

технического образования. По разработанной нами методике была получена самооценка педагогических знаний, умений и навыков 1128 преподавателей спецдисциплин профессиональной школы, работающих в ПТУ 60 областей России. Исследование показало, что некоторые компоненты педагогической деятельности не получили высокой оценки у инженеров-педагогов. К ним относятся следующие умения: владеть словом, средством передачи информации; разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий; организовывать сценарии внеклассных мероприятий; организовывать деловое общение с родителями и т.д. В связи с этим не являются случайными разработанные на базе НГТУ и реализуемые в педагогическом процессе программы курса "Методика воспитательной работы в ПТУ", спецкурсов "Культура и техника педагогического общения" и "Педагогическое творчество", которые выполняют роль средства совершенствования подготовки специалистов и устраняют противоречие между качеством профессиональной подготовки инженеров-педагогов и требованиями социального заказа на определенный временной период.

Итак, разработка содержания совершенствования подготовки специалистов не может быть реализована на уровне субъективного подхода. Проблема совершенствования содержания подготовки инженеров-педагогов решается на основе интеграции науки и практики, что определяет не только средства разрешения противоречий между качеством подготовки специалиста и требованиями социального заказа, но и позволяет прогнозировать технологию обучения молодежи в высшей и профессионально-технической школах.

Е.Д.Колегова, Е.Н.Литвинова
Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К ОТБОРУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Постоянное повышение требований к качеству подготовки специалистов, переход на многоступенчатое образование, организация новых учебных заведений требуют создания новых учебных планов и программ по дисциплинам.

Для достижения этого необходимо не только искать новые формы и методы предъявления учебной информации, но и коренным образом пересматривать систему отбора содержания дисциплин. В существующей системе отбора и подготовки учебного материала, как правило, нет четкой профессиональной направленности, тогда как одним из основных требований к отбору содержания материала является точное указание цели обучения. Конечные цели подготовки специалистов в учебном заведении определяются потребностями общества, социальным заказом. Однако конкретные цели и содержание обучения не могут быть логически выведены из требований социального заказа. Поэтому необходима педагогическая конкретизация целей обучения. Цель должна быть сформулирована в виде перечня тех или иных видов деятельности, которые должен уметь выполнять учащийся в результате обучения.

Какие же виды деятельности должны быть заданы в качестве цели? Сами по себе учебные дисциплины не дают ответа на этот вопрос, так как предметная форма представления учебной дисциплины скрывает соответствующий ей вид учебной деятельности. Но поскольку основной целью системы профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, именно их профессиональная деятельность задает и определяет цели изучения всех учебных дисциплин. При этом каждая дисциплина должна обеспечивать свой вклад в формирование квалифицированного специалиста, она должна учитывать не только свои (внутренние) цели, к которым относятся овладение учащимся знаниями, умениями в рамках данной дисциплины, но и внешние цели — знания, умения для достижения целей других дисциплин.

Итак, при отборе учебного материала можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Изучение каждой дисциплины должно сопровождаться перечнем целевых установок (промежуточных целей), конкретизирующих умения, приобретение которых необходимо для формирования соответствующих видов деятельности, заложенных в квалификационной характеристике специалиста.

2. Промежуточная цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы можно было объективно оценить степень ее достижения.

3. Каждая целевая проблема по дисциплине должна решаться в трех направлениях: на уровне темы; на уровне дисциплины; на уровне потребностей других дисциплин, участвующих в подготовке

специалиста, т.е. на уровне его будущей профессиональной деятельности.

Так, при отборе содержания специальных дисциплин анализируется квалификационная характеристика специалиста и систематизируются элементы профессиональной деятельности. Такой анализ позволяет составить таблицу "Элементы профессиональной деятельности и соответствующие им конечные цели обучения".

Следует заметить, что процесс нахождения подцелей может быть продолжен и далее для отбора содержания дисциплин общетехнического и общеобразовательного циклов. На этом этапе рационально использовать матричный метод, заключающийся в построении матрицы "Целевые установки на данную дисциплину - дисциплины общетехнического и (или) общеобразовательного циклов".

Затем для каждой дисциплины строится (по аналогии) матрица логических связей между отдельными ее темами, для чего и строкам, и столбцам присваиваются номера, соответствующие номерам учебных тем.

Такой подход к отбору и подготовке учебного материала позволит:

1. Сократить объем изучаемого материала, не уменьшая, а напротив, увеличивая объем информации, получаемой учащимися.

2. Объединить знания и практические действия учащихся с самого начала их обучения и на всех последующих этапах их деятельности.

3. Включить в его содержание проблемные ситуации при освоении новых целевых видов деятельности для обеспечения мотивации и развития творческих возможностей.

Ю.А.Кустов
Тольяттинский
политехнический институт
В.А.Гусев
Самарский инженерно-
педагогический колледж

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В решении проблемы многоуровневого профессионального образования исключительно важное значение приобретает вопрос об осо -