодость тел. Многие ветераны отряда добились успехов в современной нелегкой жизни. Это Тимур Березовский, работающий в департаменте по делам молодежи областного правительства, Геннадий Николаев - председатель комитета по лицензированию Орджоникидзевского района, Александр Паздников - ведущий специалист отдела маркетинга, Алексей Кузнецов - директор «Альтернатива-Строй».

Нам десять лет, и у нас еще много сил и энергии. 4 ноября состоялся юбилейный концерт, где собрались и наши ветераны. Некоторые из них не виделись несколько лет. Мы надеемся, что в отряд придет много других ребят - продолжателей нашего дела, без которого мы, бойцы и ветераны СПО «Альтернатива», не можем спокойно жить. И название этому делу - наш ОТРЯД

**Роман АВДЮКОВ,**  
командир СПО  
«Альтернатива»