

Учредитель: коллектив студентов, преподавателей и сотрудников Российского государственного профессионально-педагогического университета

АБИТУРИЕНТ-2004



Я выбрала РГППУ, потому что этот университет престижен. А еще в нем очень уютно. Я поступаю на факультет психологии, ведь именно здесь существует то направление этой науки, которое мне нужно. Я очень хочу поступить в РГППУ.

Полина Дружинина, Лесной



Мне давно нравится этот университет, здесь хорошие специальности. Очень хотелось бы поступить.

Катя Шелепова, Екатеринбург



Я выбрал это учебное заведение в связи с дальнейшим продвижением по «рабочей лестнице».

Владимир Карташов, Тавда



26-й год

университета



Мое желание учиться в РГППУ связано с тем, что я хочу получить высшее образование и любимую профессию. Еще хочу найти здесь много хороших друзей. Я очень-очень хочу учиться в РГППУ!

Катя Шумкова, Лесной



Мы изучаем английский язык с 4 лет, в школе занимались углубленным изучением английского языка, с 5-го класса дополнительно учили французский. Хотелось бы продолжить изучение языков. Надеемся поступить.

Мама Любовь Михайловна Закирова, дочь Людмила Закирова

ПЕРВОКУРСНИК-2004



– Безумно счастлива!

Дарья Юрьева



– Что может быть лучше, чем поступить туда, куда мечтала? Мы – первые!

Надежда Цветкова



– Это самый счастливый день в моей жизни.

Елена Косолапова

открывает двери

своим студентам

«СЕРЕБРЯНЫЙ»

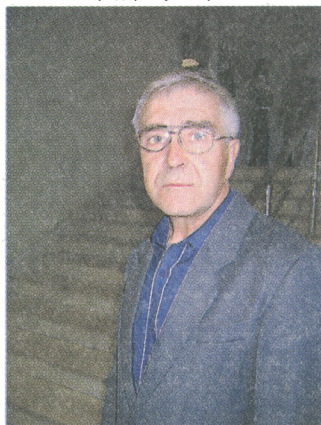
ЮБИЛЕЙ



Встреча старых друзей



В коридорах университета



— Как пройти на машфак?



Выставка печатной продукции РГППУ

С утра, как по заказу, светило теплое майское солнце, весело отражаясь в окнах аудиторий, деканатов, лабораторий. Весенний ветерок играл зеленой листвою. Праздник «вital в воздухе». Бывшие студенты СИПИ — УГППУ — РГППУ подходили к главному входу в университет. В первые полчаса регистрации оставили свои координаты самые первые выпускники СИПИ (1984 г.). Уже 20 лет прошло с тех пор, как они вступили в эту непростую жизнь молодыми специалистами — инженерами-педагогами. Встреча была долгожданной, волнующей и радостной.

Солідные тети и дяди — состоявшиеся руководители

и бизнесмены — смеялись и обнимались как дети, как будто и не было этих 20 лет. Что изменилось в вузе? Сменились многие преподаватели, обновились аудитории, появились новые лаборатории, компьютерные классы... Но, по высказываниям самих выпускников, вуз узнаваем! Родные стены, окна, коридоры... Коридоры. Именно с ними связаны самые «острые» моменты студенческой жизни, мучительные часы и минуты ожидания в период сессии. Все обиды бывших студентов из-за «несправедливых» оценок — в прошлом. Сегодня праздник. Радостные встречи с дорогими сердцу преподавателями, сокурсниками, вузом. Вспо-



Заведующая сектором планирования и организации учебного процесса Наилия Азитовна Дайбова: «Когда-то и я была студенткой СИПИ...»

ГОЛОСА ВЫПУСКНИКОВ

Самые первые гости РГППУ в день юбилея — выпускницы машиностроительного факультета Галина Алексеевна Гришина, выпускница 1988 г. (ныне зам. директора училища начального профессионального образования в Кировграде) и Наталья Николаевна Шмырина, выпускница 1987 г. (директор Кировградского профессионального училища).



— Учеба в этом вузе нам дала очень многое. Мы благодарны своим преподавателям, давшим нам «путевки в жизнь». Работаем в одной системе профессионального образования и знаем все его проблемы и заботы сегодня. Замечательный вуз, прекрасная подготовка. Славы и процветания тебе, родной университет!



Надежда Михайловна Летова, Владимир Геннадьевич Летов, Ирина Михайловна Безносова (Дьячкова) — выпускники машиностроительного факультета 1985 г.

— У нас все в жизни сложилось замечательно, чего и вам всем желаем! Приехали встретиться со своими однокурсниками, преподавателями, родными стенами СИПИ! Как похорошел наш институт! Но все равно он узнаваем. Тем и дорог. Спасибо всем! С юбилеем!

минается лишь самое доброе и смешное. Ведь была юность, задор, веселье...

Университет встречал своих первых выпускников добрыми улыбками преподавателей, студентов и сотрудников. Каждому выпускнику предлагалось заполнить анкету, а затем вручался праздничный номер газеты «Мы – РГППУ». Потом был праздничный концерт в большом зале Дворца молодежи. На сцене – три ректора: В. В. Блюхер (с 1979 по 1984 г.); Е. В. Ткаченко (с 1985 по 1992 г.) и Г. М. Романцев (с 1993 по настоящее время). Каждый из них произнес много добрых слов и пожеланий в адрес университета, его студентов и выпускников. Кадры кинохроники заставили присутствующих перенестись на 25 лет назад, на открытие Свердловского инженерно-педагогического института. В этот момент у многих сидящих в зале на глазах заблестели слезы.

Наш вуз поздравлял очень многие высшие учебные заведения, а также техникумы и колледжи. Областные, городские, районные организации прислали с поздравительными адресами и подарками своих представителей. РГППУ благодарен всем, кто разделил с ним радость «серебряного» юбилея. Было очень много теплых поздравлений из разных регионов России и бывшего Советского Союза, а также из-за рубежа.

Концерт, организованный силами работников Дома культуры и художественной самодеятельности университета, очень понравился гостям праздника. Такие светлые даты надолго остаются в памяти.

Счастливого пути тебе, любимый вуз!



Торжество начинается...



На сцене Дворца молодежи

ГОЛОСА ВЫПУСКНИКОВ

Василий Сергеевич Тренин – выпускник машиностроительного факультета 2000 г. (с 2002 г. он – начальник центральной измерительной лаборатории на Уральском оптико-механическом заводе).



– Благодаря нашему вузу, который готовит высококвалифицированные кадры, я в короткий срок смог сделать карьеру. Кстати, сегодня я уже сам как начальник отдаю предпочтение нашим выпускникам, когда беру их на работу. На нашем заводе, по моим сведениям, работают около 10 выпускников СИПИ – УГППУ – РГППУ. Очень ценится именно психологическая составляющая данного образования. Умение работать в команде сегодня является очень ценным. Делать карьеру после нашего вуза легко, правда, работать приходится очень много. Отсюда проблемы в личной жизни – я до сих пор не женат. Очень жалею, что не нашел подругу, учась в университете, а так все замечательно. Спасибо машфаку!



Оксана Юрьевна Чикунова – выпускница машиностроительного факультета 1996 г. – закончила университет с красным дипломом. Работает с детьми – преподает хореографию.

– Танцевать я начала в студенческом стройотряде «Надежда». С тех пор появилась тяга к хореографии, сцене. Работу, правда, выбрала не по специальности, но образование, полученное в УГППУ, безусловно, помогает. Это и пластика движений, и педагогическая составляющая. Детей люблю и жизнью довольна. Спасибо вузу.

ТРИ РЕКТОРА

Нам повезло. Живая история университета предстала перед нами в дни празднования 25-летия РГППУ. С волнением смотрели выпускники и студенты на сцену Дворца молодежи, когда на нее восходили Василий Васильевич Блюхер (ректор с 1979 по 1984 г.), Евгений Викторович Ткаченко (с 1985 по 1992 г.), Геннадий Михайлович Романцев (ректор с 1993 г. по настоящее время). Каждый из них внес свою лепту в дело становления и развития профессионально-педагогической школы. В 1979 г. состоялось открытие первого в стране инженерно-педагогического института (СИПИ). Во Дворце молодежи проходило торжественное заседание, посвященное этому событию. На заседании присутствовали руководители области, в числе которых был Б. Н. Ельцин, первый секретарь Свердловского обкома КПСС. На плечи В. В. Блюхера легла поистине огромная ответственность за профессионально-техническое образование на Урале и в Стране Советов в целом.

В. В. Блюхер: В то время промышленность переходила на новое оборудование, началось внедрение новой техники. Нужны были квалифицированные кадры. Примерно то же самое происходит и сегодня. Вопрос подготовки кадров в настоящее время стоит даже более остро, чем 25 лет назад! Вот такое совпадение задач. Проблема развития инженерно-педагогического направления в образовании не потеряла актуальности и сегодня.

Действительно, Василий Васильевич прав. Сегодня во всех сферах промышленности нашей страны происходит поистине глобальная перестройка. За короткий период времени нам надо успеть вскочить в последний вагон уносящегося вперед «паровоза прогресса» с его новыми информационно-образовательными, компьютерными технологиями, автоматизацией и механизацией производства. И Василий Васильевич видит и чувствует это сегодня, внося ряд своих предложений по улучшению работы университета.

Евгения Викторовича Ткаченко называют ректором, который ввел в СИПИ понятие академического управления. Интеллигентный, всегда внимательный, он в этот праздничный день чувствовал себя уверенно среди коллег и гостей университета.

Е. В. Ткаченко: Несколько слов необходимо сказать о прошлом. Инженерно-педагогическое образование

(теперь оно называется профессионально-педагогическим) — это новое направление в стране, которое сумели «увидеть» его организаторы еще 30 лет назад. Это интегрированная форма образования, где по сопряженным учебным планам готовились и готовятся специалисты новой квалификации. Сегодня мы уже выпустили 16 тыс. педагогов профессионального обучения. А всего 15–20 лет назад велись споры: быть или не быть этому виду образования? Закрывать или не закрывать институт? А сегодня таких вопросов не возникает. Более того,

звания по выбору формировались в нашем учебном заведении. Не одно поколение студентов сегодня отдает должное полученному образованию. В жизни, оказывается, многим из них отдали предпочтение при приеме на руководящие должности на производстве или в других хозяйственных сферах. И только потому, что наряду с техническими знаниями — у них опыт педагогической деятельности. Умение работать с людьми, в коллективе — вот главное достоинство выпускников учреждений профессионального обучения.



Геннадий Михайлович Романцев, Евгений Викторович Ткаченко, Василий Васильевич Блюхер

почти все технические университеты в России имеют гуманитарные факультеты. А ведь все это начиналось в СИПИ. Наш университет решает крупные проблемы развития образования. Основы этого были заложены еще в 1987 г., когда наш вуз попал в число 32 (из 900) экспериментальных вузов СССР. Именно тогда открылись необыкновенные возможности в развитии СИПИ (например, возможность создавать экспериментальные учебные планы). Только в нашем университете учебный процесс проводился по 28 учебным планам. Наши выпускники не только становились инженерами-педагогами, не только получали рабочий разряд, но и имели право преподавания информатики, вычислительной техники и т. д.

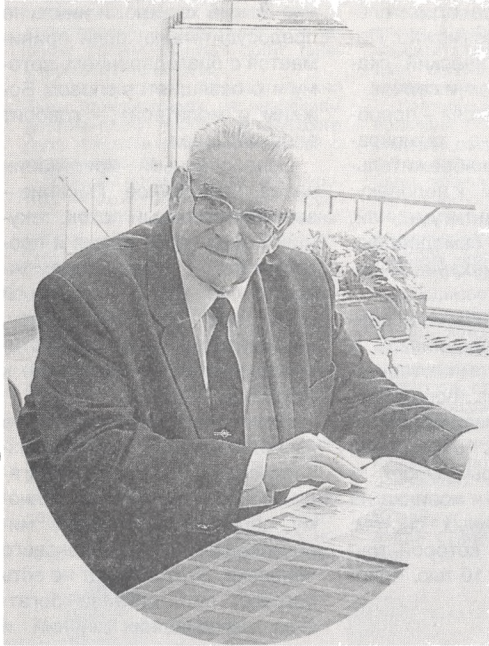
Тысячу раз прав Евгений Викторович, утверждая, что модели дифференцированного, вариативного обра-

Евгений Викторович с гордостью рассказывает о том, что в свое время СИПИ было поручено координировать исследования в области компьютеризации и информатизации, процессу образования в системе начального профессионального образования не только в СССР, но и в странах СЭВ.

Е. В. Ткаченко: У нас уже была создана необходимая кадровая база, материальное обеспечение для рывка, который был совершен нашим институтом уже в рамках университета, когда руководство им принял на себя Геннадий Михайлович.

Г. М. Романцев: Рывок — это сказано, конечно, сильно. На самом деле, это неизбежное следствие формального развития данного вида образования, основы которого были заложены в прежнее время. Социальные реформы, прошедшие в стране, потребовали другого уровня подготовки

технического специалиста, другого масштаба. В связи с этим задачи образования изменились. В том числе и те, которые начала решать система начального профессионального образования. Речь идет уже о



ческому образованию по существу воссоздали систему по масштабам не меньшую, чем всем известная система педагогического образования. Педагогические вузы готовят учителей. Педагогов профессионального обучения требуется меньше, чем учителей, но, тем не менее, их подготовка должна быть построена по такому же принципу.

В педагогике, как правило, разбираются абсолютно все, и поэтому нет ничего опаснее, чем заниматься педагогической деятельностью: всегда есть риск, что новое направление закроют очередным чиновничьим приказом.

Суть образования определяется не экономической или социальной целесообразностью, а указанием «жрецов образования». У нас, к сожалению, эта тенденция продолжает наблюдаться.

Понятно волнение Геннадия Михайловича за систему профессионального обучения. Действительно, сегодня трудно представить наш университет без Г.М. Романцева. И правильно сказал В. В. Блюхер



Ткаченко
Геннадий Викторович

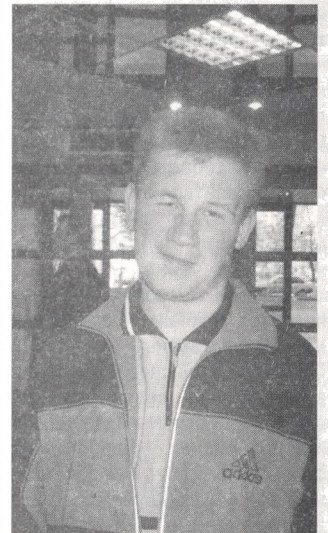
на пресс-конференции: «Фактически Геннадий Михайлович уже 25 лет руководит вузом. Вначале – в качестве комсомольского лидера, затем как парторг, проректор и, наконец, ректор... И кому как не ему знать обо всех проблемах вуза?» Коллектив университета с большим уважением относится к Геннадию Михайловичу как человеку и руководителю СИПИ – УГППУ – РГППУ. Единственного, российского. Позади – четверть века. Впереди – большие планы и свершения, и сегодня на вопрос: «Каким вы видите РГППУ через 25 лет?» – Геннадий Михайлович отвечает: «Международным профессионально-педагогическим университетом». И так будет. Здоровья и счастья вам, уважаемые ректоры СИПИ – УГППУ – РГППУ!

Редакция

ГОЛОСА ВЫПУСКНИКОВ

Сергей Павлович Плотников – выпускник машиностроительного факультета 2003 г., безработный.

– После университета сначала работал администратором в автосервисе, затем пришлось уйти. Давно не могу найти работу. При заполнении анкеты говорят, что в СИПИ плохая подготовка. Хотя это неправда. Преподавателем работать не хочу, так как зарплата у педагогов очень маленькая. Пример тому – мои родители. Сейчас устраиваюсь в милицию на инженерную должность. Надеюсь, что все будет нормально.



Андрей Владимирович Радченко закончил машиностроительный факультет в 1993 г. Работает в ООО «Урал-стенд», изготавливает корпусную мебель.



– Жизнью своей доволен: работа нравится, доход хороший. По специальности иногда подрабатываю (по необходимости). Спасибо вузу. Профессионально-педагогическая подготовка очень помогает работать с коллективом. Всех поздравляю с юбилеем!

сфере обслуживания: о подготовке торговых работников, поваров, швей и т. п. Университет стал заниматься именно подготовкой специалистов в этой области: экономистов, парикмахеров, социологов и т. д. И сегодня мы уже утвердили 19 стандартов в разных образовательных отраслях.

Борьба вокруг профессионально-педагогического образования идет все эти годы. Сегодня мы – на третьем «витке» возрождения его в России. Его динамичный и поступательный рост заставляет считаться с ним многих. 108 вузов и 88 техникумов в составе Учебно-методического объединения России по профессионально-педагогическому образованию



ОЩУЩЕНИЕ СВОБОДЫ

РАЗМЫШЛЕНИЯ О МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ



Этот мир уже завершен. И поделено в нем все: территория – между братвой, рынок – между монополиями, голоса избирателей – между политиками. Мир населен массами, и поэтому все, что в нем есть, – массово. Мы можем совсем отказаться от одежды, но и это не будет альтернативой моде, а лишь одним из ее причудливых течений.

Сердцем массовой культуры является реклама, создающая мир искусственных ценностей. Практикуемый способ решения всех проблем – создавать у людей благоприятные представления о вещах. Человеческие запросы ограничиваются поднятием материального стандарта жизни. Действует примитивный закон – стандарт всегда превышает индивидуальные возможности большинства, поэтому большинство свыкается с постоянной «жизнью в кредит», чем усиливает зависимость от производителей. И все это для того, чтобы гонка приобретательства не оставляла душевных сил задуматься о высших ценностях.

Возможность передавать и получать любую информацию в любое время и из любой точки развязывает человеку руки, дает не мыслимую ранее свободу и средства для саморазвития. Человек может самостоятельно подключаться к нужным телевизионным (видео по заказу) или информационным (www) потокам. Ориентации СМИ на толпу может прийти конец. Существует, правда, одно «но» – типичная ситуация, когда возможно все, а не нужно ничего. Греховная устремленность личности при-

водит к тому, что окружающий мир рассматривается только как способ удовлетворения прихотей и страстей.

Очевидно, что современный мир – замкнутая система, работающая на себя. Новые достижения стимулируют рост запросов, спрос рождает предложение и так до бесконечности. Другой цели, кроме самовоспроизведения и саморазвития, у нынешнего мира нет; это Вавилонская башня в мировом масштабе, «суета и томление духа» (Книга Екклесиаста, или Проповедника, 1:14). «Зачем мятутся народы, и племена замышляют тщетное? Восстанут цари земли, и князья совещаются вместе против Господа и против Христа Его... Живущий на небесах посмеется, Господь

такое грандиозное строительство было бы невозможно. Подобный технологический скачок мы переживаем и сейчас.

Вавилонская башня – прообраз современного технократизма с его пренебрежительным отношением к человеку; она – символ антигуманной, бессмысленной, самодовлеющей, мертвой *механистичности*.

Дьявольская личина с первых же шагов поселилась в виртуальном компьютерном мире – одной из передовых технологий масс-медиа (достаточно вспомнить откровенно сатанинские игры *Doom* и *Quake*). Последняя новинка на рынке операционных систем, над разработкой которой трудится уже более 10 тыс. чело-

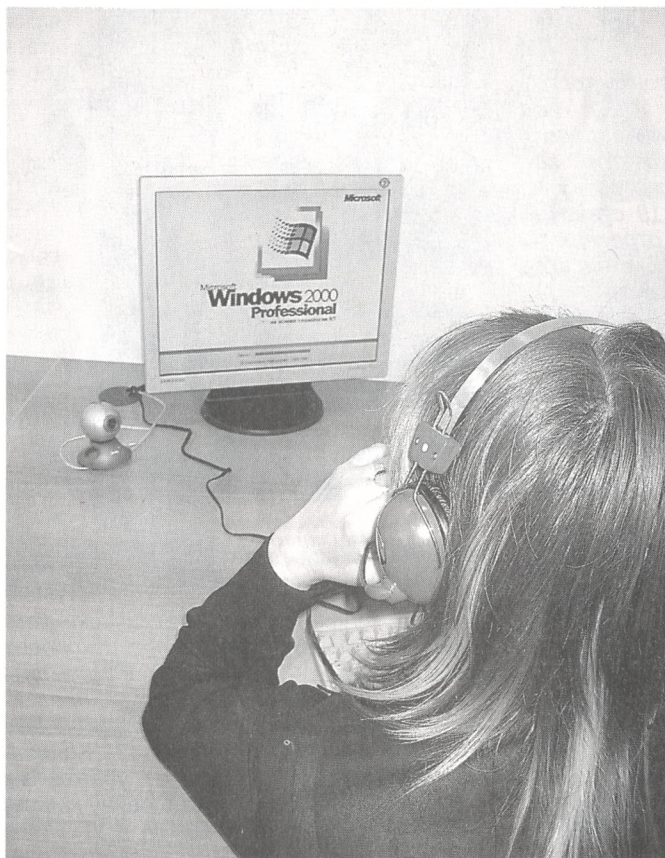
вие Божие хорошо, и ничто не предосудительно, если принимается с благодарением, потому что освящается словом Божиим и молитвой», – говорит апостол Павел.

Православный христианин через Священное Писание – этот живительный поток, текущий к нам через время и пространство, – имеет возможность почерпнуть вековой опыт противостояния миру, «истлевающему в обольстительных похотях» (Послание к Ефесянам, 4:22).

Символисты начала XX в. в качестве выхода из мировоззренческого кризиса предлагали возврат к непосредственному, цельному, «детскому» мирозерцанию средневекового человека. Этот возврат не есть регресс; путь синтеза богатства сегодняшних знаний и возможностей с когда-то отвергнутым духовным наследием поколений предоставляется единственно верным. Безусловно, необходимо избегать чрезмерной идеализации как Средневековья, так и любого другого времени, поскольку это неизбежно приведет к механическому копированию в основном внешних сторон жизни. Но в нашем «багаже» должно быть все светлое и мудрое, что когда-либо знала история человека: в первую очередь это относится к Откровению и опыту его постижения – Священному Писанию.

Надежда на возрождение остается всегда. Иностранцы, долго жившие в России, с удивлением отмечают, что и после сокрушительных перемен в межличностном общении по-прежнему сохраняется не знакомое Западу ощущение очень большой свободы, не политической, а совсем иной, происходящей из тайной уверенности в том, что каждый твой поступок твои ближние будут судить «по человечеству», исходя из общего ощущения тебя как человека, а не из соответствия или несоответствия этого поступка закону, приличию, категорическому императиву или любому формальному установленному правилу.

Евгения Боярских,
ТЛ-211



поругается им», – пророчеству о судьбе народов-богборцов псалмопевец Давид (Псалтирь, 2:1,4). Сооружение Вавилонской башни было следствием технологического развития цивилизации. Без разделения труда, развитой денежной системы, практических и теоретических знаний

век, носит название *Inferno* (ад, преисподняя).

В состав этой системы входят... язык программирования *Limbo* (англ. «преддверие ада»), коммуникационный протокол *Styx* (река смерти) и виртуальная машина *Dis*. Здесь комментарии, как говорится, излишни, «ибо всякое творе-

СОТРУДНИЧЕСТВО – ЗАЛОГ УСПЕХА

Что нужно студенту? Сегодня можно с уверенностью сказать, что студенту в первую очередь нужны качественное образование и интересно организованный досуг (внеучебная деятельность).

Решение этого вопроса должно быть приоритетным направлением деятельности любого уважающего себя университета, заботящегося о своем имидже.

Давайте посмотрим, из чего строится «положительный имидж» любого высшего учебного заведения: первое – это срок его существования; второе – количество «остепененных» преподавателей, особенно если они получили широкое признание; третье – грамотная ценовая политика в области предоставления образовательных услуг; четвертое – количество выпускников за время существования учебного заведения, особенно наличие среди них ставших известными личностей; пятое – успешное участие студентов в межвузовских научных, спортивных, культурных мероприятиях; шестое – активность студентов во внеучебной деятельности внутри университета.

Исходя из вышеизложенного, не трудно понять, что решение извеч-

ности в решении вопросов качественного образования и организации досуга, студенты некоторых институтов и факультетов нашего университета предприняли попытку создать органы студенческого самоуправления.

Деятельность этих органов направлена в первую очередь на организацию досуга студентов, на поиск путей решения студенческих проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.

Двухлетний опыт работы органов студенческого самоуправления и быстрое увеличение их числа в институтах и на факультетах вызвали необходимость создания общего органа – студенческого совета университета, который призван осуществлять организацию деятельности студенческих советов на уровне университета, принимать участие в решении различных вопросов внеучебной деятельности студентов, оказывать информационную и методическую поддержку органам студенческого самоуправления в институтах и на факультетах, направленную на создание и развитие традиций студенческого самоуправления.



Первое заседание студенческого совета РГППУ

ного вопроса возможно только при слаженной работе руководства университета и его студентов.

В обеспечении качественного образования важную роль играют грамотный подбор высокопрофессионального преподавательского состава и разработка отвечающей современным требованиям образовательной программы.

Студенты, являясь участниками образовательного процесса, не должны забывать, что на них лежит обязанность добросовестно осваивать преподаваемый учебный материал. Ведь никто не сможет гарантировать качественное образование студенту, который не прилагает никаких усилий для получения знаний.

Также следует отметить, что образовательный процесс был бы неполным, если бы студенты не проявляли свою творческую активность, не реализовывали научный потенциал и физические возможности, участвуя в различных мероприятиях как внутри университета, так и за его пределами.

Внеучебная деятельность, как правило, занимает значительное количество времени большинства студентов. Ее правильная организация напрямую влияет как на успешность развития личностных качеств студентов, так и на их успеваемость.

Понимая необходимость сотруд-

ничества в решении вопросов качественного образования и организации досуга, студенты некоторых институтов и факультетов нашего университета предприняли попытку создать органы студенческого самоуправления.

Начало деятельности студенческого совета университета ознаменовано проведением при поддержке Уполномоченного по правам человека в Свердловской области благотворительной акции по сбору книг для Камышловского детского дома. Эта акция была приурочена к Международному дню защиты детей.

Вместе с книгами в детский дом были отправлены работы студентов Художественно-педагогического института.

Уполномоченным по правам человека в Свердловской области 13 июня собранные книги и работы студентов были переданы в Камышловский детдом.

В знак признательности и готовности к дальнейшему сотрудничеству детский дом вместе с благодарностью прислал рисунки своих воспитанников для организации в стенах нашего университета выставки детских работ.

Продолжая начатое сотрудниче-

ство, наполняя его новыми значимыми событиями, проявляя взаимное уважение и понимание, мы сможем достичь решения поставленной задачи – обеспечить качественное образование и интересный досуг студентам нашего университета.

Андрей Фадеев,
председатель студенческого
совета университета

Впервые в Екатеринбурге!



– Саня, завтра турнир, слышал?

– Какой еще турнир?
– Математический. Нужно быстрее задачи приготовить.

– Задачи? Зачем?
– Ну ты и смешной! Как ты себе представляешь турнир без задач?

– Да, конечно... Но причем здесь ты?..

Внимание! Внимание! Впервые в Екатеринбурге – математический турнир первокурсников. Студенты сами выбирают, что им решать и оценивают других.

28 марта 2004 г. РГППУ провел межвузовский математический турнир. Приглашены были факультеты нематематического профиля. Пожелав всем ни пуха, ни пера, а в ответ услышав дружное «К черту!», Владимир Павлович Подогов, декан машфака, открыл турнир. Всего участвовало пять команд из четырех вузов: УГТУ-УПИ представил 2 команды, Уральская государственная горно-геологическая академия (УГГГА), Уральская государственная архитектурно-художественная академия (УГАХА) и РГППУ – по одной команде.

Классический вариант проведения любых турниров – это список трудных задач, много работы и мало времени. Затем жюри проверяет работы и объявляет результаты. Но в РГППУ все было иначе! Когда я проникла в университет, до моих ушей дошел слух о «фишке» турнира, которая заключалась в том, что каждая команда сама приносит свои задачи, которые вытягиваются остальными командами по жребию. Первая команда, решившая предложенную задачу, выходит объяснять ее у доски. Остальные команды оценивают и задают вопросы. Если решение выполнено идеально, и ответы на все вопросы получены, все баллы, которые жюри «выдает» сразу, присуждаются докладчику. А вот если же команды соперников

находят изъян, то, увы, часть баллов присуждается им.

Такая форма турнира отразилась на отношениях между командами. Не было взглядов исподтишка, какие обычно кидают противники друг на друга, был лишь в глазах горящий азарт. Проявил себя каждый. Особенно хорошо получалось это у членов команд УГТУ-УПИ. «Кого было лучше всего слышно, так это их», – сказала позже член жюри, преподаватель математики Людмила Стефановна Зоновна. Веселые, шумные, они сразу ринулись в математический бой. Привлек внимание также внезапно появившийся член команды УГГГА. Мало того, что опоздал, да еще и «обогнал» всех на две задачи, решив их весьма оригинальным способом. Пришедшая без преподавателя команда факультета экономики и управления УГТУ-УПИ решала задачи стандартно, но зато очень быстро. А вот один из членов команды УГАХА насмешил: увидев элементарную ошибку в решении, выругался в собственный адрес так громко, что привлек внимание членов жюри, которые с юмором отнеслись к этому происшествию.

За время турнира (за 6 часов тяжелой работы) было решено 13 задач (согласитесь, немало). Жюри, вычислив среднюю оценку каждой из команд, наградило всех. РГППУ и факультет экономики и управления УГТУ-УПИ получили грамоты за 1-е место. Грамота за лучший доклад и лучшее оппонирование была вручена 2-й команде УГТУ-УПИ. Горно-геологическая академия получила грамоту за оригинальное решение, архитектурно-художественная академия – за волю к победе.

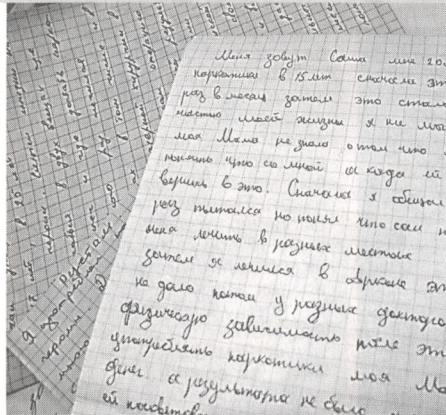
Закончился турнир чаепитием и вручением поощрительных призов. Тогда же преподаватель УГТУ-УПИ доцент Нина Анатольевна Лобашева сказала, что такой же турнир в будущем году будет проведен и в УГТУ-УПИ. Со стороны студентов же прозвучало несколько предложений по организации мероприятия. «Было бы здорово, если бы участвовало больше факультетов. А так все просто классно», – сказал один из студентов УГАХА. Прошедший турнир вызвал бурю положительных эмоций! Большинство студентов за то, чтобы все соревнования проходили в таком духе.

– Саня, зря ты не пошел со мной! Было интересно.

– Да что ты говоришь?!

– Не нужно сарказма, я серьезно. Думаю, если и дальше все пойдет так же, желающих придется отбирать по конкурсу...
Дамира Билалова, внештат. кор.

ИСПОВЕДЬ НАРКОМАНА



Меня зовут Саша, мне 20 лет. Я начал употреблять наркотики пять лет назад. Сначала нечасто, несколько раз в месяц, затем они стали неотъемлемой частью моей жизни, я не мог без них ни одного дня. Моя мама сначала не знала об этом и долго не могла понять, что со мной. А потом не хотела верить. Сначала я обещал бросить сам и даже несколько раз пытался, но понял, что не смогу, и мама начала меня лечить. Сначала были визиты к психологам, затем я лечился в Аркане (это лечение тоже результатов не дало), потом у разных докторов, которые могут снять лишь физическую зависимость. После этого я снова начинал употреблять наркотики. Моя мама тратила огромные суммы денег, а результата не было. Она не знала, что делать. Потом ей посоветовали вшить мне ампулу. Я стал сильно пить и сменил свой наркотик на другой. Через год такой жизни мне вшили еще одну ампулу. Я начал употреблять сильнодействующие медицинские препараты. Через восемь месяцев после этого мама заплакала людям, которые пообещали вылечить меня за один месяц. Лечение заключалось в том, чтобы снять физическую зависимость и увезти человека от наркотиков на месяц. На следующий день после возвращения все началось сначала. После этого я еще несколько месяцев «сидел» на медицинских препаратах. Мое состояние ухудшалось, я уже не мог даже выпить воды, не приняв их. Когда я начинал есть, то терял сознание, у меня сильно кружилась голова. Однажды мама завела со мной разговор о том, чтобы я поехал лечиться за границу в Чехию. Я ей ответил, что больше уже ничего не хочу, что мне ничто не поможет. Тогда мама заплакала. Так я жил еще некоторое время. Но однажды утром меня разбудили люди, которых привела мама. Они были из организации, которая занимается лечением от наркотической зависимости в Чехии. После долгого разговора и маминых слез я согласился поехать лечиться. Первые два месяца я не мог понять принцип лечения. Затем стал понимать, для чего все эти правила и почему нужно делать так, как тебе говорят. Я увидел первые результаты лечения и начал осознавать, что чуть-чуть меняюсь. Я здесь недолго, всего полгода, но вижу разницу между тем, каким я пришел и каким я стал сейчас. Не могу сказать, что мне было здесь легко. Здесь никому не было легко, но такое дело не может быть легким, потому что это та болезнь, которая наносит не только физический вред, но и моральный, полностью убивая личность.



Живя здесь и сталкиваясь с ежедневными проблемами «на трезвую голову», порой охота махнуть на них рукой, потому что решать их как нормальный человек не привык. Два раза я хотел уехать домой, чтобы начать все по-новому, но мне объяснили, что тогда я не смогу жить без наркотиков, потому что лечение еще не закончено. Я не хотел их понимать, во мне говорил наркоман. Все-таки я

остался. Знаю, что сам с этой проблемой не справлюсь. Впереди еще полтора года, я надеюсь вылечиться полностью. Это лечение меняет человека, его взгляд, отношение к жизни и к себе, здесь человек может подготовиться к жизни, испытать, на что он способен, и многому научиться.

Надеюсь, что мой рассказ поможет понять, насколько сильна наркомания, с которой в одиночку справиться невозможно. Но есть люди, которые знают, как победить ее раз и навсегда.

Сергей

Меня зовут Сергей, мне 29 лет. Я начал употреблять легкие наркотики в 17 лет. В 25 лет перешел на героин. Смысл жизни стал заключаться в двух вопросах: где взять денег и где достать наркотики. Я много раз лечился. В Институте лазерной хирургии в Челябинске мне сделали операцию на мозг, результат от которой равен нулю. Родители узнали про лечение в Чешской Республике. Благодаря своей маме я лечусь и вижу, что лечение это дает результаты. Первые два месяца я не очень-то верил в это лечение. Потом понял, что здесь меня учат видеть в себе проблемы, которые мешают жить нормальной жизнью. Ведь вся жизнь состоит из проблем, которые нужно уметь решать, а иначе «подсаживаешься» на наркотики, это легче. Лечение здесь проходит без применения ме-

дицинских препаратов: просто сам «выходишь» на какую-либо проблему и решаешь ее. Это, конечно, очень трудно психологически. Но, когда преодолеешь одну проблему, затем другую, на душе становится легче. Уже знаешь, что, столкнувшись с ними в жизни, ты их решишь да еще сможешь помочь своим близким. Это лечение помогает из деградировавшего человека вновь стать нормальным, полноценным, здоровым и физически, и духовно. Здесь прививаются такие качества, как выдержка, трудолюбие, любовь к ближнему и многие другие, нужные для дальнейшей жизни. Без них практически

площадке кололись, а в подъезде торговали. И никакая сила, никакие мамины слезы, уговоры – ничто уже меня не удерживало. Случайно мы узнали о Чешском центре. Сначала уехал брат, чтобы уговорить чешских терапевтов взять меня на лечение. Устроился там на работу, изучая лечебный метод, но целый год меня не брали – не хотели отрицательного результата: слишком большим был срок зависимости и много побочных заболеваний в связи с этим. Я понимала, что моя участь в России – смерть, ждала ответа из центра, а когда пришло приглашение, «сработала» большая голова, и я

жизнь, заводят семьи, рожают детей, учатся, работают, преодолевают трудности на трезвую голову. Они здоровы и счастливы, и так же, как я, не имеют права молчать, отказывать в помощи и совете тому, кто еще зависит от наркотиков. Наша память об этом осталась на всю жизнь, но сознание изменилось, окрепла воля, возникли другие цели и мысли, иные планы. Лечебная система помогла адаптироваться и закрепиться в нормальной жизни навсегда.

Родителям я хочу сказать: никогда не балуйте своих детей, будьте им настоящими друзьями в горе и радости, внушайте им, что все хорошее в жизни надо заслужить и заработать. Объясняйте, рассказывайте о вреде наркотиков, чтобы пылливый детский ум осознанно представлял, какой разрушительной силой они являются. Брошенные на произвол судьбы дети и оставшиеся без контроля старших слабые, избалованные «тепличные растения» – первые кандидаты в огромную армию наркоманов. Ну а если беда уже пришла в ваш дом, прежде чем отправить своих детей на лечение, проконсультируйтесь у специалистов, ищите, проверяйте, советуйтесь. Важно не потерять время, потом очень тяжело наверстывать упущенное.

Рустам

Шесть лет я употреблял наркотики, в основном героин. Дома, в России, безуспешно испробовал много методов лечения, последним из которых была операция на мозге (замораживание центра удовольствия), и после этого, когда я уже почти поставил на себе крест, мои родители услышали, что можно пройти курс лечения в Чехии. Сам я в это не верил, думал, что это очередной обман, но, послушав родителей, попал в Чехию. Когда я ехал сюда, я представлял себе вольную жизнь за границей без проблем на родительские деньги. Но приехав сюда, я начал понимать: наркотики – проблема намного более серьезная, чем я себе представлял. Наркомания – это не головная боль: выпил таблетки – и она прошла. Это скорее психическая болезнь. Физическую зависимость снять легко, я снимал ее раз пятнадцать за свою жизнь, а вот от психической начал лечиться только здесь. Я здесь нахожусь год. Тут как будто заново рождаешься. Учишься элементарным вещам, например, планировать свой день. Еще учишься ответственности, иметь свое мнение и т. д. Здесь рождаешься и познаешь мир заново, потому что в «кайфе» ничего этого нет. Еще помогают условия (вдали от наркотиков, алкоголя), занятия спортом, природа, горы, чистый воздух. Я бы хотел сказать, что эта система проверена временем. Есть люди, которые уже живут нормальной жизнью после лечения, заводят здоровые семьи. На первый взгляд может показаться, что два года лечения – это слишком долго, но что это по сравнению с целой жизнью нормального человека?

убежала из... прихватив... флек своей мамы. Сейчас... понимаю, сколько... пришлось пережить моей семье. Стоящие на грани обнищания родители отдавали все, что зарабатывали годами, спасая мою жизнь. Насильно увозят меня в аэропорт, мама сказала: «Это твой последний шанс, твоя последняя надежда».

Так я оказалась в Чехии и была первой русской клиенткой на этой земле. Впоследствии с меня началась русская комунита, где пролечились за эти годы и обрели здоровье более 30 русскоязычных наркозависимых больных. Легко мне не было, были срывы, слезы, агрессия. Я привыкла только получать, была потребителем, избалованной туняждкой. А там мне пришлось все делать самой. Наводить порядок в голове и в своей жизни. Признавать все свои пороки, исправлять ошибки. Идти по системе, где помощник терапевта – твой старший брат, – сущий ад. С меня драли три шкуры, и только так я научилась работать над собой и побеждать. Тогда я всех там ненавидела, но сегодня, обретая душевное равновесие, проживая свою жизнь в ладу со своей совестью и в гармонии с собой, я благодарна всем, кто лечил меня и вел по системе, кто жил рядом, помогая словом и делом. Я радуюсь всякой возможности общения с моими друзьями по центру и всегда помню о них и горжусь ими. Они строят свою

жизнь, заводят семьи, рожают детей, учатся, работают, преодолевают трудности на трезвую голову. Они здоровы и счастливы, и так же, как я, не имеют права молчать, отказывать в помощи и совете тому, кто еще зависит от наркотиков. Наша память об этом осталась на всю жизнь, но сознание изменилось, окрепла воля, возникли другие цели и мысли, иные планы. Лечебная система помогла адаптироваться и закрепиться в нормальной жизни навсегда.

Родителям я хочу сказать: никогда не балуйте своих детей, будьте им настоящими друзьями в горе и радости, внушайте им, что все хорошее в жизни надо заслужить и заработать. Объясняйте, рассказывайте о вреде наркотиков, чтобы пылливый детский ум осознанно представлял, какой разрушительной силой они являются. Брошенные на произвол судьбы дети и оставшиеся без контроля старших слабые, избалованные «тепличные растения» – первые кандидаты в огромную армию наркоманов. Ну а если беда уже пришла в ваш дом, прежде чем отправить своих детей на лечение, проконсультируйтесь у специалистов, ищите, проверяйте, советуйтесь. Важно не потерять время, потом очень тяжело наверстывать упущенное.

Рустам

Шесть лет я употреблял наркотики, в основном героин. Дома, в России, безуспешно испробовал много методов лечения, последним из которых была операция на мозге (замораживание центра удовольствия), и после этого, когда я уже почти поставил на себе крест, мои родители услышали, что можно пройти курс лечения в Чехии. Сам я в это не верил, думал, что это очередной обман, но, послушав родителей, попал в Чехию. Когда я ехал сюда, я представлял себе вольную жизнь за границей без проблем на родительские деньги. Но приехав сюда, я начал понимать: наркотики – проблема намного более серьезная, чем я себе представлял. Наркомания – это не головная боль: выпил таблетки – и она прошла. Это скорее психическая болезнь. Физическую зависимость снять легко, я снимал ее раз пятнадцать за свою жизнь, а вот от психической начал лечиться только здесь. Я здесь нахожусь год. Тут как будто заново рождаешься. Учишься элементарным вещам, например, планировать свой день. Еще учишься ответственности, иметь свое мнение и т. д. Здесь рождаешься и познаешь мир заново, потому что в «кайфе» ничего этого нет. Еще помогают условия (вдали от наркотиков, алкоголя), занятия спортом, природа, горы, чистый воздух. Я бы хотел сказать, что эта система проверена временем. Есть люди, которые уже живут нормальной жизнью после лечения, заводят здоровые семьи. На первый взгляд может показаться, что два года лечения – это слишком долго, но что это по сравнению с целой жизнью нормального человека?

Настя

Меня зовут Настя, мне 18. Я с 12 лет начала употреблять наркотики. По глупости, так как думала, что меня это не затянет. Наверное, все наркоманы так думают. Но постепенно стала замечать, что уже не могу жить без наркотика. Он стал частью меня. Назад дороги я уже не видела, да и сама возвращаться к нормальной жизни не хотела. Проблемы добавлялись с каждым днем, но я на все закрывала глаза. Было уже все равно. Мне было наплевать на учебу, на родителей, на все, кроме наркотиков. У меня изменился круг общения, все прежние

друзья не хотели со мной больше общаться, да и мне с ними было неинтересно. У меня была веселая и беззаботная жизнь, как мне казалось тогда. Всякий раз, когда я уходила из дома, я вспоминала мамино лицо в слезах, но это меня не останавливало. Родители постоянно говорили, что если я не перестану, то погибну, но я не слушала. Только твердила, что у меня все в порядке. Когда дома мне перекрывали дорогу к деньгам (а последнее время денег катастрофически не хватало: доза росла, а еще нужны были деньги на развлечения), я говорила, что не хочу такой жизни и что надо лечиться. Мама мне каждый раз верила. Меня возили в разные диспансеры, наркологические больницы, к психологам, гадалкам, но ничего не помогало. А родители за все это платили и платили. После очередного лечения ко мне возвращалось доверие с их стороны, я этим пользовалась, и все начиналось сначала. В глубине души я понимала, что чем дальше, тем будет хуже, но бороться с этим не было никакого желания. Однажды мама, придя домой, сказала, что серьезно хочет поговорить со мной. Мне было абсолютно наплевать на ее слова и на ее слезы. В конце разговора я услышала: «Или ты поедешь туда лечиться, или сдохни на улице со своими нарками». Я покивала головой, взяла деньги и ушла на улицу. Но позже я стала замечать, что мама почти каждый день с кем-то разговаривает по телефону о Чехии. Мне было очень смешно представить, что я поеду в какую-то Чехию. Главное, чтобы были деньги на дозу и чтобы родители оставили меня в покое. У меня был молодой человек. Он пролечился в Испании, но вернувшись, начал поновой. Мы с ним поступили в колледж, родители опять поверили, но потом узнали, что преподаватели даже в глаза нас не видели.

Помню, однажды вернулась ночью в ужасном состоянии. Дома начался скандал. Я долго плакала, понимая, что дальше так продолжаться не может. На следующее утро мама меня потащила в город, в офис той организации, через которую меня хотели послать на лечение в Чехию. Мы долго разговаривали, но все, что я поняла из разговора, – это то, что срок лечения – два года, а это пугало больше всего. Я не могла представить, как буду жить без своей улицы. Но когда оформили все документы, я поехала. Попрощалась со своим приятелем, зная, что через полгода он придет ко мне. Также лечиться.

С того времени прошло почти два года. Нет, я еще не вылечилась, но думаю, что скоро это произойдет. Мне не хватает бумаги, чтобы описать, что я пережила за эти два года, как сильно изменилась, о чем все это время думала и сколько раз хотела все бросить и уехать домой, но хорошие люди были рядом со мной и поддерживали в трудную минуту. Теперь в зеркале передо мной стоит совсем другой человек. Только здесь я поняла, что такое жизнь и в чем ее смысл. Начала жить по-новому и радоваться даже тому, что на небе светит солнце. Друга своего я больше не видела и уже не увижу. Наркотики его забрали навсегда. Очень тяжело о нем вспоминать и думать, что все могло бы быть по-другому, но вышло именно так.

Многие из вас, прочитав мой рассказ, сразу же забудут его. Но в этих строчках половина моей жизни. Если бы люди учились на чужих ошибках, жить было бы намного легче. Если у вас есть такая проблема, не машите рукой на нее, потому что сами с ней не справитесь. Но в

мире еще есть добрые люди, которые вам могут помочь побороть наркоманию раз и навсегда.

НАРКОМАНИЯ ИЗЛЕЧИМА?

Немало времени прошло с тех пор, когда в нашу страну хлынул поток дешевых наркотиков, вызывающих тяжелейшую зависимость. Има им ханка и героин.

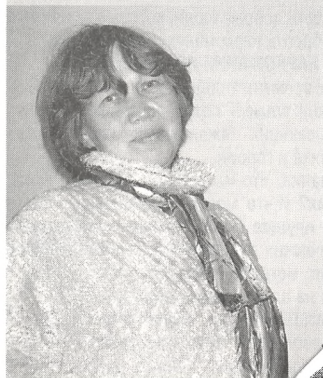
Наркомания. Что мы знали об этом в начале девяностых? И что могли? Оглушенные горем родители, идущие по бесконечным коридорам наркологических отделений в поисках лучших препаратов, методик и врачей, в итоге оставались один на один с безысходностью и погибающими детьми. Снятие ломки не решало проблему, дьявольская сила наркотической зависимости, словно чума, уносила жизни наших близких. Каждая семья искала выход только для себя. Не было опыта, достаточной информации, эффективных методов.

Сегодня, приезжая в Россию, я радуюсь, что ситуация за последние пять лет изменилась к лучшему. Проблема наконец-то признана социальной. Различные ведомства объединились, претворяя в жизнь государственные программы. Появилось много клиник, центров, общественных организаций, работает закон. Сейчас каждый подросток знает, что героин – это сиюминутный кайф, «в нагрузку» к которому даются боль и унижение, отчаяние и страх, болезни и нищета и, в итоге, – смерть или тюрьма. Рост наркомании значительно снизился. Однако встречая бывших друзей своей дочери, я с ужасом узнаю, что почти никто из них не учится, не работает, почти все периодически попадают в тюрьму. Многие перешли на алкоголь, дешевые спиртовые растворы, таблетки, но по-прежнему остаются людьми зависимыми, больными. Их родственники давно уже опустили руки, считая их обреченными. Десять лет тому назад моя малолетняя дочь, попавшая в наркотический молх, погибала. Сегодня она жива и здорова, воспитывает сына, доказывая себе и всем: наркомания излечима! Ради этого стоит учиться быть сильным, стоит работать над собой, зарабатывая, отвоюывая свое здоровье!

Те, кто шел со своими детьми дорогою «смерти в рассрочку», не бросил, не проклял, не отрекся, прошел до конца, до полного излечения, поймут сегодня мать, имеющую право на совет тем, кто остался «за бортом», тем, чей мозг и душа хронически больны, кто прошел через все методы лечения, надеясь на лучшее, но не получил результата, тем, кто стоит перед выбором и не знает о самых важных вещах, столь необходимых для достижения цели и решения проблемы. Имея многолетний горький опыт, все ребята, прошедшие за шесть лет лечение в Чешском центре, их родители, давшие возможность своим детям жить без наркотиков, будут отвечать на ваши вопросы, помогая, предостерегая, информируя, говоря открыто: наркомания излечима! Успех лечения зависит от времени, эффективной лечебной программы, определенных условий, специальных обученного персонала. В России до сих пор нет отлаженной реабилитационной системы, дающей стойкие положительные результаты. Системы, изменяющей сознание, направляющей на путь полного исцеления. Долг каждого человека – не оставлять без помощи и поддержки наркозависимых людей. Да поможет нам всем Господь.

Л. Н., Чехия, Общественное движение AVE – Чешский центр длительного лечения и ресоциализации наркозависимых больных

Принимайся за учебу, студент!



Ура, свершилось! Подойдя к стенду, Вы обнаружили в списках зачисленных свою фамилию. Теперь Вас можно отнести к особой категории — к студентам. Каждый знает, что студенчество — особая, ни с чем не сравнимая пора. Занимая относительно небольшой промежуток времени (всего-навсего пять лет), она, тем не менее, оставляет неизгладимый след в душе человека на всю оставшуюся жизнь.

Но теперь, когда из абитуриента Вы превратились в студента, перед Вами встает один достаточно важный вопрос: как освоиться в новом коллективе, произвести на сокурсников благоприятное впечатление и, наконец, как найти друзей, с которыми можно сидеть на одной скамье, вместе бегать в буфет на перерывах, ходить в библиотеки и готовиться к сессии.

«Школьные годы чудесные» рано или поздно подходят к концу, и долгожданная свобода, к которой так стремились выпускники, становится реальной и осязаемой. А когда позиды остаются и выпускные, и вступительные экзамены, хочется перевести дух после школьной суеты. В этот момент бывшие школьники порой теряют голову от вынужденного ничегонеделания. Здесь хочется Вас предостеречь. Не стоит чрезмерно расслабляться, успокаивая себя тем, что, отучившись десять лет в школе, Вы сможете спокойно приспособиться к жизни в любом учебном заведении страны. Будущему студенту рекомендуется задолго до начала учебы в вузе подготовить себя к мысли, что любое «надшкольное» учебное заведение предполагает несколько иную систему обучения, и система эта совсем не похожа на то, с чем Вы сталкивались в школьные годы.

Весь секрет кроется в том, что студенты придерживаются более свободного стиля жизни, обусловленного учебным процессом, программой и несколько иной системой отчетности. Вчерашние школьники знают только один стиль обучения, когда учитель, словно вторая мама, постоянно их опекает. То есть каждый ученик пребывает в твердой уверенности, что заданное на сегодня обязательно спросят завтра. А если не завтра, то в любой другой день, когда в расписании стоит данный предмет. Тем более, что раз в неделю (месяц, четверть) обязательно будут проведены самостоятельные и контрольные работы, выявляющие уровень знаний каждого учащегося. Из такой солидный отрезок времени школьники успевают приучить себя к мысли, будто весь учебный процесс выстроен только учителями и школьной администрацией, тогда как бедные дети тут совершенно ни при чем и совсем не понимают, зачем их заставляют что-либо учить.

Поступив в университет, новоявленный студент сталкивается с такой приятной неожиданностью, как полная бесконтрольность, когда с первых же дней выясняется, что преподавательский состав совсем не интересуется тягой студента к знаниям. Доценты и профессора просто приходят на лекции, в течение определенного времени читают необходимый материал, реко-

мендуют ознакомиться с массой литературы и подготовить какие-либо индивидуальные работы. Однако почему-то в последние дни никто из профессоров не контролирует выполнение заданий. Вот тут-то студента и подстерегает опасность запустить учебу, воспользовавшись тем, что семинары начнутся только спустя месяц. Если это произойдет, тогда студенту придется либо быстро наверстать упущенное, либо оказаться в положении должника, над которым нависла угроза возможного отчисления еще через пару месяцев.

Важно не упустить момент и, осознав свою ответственность, взять себя в руки и начать самообучение с самых первых шагов учебы в вузе. Для этого Вам придется мобилизовать все свои волевые ресурсы, почувствовать себя взрослым и готовым к принятию серьезных решений. Только в этом случае Вам не будут грозить такие неприятности, как постоянные задолженности и пересдачи (лимит которых Вы можете в один прекрасный день исчерпать), а сессии будут сдаваться вовремя и успешно. Лишь поняв, что глоток свободы — это явление временное и преходящее и что рано или поздно все равно придется браться за учебу, Вы сможете смело продвигаться сквозь дебри вузовского обучения без особого ущерба для успеваемости.

Ведь Вы поступили в РГПУ не ради «корочки», а для того, чтобы освоить ту или иную профессию. Если это так, то самое главное — научиться учиться. Если взять в рот конфету — на языке сразу можно почувствовать сладкий вкус. С образованием это не пройдет. Просто посещая занятия, Вы не почувствуете, что обладаете знаниями: надо работать и работать — на лекциях и практиках, в библиотеке и дома.

Послушайтесь совета — с первых дней научитесь строить отношения с преподавателем. На первых курсах складывается ощущение, что студенты и преподаватели представляют собой два враждебных лагеря. Но когда проходят первые страхи и приобретается опыт, нормальный студент обязательно приходит к пониманию того, что преподавателей не стоит записывать в стан, мягко говоря, недоброжелателей. Преподавателям надо быть благодарным за то, что они тратят на вас свое время, силы и знания. Если Вы уже «созрели» для того, чтобы согласиться с данным заключением, Вам стоит тщательно проработать линию своего поведения с преподавателями. Прежде всего, необходимо осознать, что преподаватели в большинстве своем не ставят перед собой задачу унижить студента, как это иногда кажется излишне впечатлительным, мнительным и не слишком уверенным в себе молодым людям. Отнюдь. Разглядев в Вас добросовестного учащегося, преподаватель, скорее всего, станет относиться к Вам доброжелательно и с уважением. Чтобы избавиться от стереотипа, представьте, что Вы успешно окончили институт, благополучно поступили в аспирантуру и, защитив диссертацию, превратились в кандидата наук. Теперь попытайтесь увидеть себя стоящим за кафедрой и читающим лекцию громадной аудитории слушателей. Опаздывающие студенты ежеминутно проскальзывают в дверь, отвлекая Вас, с задних рядов доносятся шушуканье, порой переходящее в довольно громкое хихиканье... И весь этот кошмар длится в течение долгих часов, ведь у преподавателей, как правило, бывает по четыре-пять лекций в день, а то и больше. Вам наверняка все это захочется припомнить студентам на сессии. Еще. Представьте себя на месте преподавателя, который битых пять-шесть часов вынужден выслушивать то, что он знает наизусть (и причем выслушивать, как правило, далеко не самое лучшее воспроизведение материала). Можно только удивляться его терпению и выдержке. И если теперь, после всего представленного, Вы не прониклись уважением, благодарностью и сочувствием к преподавателям, Вас уже ничем не про-

меш. Все же надеемся, что мы достигли желаемого результата, и впредь Вы будете взирать на тех, кто стоит за кафедрой, совсем другими глазами (если, разумеется, у вас когда-либо имелись заблуждения на их счет). Таким образом, преподаватели — обычные люди, на которых вполне можно произвести выгодное впечатление. Самым верным способом является «денная и ночная» учеба и посвящение всех сил усвоению материала (это, без сомнения, знает каждый студент, но, разумеется, хоть и принимает к сведению, однако следовать подобной линии поведения вовсе не собирается).

Далее можно обсудить то, как стоит выглядеть и вести себя, чтобы преподаватели не относились к Вам, как к человеку, зашедшему в высшее учебное заведение лишь для демонстрации последних новинок моды, или как к человеку, интеллектуальный и образовательный уровень которого не соответствует данному учебному заведению, и которому уместнее посвятить себя исключительно физическому труду. Здесь, как и во всем, нужно соблюдать прословутое правило золотой середины. Важно суметь найти тот стиль, который будет принят студентами, и преподавателями, ну и, разумеется, не станет противоречить Вашим взглядам и наклонностям.

У преподавателей одной из наиболее распространенных слабостей является их убежденность в том, что именно та дисциплина, которой они обучают студентов, является важнейшей во всей программе (или, по крайней мере, должна являться таковой). И горе тому студенту, который возьмет на себя дерзость оспаривать значимость данного предмета — это вернейший способ навлечь на себя преподавательскую немилость и репресии. Поэтому студент, стремящийся заслужить доверие преподавателя, должен дать ему понять, что в этом вопросе он целиком и полностью разделяет мнение о том, что данная дисциплина — самая важная и, кроме того, уверить, что она является если не любимой, то хотя бы интересной. Сверхзадача — убедить преподавателя, что именно ради образования студент вообще поступил в институт. Однако в этом случае голословных утверждений и дифирамбов будет недостаточно, нужно еще покорпеть над учебниками, чтобы показать глубокие знания в данной области.

Напоследок обсудим еще один немаловажный фактор: где лучше всего сидеть? Если в школе учителя обычно рассаживают по партам учеников по собственному усмотрению, то у студентов есть неотъемлемое право самим выбирать себе место. Эту возможность стоит использовать с максимальной пользой.

В преподавательской среде бытует неписаное правило, которое гласит, что «на первый план» обычно выступают студенты, отличающиеся старательностью. Сядя в первые ряды, Вы, прежде всего, обеспечиваете себе визуальный контакт с лектором, то есть он, скорее всего, запомнит Вашу внешность, и когда вы придете на экзамен, воспримет вас как добросовестного студента. Тем более, что на задних скамьях обычно сидят те, кто не хочет «мозолить глаза» лектору, занимаясь не совсем подходящими делами. Ведь именно с «галерки» обычно доносятся приглушенные голоса и шорохи, так раздражающие преподавателей.

Но прежде чем выбрать место за первой партой, спросите себя, способны ли Вы спокойно выдержать полтора часа, поскольку определенной категории людей, в особенности молодых, такая задача часто бывает не под силу. Некоторые не могут и четверти часа просидеть без того, чтобы не поерзать, не перекусить или не переборщить парой слов с соседом. И если вы знаете за собой подобный грешок, первые ряды не для вас.

(Подборку материалов подготовила Г. Л. Нечеева, зам. декана ЭФФ ИПИ)

УЛЫБКА ФОРМУНЫ

Ты тот, кто еще вчера был школьником, а сегодня носит гордое имя — студент. Произнесите его по слогам: сту-дент. Оно ласкает своей теплотой и нежностью, манит яркими впечатлениями и радужными перспективами.

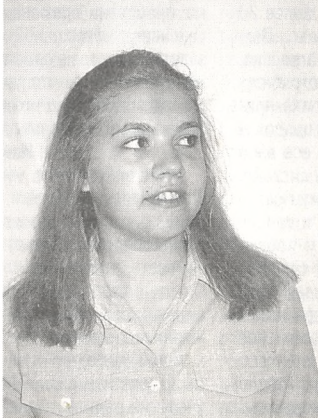
Не вспоминать пройденные трудности вступительных экзаменов нельзя, иначе не поймешь, что поступление — это большая удача, подарок судьбы, которым надо уметь правильно пользоваться. Ведь все мы поступали в университет по-разному: кто-то весь год ходил на курсы, занимался (т. е. стал студентом благодаря упорному труду), а кто-то даже в последнюю ночь перед экзаменом веселился в клубе. Часто бывает так, что человек упорно занимался — и провалил вступительные испытания. Действительно, это настоящие испытания судьбы. Первокурсники, задумайтесь и поймите, какое это счастье — поступить в вуз.

Прягайте, смейтесь и веселитесь! Бегайте по длинным коридорам, знакомьтесь с одноклассниками и приходите в отряды, где ждут активных и задорных людей, включайтесь и просто наслаждайтесь всеми прелестями студенческой жизни, но только «с чувством, с толком, с расстановкой».

Многие студенты, ощутив свободу, «улетают в темноту ночи». Ведь нет больше классного руководителя, строгих наблюдений за посещаемостью и пристрастия со стороны учителей. Но с эйфорией, захватившей вас, необходимо бороться, пока не поздно. Ведь четыре месяца пролетят молниеносно. И не успеете опомниться, как к вам подберется «любимая» всеми студентами сессия. Она не терпит лентяев и бездельников, строго относится даже к тем, кто добросовестно занимался весь семестр. Она настигнет всех, от нее не убежишь. Поэтому надо начинать учиться уже сейчас, в сентябре.

В университете к студентам относятся как ко взрослым серьезным людям. Конечно, о «взрослости» первокурсников еще говорить рано, но будьте немного самостоятельными и ответственнее, тогда можно будет думать об успешной сдаче не только первой, но и последующих сессий.

Конечно, поступление в университет — это «улыбка фортуны», а вот дальнейшая учеба здесь целиком и полностью зависит от вас самих, от ваших желаний и стремлений реализовать их!



Оля Гарштя, ДИ — 206

ПОКА ГРОМ НЕ ГРЯНЕТ...

«Пока гром не грянет – мужик не перекрестится». Это про нас. Про нашу безалаберность и необязательность. Когда готовился этот материал, я от многих из наших сотрудников слышала такую фразу: «Обычный бедлам, как на всех производственных предприятиях». Стало, честно говоря, обидно за всех со-

творивших по тем или иным причинам беспорядок на своих рабочих местах. Я не уверена, что то, что увидел ректор в «потенных уголках» нашего РГППУ, существует повсеместно. Итак, был месяц май... Ректор университета Г. М. Романцев в предверии юбилея обходил все подразделения. Первым стал ИГПИ.

Почему чтобы начать что-то делать на благо университета, нужна твердая рука руководителя? И обязательно ректора? Разве роль руководителей на местах перестала быть действенной?

Не секрет, что университет из всех сил старается проводить плановый ремонт помещений качественно и в срок. Думается, всем понятно, что сразу все отремонтировать просто нереально. Как показала проверка на местах, многие ждут обещанного ремонта по несколько лет. И ждут довольно своеобразно: старая переломанная мебель хранится по всем углам на кафедрах и в лабораториях, на обшарпанных стенах зияют дыры (там, где обвалилась штукатурка), на местах грязь и беспорядок. Зачем убирать, когда «скоро» ремонт? Поймите правильно, речь идет не о том, что в этих помещениях не надо делать ремонт. Надо. Разговор наш о порядке, который должен быть, независимо от ремонта. Настоящий шок испытали все, кто сопровождал Геннадия Михайловича в производственные мастерские Инженерно-педагогического института, расположенные в двухэтажном здании во дворе главного корпуса. Зрелище, прямо скажем, не для слабонервных. Огромные помещения заставлены разными станками и оборудованием, причем многое из этого в нерабочем состоянии на протяжении нескольких лет впустую занимает место. Везде пыль и размазанная (на скорую руку) грязь... Кругом шкафы, кладовки, закутки – и все под замками. Увесистыми, надежными. При вскрытии, как правило, «за семью замками» хранятся несметные богатства в виде грязных тряпок, железяк неизвестного назначения и пр. В беспорядке и хаосе. Общее впечатление таково, что тут нет разумного хозяина, способного навести элементарный порядок на рабочих местах. Конечно, как всегда, будет виноват «стрелочник» в лице мастера или, того хуже, студента. Давайте смотреть на проблему шире. Правильно выразился по этому поводу Г. М. Романцев: «Преподавать студентам в таких условиях – преступление. Придя на производство, молодые специалисты будут обустривать свои рабочие места так, как их учили». Как говорится, без комментариев.

В свое оправдание руководство ссылалось на отсутствие нормальной материально-технической базы, небольшие зарплаты и... нехватку помещений. На что ректор заметил: «Если человек не способен организовать свою работу должным образом, если он ее просто не любит, – поможет ли ему ее полюбить новая ме-

бель или новый ремонт?» Думается, что, посетив свои подразделения, Геннадий Михайлович многое переосмыслил в плане организации такого большого хозяйства. Безусловно, основная вина ложится на его плечи. И он этого не отрицает. Но

справедливости ради хочется сказать вот о чем. Университет – это огромный коллектив (хочется верить, единомышленников). Ректор, избранный нами на тайном голосовании, по праву получил мандат доверия на пять лет. Руководить университетом. Значит ли это, что он должен заглянуть в каждый рабочий стол или шкаф и навести в нем порядок? Вопрос риторический. Скорее, ректор (как руководитель) должен подбирать таких ответственных работников, которые будут соответствовать высоким требованиям высшей школы. Людей, чьи обязательства перед студентами, получающими знания и опыт в стенах университета, намного выше личных амбиций. Никто не будет отрицать проблему нехватки материальных сре-



Разговор на тему.

(Окончание на стр. 12)



(Окончание. Начало на стр. 11)

дств, но и отказать в необходимой помощи в наведении порядка никто не сможет. Много ли руководителей обратились в АХЧ за обычной масляной краской, чтобы покрасить стены? Единицы. Известно, что многие кафедры нашего университета своими силами сделали ремонт в аудиториях. Честь им и слава. Люди хотят работать в человеческих условиях и делают для этого все возможное. Мне пришлось быть свидетелем того, как ректор, обходя кафедры машфака, узнал, что несколько кабинетов было отремонтировано за личный счет сотрудников. Первая реакция: «Почему я не знал?» Вторая: «Помогать им в первую очередь. В чем нуждается?» Кафедра начертательной геометрии вне очереди получила телефон и компьютер. Хорошие дела не остаются без внимания.

Рано или поздно о них узнают. И, согласитесь, совсем не обязательно давать этим людям указания или приказывать: сделай доброе дело. Вот вам и пример самоуправления. Люди любят свой университет и болеют за свое дело. Теперь первоочередная помощь университета будет оказана им. И это справедливо. Немногие кафедры могут похвастать хорошей организацией рабочих мест. А жаль.

Наш разговор идет о вещах элементарных, повседневных. Можно сколько угодно говорить о недостатках руководства и разных проблемах, но ни словом не обмолвиться о себе, «любимом»... А такие обходы рабочих мест позволяют руководству и работникам университета взглянуть друг на друга в неформальной обстановке. И многое понять.

Главный редактор



Вопрос руководителям ИГИ: будет ли порядок?

Заведующая кафедрой
Александра Васильевна Савицкая

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
МАСТЕРСКИЕ

Старые, неухоженные мастерские и морально устаревшая вывеска

Отремонтированный своими руками кабинет

Дисциплина в вузе. Есть ли она?

Студенческая дисциплина очень – интересная тема для обсуждения, она является актуальной и значимой для каждого студента, поскольку опоздания и прогулы имеют место сплошь и рядом. С чем это связано и отчего происходит? У каждого из нас есть свой ответ на этот животрепещущий вопрос. Постараемся разобраться в этом вместе.

Опоздания происходят по разным причинам. Но в общем их можно разделить на два вида: запланированные и незапланированные. Незапланированные происходят чаще всего по уважительной причине, но в этом случае желательно предупредить преподавателя заранее, чтобы потом не возникало никаких вопросов. Запланированные происходят по неуважительной причине и, по сути, являются простым игнорированием предмета и преподавателя. В любом случае в этом нет ничего приятного для любого преподавателя.

Но опоздания все же лучше, чем прогулы, которые говорят о плохом воспитании.

Мнения студентов и преподавателей по вопросу студенческой дисциплины кардинально противоположны. Что для студентов является привычкой, для преподавателей выглядит как знак неуважения.

Можно ли опаздывать или нельзя, каждый студент решает сам.

М. Бугаева, ДИ-311

Некоторые студенты не посещают занятия и порой даже не задумываются, что это в дальнейшем скажется на результатах экзаменов. Им приходится тратить гораздо больше времени на прохождение и понимание материала. Так, например, мне не раз доводилось наблюдать, как «избранные» студенты прогуливали занятия целыми неделями, а то и месяцами, а в период сессии буквально металась в агонии, пытаясь сдать хоть какие-то зачеты и экзамены. Хотя... Что там говорить, я и сам не отличаюсь дисциплинированностью и пунктуальностью. Но давайте попробуем взглянуть на эту проблему с другой стороны. Многим студентам приходится работать, для того чтобы оплатить либо обучение в вузе, либо проживание или просто для того, чтобы заработать на какие-то другие нужды, и им приходится совмещать работу и учебу. На мой взгляд, педагоги должны относиться с пониманием к таким студентам, поскольку прогулы – не их вина, ведь иной раз нужда заставляет студентов работать в ущерб учебе.

И. Хорев, ДИ-311

Проблема посещаемости занятий студентами, на мой взгляд, стоит на сегодняшний день достаточно остро. Это каса-

ется не только нашего университета, но и других учебных заведений. Казалось бы, совсем незначительный, безобидный прогул влечет за собой неприятные последствия. Постепенно он становится нормой, переходит в привычку (и не только в учебе, но и в жизни вообще). Кроме того, велика вероятность упустить профессиональные знания, без которых не может состояться специалист.

Т. Ерегина, ДИ-311

Учась в университете третий год, я замечая, что с каждым годом посещающих занятия студентов становится все меньше. Почему это происходит, можно догадываться (причин много), но, на мой взгляд, главными причинами являются нежелание учиться (когда студент понимает важность образования, но не может понять необходимости изучения каких-либо дополнительных предметов, не связанных напрямую с будущей специальностью) и занятость на работе.

Так стоит ли принимать меры по искоренению прогулов, и можно ли обучить студентов тем предметам, которые, на их взгляд, не нужны? Воспитают ли жесткие меры добросовестность у студентов?! Мне кажется, нет. Следует в первую очередь заинтересовать учащихся. Необходимо на первых занятиях объяснить значимость предмета в будущей профессиональной деятельности. В начале каждого учебного семестра нужно напоминать студентам о том, как влияет образование на всю дальнейшую жизнь, а также о том, что всех денег мира все равно не заработать. А так называемые жесткие меры (лишение стипендии, вычет рейтинга и т. д.) лучше применять в крайних случаях.

А. Кузьмина, ДИ-311

Большинство молодых людей после окончания школы мечтают поступить в университет на очное отделение, чтобы получить качественное высшее образование.

Редким счастливым удастся осуществить эту мечту и обучаться за счет государства. Многим же приходится поступать на внебюджет. Тем более непонятно безответственное отношение студентов к посещению занятий. Долги копятся, чтобы хоть как-то удержаться на плаву, студенты судорожно, в последний месяц перед сессией, умудряются сдать все, что нужно было сдать в течение семестра, справляясь при этом с сумасшедшими нагрузками. А кто не успевает, тот выбывает из «стройных рядов» студентов. Такое обучение больше похоже на заочное, но такое время. При чем здесь время? Постоянно

находясь в среде студентов, можно сказать, что многие из них пропускают занятия не из-за лени или разгульного образа жизни, а потому, что им необходимы деньги. И это не прихоть. Сейчас невозможно просто учиться и не работать. Денег катастрофически не хватает, тем более если родители зарабатывают мало.

Как решить эту проблему? Можно долго и красиво рассуждать, но на практике все достаточно сложно. Я думаю, раз уж студенту приходится работать, пусть работает по специальности («плюс» в познании профессии на практике). Сдавать задания будет очень сложно, но возможно, а преподаватели пусть попробуют понять и не обижаются, если, конечно, студент старается посещать основную часть занятий и сдавать зачеты.

Л. Бекетова, ДИ-311

Многие студенты прогуливают или сильно опаздывают на занятия (задвигают). Причем это становится систематическим. Конечно, студентов никто не заставляет, но дело не в этом и даже не в том, что люди не учатся (не получают знания). Это элементарное неуважение к предмету и преподавателю.

Из этого можно сделать вывод о том, что морально-нравственное воспитание молодежи находится на очень низком уровне. Нужно бороться с такими явлениями не наказаниями, а путем повышения моральных качеств студентов. Преподаватели должны сначала узнавать причину опоздания и только после этого выносить «приговор».

Владимир Лузин, ДИ-311



Не могу не творить

В творчестве можно выразить все: свои чувства, эмоции, мироощущение, отношение к людям, ко всему окружающему миру. Творческая деятельность дает автору и зрителю возможность общаться. Меня больше всего привлекает жанр портрета: поиск человека, его индивидуальности, изображение его на бумаге таким, каким я его вижу. В процессе создания работы очень помогает, если лицо человека чем-то примечательно, если у человека есть индивидуальность, какая-то интересная черта. Когда это есть, сразу может возникнуть образ, идея, как лучше изобразить человека, показать его натуру. Мне нравится изображать человека таким, какой он есть, реалистично, учитывая все особенности фигуры, пластику, черты лица. Работая над изображением, как бы «лепишь» лицо, форму, каждую деталь. Все зависит от того, каким ты воспринимаешь человека, какой образ создается у тебя в мыслях при взгляде на него. Можно выразить образ одной линией, пятном. Буквально несколько деталей – и человек уже узнаваем, уже есть все. Думаю, для создания портрета необходима способность «видеть» человека, желание «найти» его именно таким, какой он есть. Мы все разные, и это здорово.

Ольга Лаврова, ДИ – 403

В пещере полумрак, по стенам пробегают тени в неярких отблесках костра. Ритуал жертвоприношения закончен. Теперь все лишь мерно спяло во сне, только ко мне сон не идет. Я долго лежал и смотрел на стены, на которых мы изобразили сцены охоты на дикого зверя...

Это видение из прошлого, а сейчас я иду в университет с большой папкой и пакетом красок. Смотрю на чистый лист и вспоминаю сон. Сон был настолько четким, что и сейчас он у меня перед глазами: «Вот Оно, то что я так долго искала!» Беру карандаш и начинаю быстро зарисовывать. Все быстрее и быстрее идет работа (нужно успеть, пока видение не пропало). Проходит какое-то время, и я чувствую, что сил уже не осталось, голова не работает, и руки не слушаются. Смотрю на часы: «Д-а-а, четырех часов мне явно не хватило! Но зато работа отвечает задумке, и что-то есть общее между наскальным изображением и моим. Только что? Контур, может быть? Или пятно, цвет? И это ли главное? И что нас объединяет, нас, цивилизованных людей с дикарями?»

Люди прошлого изображали сцены охоты, зверей, богов, которым поклонялись. Мы из-

ображаем природу, людей, животных или же вообще нечто непонятное, ни на что не похожее, угадывая в этом настроение: радость, а может, печаль.

Мне кажется, что для людей того времени их мысли и образы существовали так же реально, как, например, дерево, растущее возле их пещеры. Ментальное и материальное неразделимы для них. Что существует в мыслях, то существует в реальности. Поэтому они «убивали» зверя, изображенного на скале, чтобы убить реального.

Для нас же эта связь проявляется не всегда, а лишь в минуты вдохновения, озарения. Тогда, когда ты и твой образ начинают жить в полном смысле этого слова. Жить самостоятельной жизнью. И сейчас, когда я пришла в аудиторию, посмотрела на натуру, вспомнила удивительный сон... Образ, отраженный в наскальном рисунке, мысли, идеи – все переплелось и выплеснулось так быстро и неожиданно, как чернила на бумагу. Связь найдена.

То, во что мы вкладываем частицу себя, и есть творчество.

К. Чусовитина, ДИ – 403

Как известно, творческая деятельность очень важна в детском возрасте. Она развивает фантазию ребенка, его воображение, помогает познавать окружающий мир. Существует очень много направлений: рисование красками и графическими материалами, собирание конструктора, лепка из пластилина.

Я хотела бы остановиться на таком виде творческой деятельности, как составление композиций из природных материалов. Для них пригодится все, что растет (шишки, сухие листья и цветы, ветки), а также различные крупы, перья. Понадобятся еще ножницы, клей, нитки, немного терпения и большое желание.

В процессе создания подобных композиций ребенок учится чувствовать материал, у него развивается ассоциативное мышление, накапливаются навыки работы с самыми простыми инструментами.

В результате мы можем увидеть картину, вазочку, диковинное существо – все, что угодно.

На прилавках магазинов сегодня можно увидеть множество сувениров, выполненных именно из природных материалов. Люди «выбрасывают деньги», не думая, что могли бы сами сделать эти вещи гораздо лучше, ведь для этого не нужны глубокие знания, а лишь желание, фантазия и немного умения работы с материалами.

И. Кропачева, ДИ – 403

Когда мы слышим слово «творчество», выражения «твор-

ческий человек» или «творческий замысел», у нас возникает представление о необычных, интересных людях, их поступках, произведениях. Но ведь каждый человек – это источник творчества. К сожалению, не каждый это осознает. Мы с самого рождения тянем к чему-то свои руки, устремляем куда-то свои взоры, и у каждого малыша в голове – различные мыслишки, реализация которых не всегда для него безопасна... Но все же это его собственные мысли, идеи, за которые он, правда, нередко получает по попе. Малыш растет, приобретает опыт, получая новые знания. Его творческий багаж непрерывно растет. Развивается и усложняется творческий процесс, результатом которого может стать рисунок, открытка маме на 8 Марта, рассказ, стихотворение. Мальчики с детства начинают что-то разбирать, собирать, мастерить. Девочки, как правило, фантазируют на семейные темы, представляют себя в роли мамы – ухаживают за своими «детьми» – куклами. При этом реализуется природный дар – дар творчества.

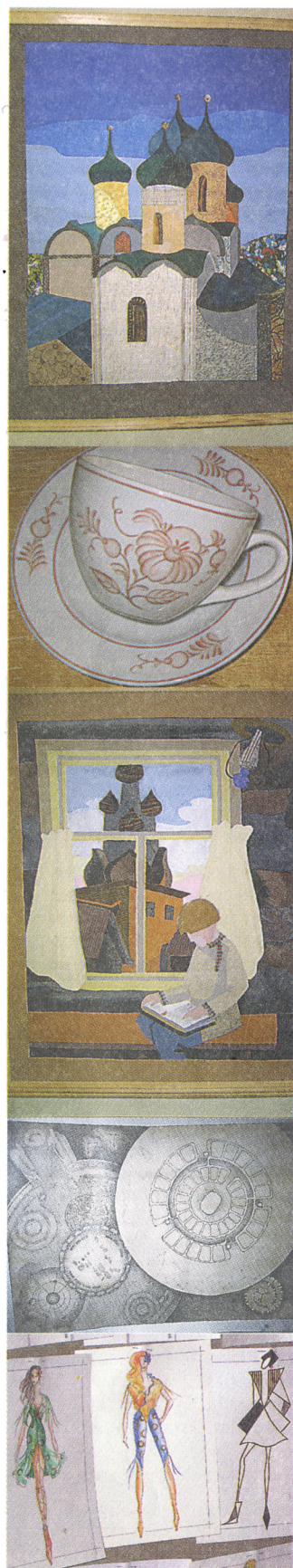
Каждый человек – «творческая единица», и дай Бог, чтобы никто из нас не растерял этот божий дар, и все мы пронесли его через всю свою жизнь с высоко поднятой головой!

Н. Паньшина, ДИ – 403

Творчество – непереносимое условие в жизни каждого ищущего, развивающегося, «неспокойного» человека. Творчество – это поиск, самовыражение и самоутверждение на пути познания мира, истины. Каким бы творчеством ни занимался человек (музыкой, живописью, танцами, садоводством или кулинарией), это процесс реализации человека в жизни, выражение человеческого Я, его социальных, духовных и душевных позиций.

Я никогда не смогу объяснить, как внутри рождается образ, который должен быть показан себе и миру. Порой это отклик на внешние события, порой – плод внутреннего переживания. Иногда он рожден радостью, иногда грустью или гневом. Он может быть абстрактен и размыт, а может пугать своей детальной реальностью. В общем, я не знаю механизма рождения в душе (именно в душе, а где еще рождаются мечты?) этих образов-желаний, образов-стремлений. Душа носит их и лелеет, как детей, и в один миг, рано или поздно, рождает их на свет, чтобы получить облегчение и поразить мир.

Е. Канькова, ДИ – 103



Не забудем альма-мату!

Для этих ребят уже все позади: лекции, семинары, зачеты, экзамены, защита дипломных проектов... Впереди – взрослая жизнь со своими радостями и печальями. Теперь каждый из них в ответе не только за себя, но и за тех, кого приручит... Счастья и удачи вам, выпускники 2004 года!



Защита диплома
в Художественно-педагогическом институте



Защита диплома
на факультете информатики



Защита диплома
на машиностроительном факультете

Песня дипломников

(на мелодию М. И. Ножкина

«А я в Россию, домой хочу»)

Слова В. Б. Поля, доц. каф. АПМЛП

Мы так давно, мы так давно

не отдыхали,

У нас каникулы не отдых – просто смех.

Наук различных мы основы пропахали,

На знания данные нам жаловаться грех.

Еще немного, еще чуть-чуть.

Год перед дипломом трудный самый.

Я лично ректору сказать хочу:

«Не подведу я альма-мату».

Уж пятый год доценту «жить на всю

каблучку».

А профессура нас мечтает обучить.

«На дискотеку мне б сходить с моей

подружкой!»

«А мне б с друзьями кружку «Клинского»

испить!»

Нажмем, ребята, даешь диплом.

Последний год – он трудный самый.

Не зря пять лет мы бились лбом,

Не опозорим мы альма-мату.

И на защите мы сошлись в рукопашной,

И ТЭК, конечно же, сумели победить.

Хоть на душе бывало мучительно и страшно,

Но свой диплом сумел ведь каждый

получить.

Ура! Ура! В руках диплом!

Работать где – решаем сами.

И поклянемся друг другу в том,

Что не забудем мы альма-мату!



Выпускник Института педагогической юриспруденции
А. Фадеев

Отовсюду обо всем

В сентябре начинает работу вновь созданный клуб любителей поэзии «Поэтические шаланды». Приглашаем всех, кто любит поэзию, пишет стихи или их читает. За справками обращаться в редакцию газеты (каб. 2-233).



Замечательный подарок – компьютерный класс – получил наш университет от Фонда первого Президента России Б. Н. Ельцина в день 25-летия СИПИ – УГППУ – РГППУ.

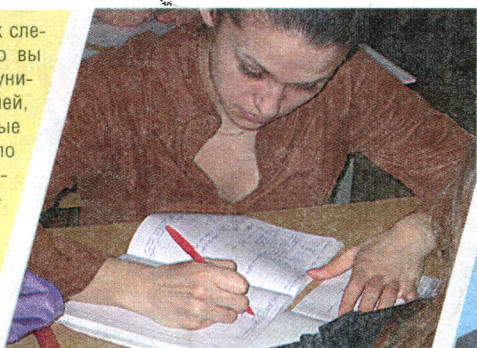


В середине лета Художественно-педагогический институт организовал персональную выставку Ларисы Викторовны Мартыросовой, старшего преподавателя кафедры декоративно-прикладного искусства. Среди посетителей выставки были гости из Москвы.



Для того чтобы хорошо учиться, необходимо как следует подкрепиться! Вкусно, калорийно и недорого вы сможете это сделать в любой из столовых нашего университета (во 2-м корпусе по ул. Машиностроителей, 4-м корпусе по ул. Каширская). Более состоятельные студенты приглашаются в кафе «Студенческое» по адресу ул. Ильича, 26. Во всех точках общественного питания вас обслужат высококвалифицированные специалисты, в чем вы можете убедиться уже сегодня.

Приятного аппетита!



Научная библиотека

Информацию о книгах, методических изданиях, журналах и статьях можно найти в зале каталогов (2-110). В 2004/05 уч. г. будет обеспечен доступ к электронным базам библиотеки с любого университетского компьютера. Обязательный экземпляр любой книги и все периодические издания находятся в читальном зале (2-231). Своевременно сделанный конспект или ксерокопия нужных страниц помогут вам не раз. В длительное пользование книги выдаются на абонемент. Филиал библиотеки в 4-м учебном корпусе (Каширская, 73) выполняет все виды библиотечно-библиографических услуг. Нет читательских экзаменов – есть читательские достижения. Ответ студентских дней начался. Успевайте!

Если вы внезапно заболели (возникли насморк, кашель, поднялась температура и т.п.), квалифицированную медицинскую помощь вам окажут работники здравпункта, во главе с заведующей – Лидией Николаевной Кулак. Также к вашим услугам процедурный кабинет (там вам могут провести курс УВЧ-терапии, массаж и т.д.). В течение года вам предложат сделать прививки от клещевого энцефалита, дифтерии, гепатита. По всем вопросам, касающимся здоровья, обращайтесь в кабинет здравпункта по адресу: Машиностроителей, 11, корпус 2, 1-й этаж, тел. 331-94-59, внутр. 218.



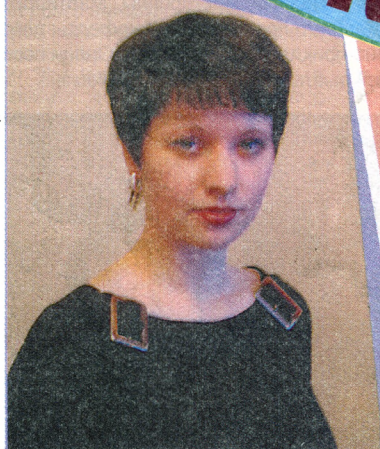
ВНИМАНИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ



Вы давно мечтаете увидеть свою фотографию на страницах печатных изданий? Ваши стихи и рассказы пылятся в дальних ящиках письменного стола? Вы не можете равнодушно пройти мимо бесхозяйственности, разгильдяйства, грубости и т.п.? У вас есть непреодолимое желание поделиться радостью или печалью с окружающими? Если это про вас – вы наш клиент! Редакция газеты «Мы-РГППУ» приглашает внештатных корреспондентов в кабинет 233 (2-й корпус, Машиностроителей, 11). Приходите и приносите свои труды. Вас ждут читатели!

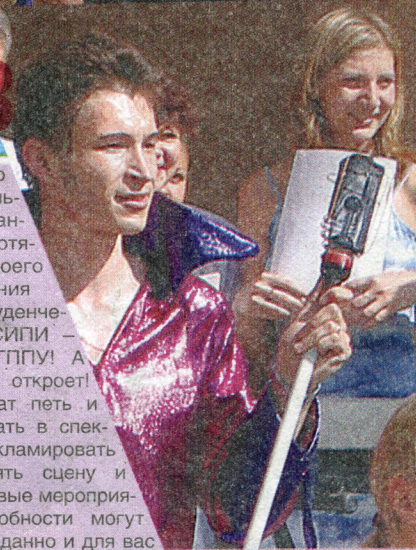
Сколько замечательных талантов на протяжении своего существования открыл студенческий клуб СИПИ – РГППУ! А сколько еще откроет! Там вас научат петь и танцевать, играть в спектаклях и декламировать стихи, оформлять сцену и проводить массовые мероприятия. Ваши способности могут раскрыться неожиданно и для вас и для окружающих (при помощи работников клуба).

Спешите! Все только начинается!
(Студенческий клуб: Машиностроителей, 11, тел. 331-93-35, внутр. 220)



У вас проблемы с расписанием в общежитии? Вас не устраивает расписание? Вы недовольны оценкой? Со всеми этими и другими вопросами, касающимися учебной и бытовой жизни, обращайтесь в студенческий профком (2-й корпус, 4-й этаж, Машиностроителей, 11) к председателю Марине Колодкиной.

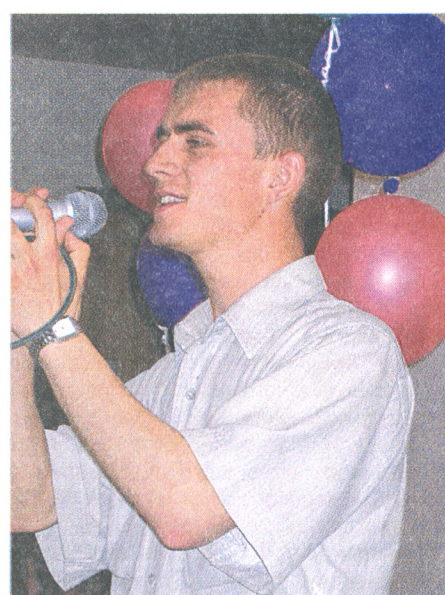
Вам обязательно помогут!
Тел. 331-83-88, внутр. 114



Юбилей







Университет богат грузьями

Юбилей нашего университета стал заметной вехой в его истории. Символично, что главные юбилейные мероприятия проходили во Дворце молодежи, где 25 лет назад состоялись торжества, посвященные открытию на Урале «предшественника» РГППУ – Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ). Четверть века для вуза – срок небольшой, но университет динамично развивался, став за это время лидером профессионально-педагогического образования в России. Авангардные позиции вуз занял благодаря сплоченному и бережно хранящему лучшие традиции коллективу педагогов, преданных своему делу и щедро делящихся опытом учебно-воспитательной работы.

Символично и то, что в 1979 г. открытие СИПИ приветствовал Б. Н. Ельцин, а ровно 25 лет спустя, как государственный деятель, понимающий значимость передового профессионально-педагогического образования для страны, первый Президент России поздравил университет с юбилеем и подарил от своего благотворительного фонда компьютерный класс. От имени полномочного представителя Президента России в Уральском федеральном округе с юбилейной датой вуз поздравил В. Ф. Басаргин.

Также РГППУ получил в свой адрес поздравления от губернатора Свердловской области Э. Э. Росселя, председателя Палаты представителей Законодательного собрания Свердловской области Ю. В. Осинцева, министра общего и профессионального образования Свердловской области В. В. Нестерова, министра культуры Н. К. Ветровой, министра по физической культуре, спорту и туризму В. А. Вагенлейтнера, председателя Областного комитета профсоюзов В. Ф. Конышева, от заместителя главы Екатеринбурга М. Н. Матвеева.

Как высшее учебное заведение общероссийского масштаба университет был удостоен поздравлений от Председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке Н. И. Булаева, исполняющего обязанности министра труда и социального развития РФ А. П. Почкина, начальника Управления начального профессионального образования, члена коллегии Минобрнауки России Е. Я. Бутко.

Нас поздравили и «коллеги по цеху» – коллективы и ректоры всех ведущих вузов и колледжей Екатеринбурга, а также Московского педагогического государственного университета, Московской сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева, Института развития профессионального образования Министерства образования и науки РФ, Московского государственного индустриального университета, Архангельского государственного технического университета, Пензенской государственной технологической академии, Волжской государственной инженерно-педагогической академии, Бийского педагогического государственного университета, Шадринского государственного педагогического института. А еще мы получили поздравления от наших зарубежных партнеров – университета Або (Финляндия), университета Шеффилда, Фонда Э. Щека (Германия), фирмы «Лупини Тарге» (Италия) и др.

Крупнейшие промышленные предприятия Екатеринбурга, где выпускники вуза находят применение своим знаниям и умениям, – Уралмаш, машиностроительный завод им. М. И. Калинина, Уральский завод транспортного машиностроения – приготовили приветственные адреса.

Вуз получил поздравления от главы Орджоникидзевского района Екатеринбурга Я. А. Спектора, главы города Березники Пермской области И. В. Панкова, президента AVS GROUP В. Б. Савельева, директора Уральской электротехнической компании и учебного центра «Эффект» В. В. Плотникова, начальника Екатеринбургского филиала Академии государственной противопожарной службы МЧС М. П. Миронова, помощника депутата областной думы Законодательного собрания Свердловской области Н. А. Лысцова, который в 1979 г. как председатель Свердловского областного Комитета по профессионально-техническому образованию участвовал в создании СИПИ.

Сердечное спасибо за внимание к юбилейным мероприятиям университета нашим добрым друзьям: председателю Уральского банковского союза В. В. Мурановой, председателю правления ЗАО «Свердлсоцбанк» А. Г. Крохину, президенту ОАО «Уральский банк реконструкции и развития» С. В. Дымшакову, заместителю управляющего дополнительным офисом ЗАО «Свердлсоцбанк» «Орджоникидзевское отделение» В. Н. Грачевой, управляющему филиалом ОАО «УралСиб» в городе Екатеринбурге В. Г. Григорьеву.

Особую благодарность хочется выразить спонсорам, перечислившим благотворительные взносы: ОАО «Уральский завод тяжелого машиностроения», Уральскому железнодорожному лицу, ОАО «Уральский банк реконструкции и развития», ЗАО «Свердлсоцбанк», АНО «Центр гуманитарных инициатив» из города Североуральска, Центру гуманитарных услуг из города Ревды, индивидуальным предпринимателям Наталье Геннадьевне Плотниковой, Теймуру Габилевичу Мурзалову.

Мы благодарны муниципальному камерному оркестру «В-А-С-Н», который своим выступлением во время празднования юбилея создавал торжественный настрой. Благодарим за информационную поддержку программу «6 графа» областного телевидения и программу «Стенд» телекомпании «4 канал».

Профессорско-преподавательский коллектив и 17 тыс. студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета выражают глубокую и искреннюю признательность за добрые слова и поздравления всем организациям и людям, принявшим участие в праздновании юбилея.

Мы рассматриваем 25-летие университета не только как праздник – это оценка нашего труда и пройденного пути. Это очередной рубеж, с которого открываются грандиозные перспективы развития университета и дальнейшего повышения эффективности работы всего коллектива РГППУ.