

Учебный план этого направления предусматривает:

- изучение дисциплин научного (педагогического) профиля;
- длительную стажировку по специальности в ведущих НИИ и вузах нашей страны и за рубежом;
- защиту диссертационной работы с присвоением ученой степени магистра теплоэнергетики и квалификации исследователя или преподавателя с правом преподавания учебных дисциплин теплоэнергетического профиля в вузах и техникумах.

Часть выпускников по решению советов вузов может быть направлена в аспирантуру ХИПИ или других вузов с зачетом кандидатского минимума по специальности.

Предлагаемая система, по мнению авторов, позволяет:

1. Обеспечить профессиональную законченность теплоэнергетического образования на каждом этапе.
2. Отобрать лучший контингент учащихся на второй этап обучения.
3. Повысить качество, а следовательно, и социальную защищенность специалистов-теплоэнергетиков в условиях рыночной экономики.

Н.П.Вахрамеева,
И.В.Донская
Свердловский инженерно-педагогический институт

О МЕСТЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

С сентября 1992 г. в Свердловском инженерно-педагогическом институте начала заниматься первая группа студентов по новым учебным планам, ориентированным на многоуровневую подготовку специалистов, которая состоит из двух ступеней - получения диплома бакалавра и магистра.

Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, существенно не изменяется, хотя есть мнение, что данную дисциплину можно было бы отнести к разряду факультативных. Учитывая стремление уже сегодняшних студентов получить в результате ву-

зовского обучения диплом, который будет признан не только в нашей стране, такая точка зрения не представляется конструктивной. Напротив, если высшая школа желает соответствовать требованиям времени, структуру подготовки по иностранному языку нужно коренным образом менять. Следовательно, и содержание обучения этому предмету требует определенного пересмотра с учетом особенностей подготовки специалиста нового типа.

Переход к многоуровневому образованию ставит перед нами проблему преемственности обучения на разных ступенях, и уже сейчас возникают некоторые противоречия. С одной стороны, в основном иностранный язык изучается на 1-м, 2-м курсах, когда студенты еще не приступили к освоению своей специальности. С другой стороны, студенты, которые придут на вторую ступень, ступень магистратуры, должны хорошо владеть иностранным языком. Закончив изучение языка на втором курсе первой ступени, они вынуждены будут восстанавливать утраченные за последующие два года навыки, т.е. повторять в той или иной мере пройденный ранее материал.

В данной ситуации речь должна идти о тщательном отборе учебного материала уже на первой ступени. Имея в виду перспективу перехода части студентов на следующую ступень обучения, необходимо предусмотреть систему поддержки полученных на младших курсах знаний и навыков. Очевидно, нужно переходить к активным методикам обучения, что позволяет сделать новая типовая программа курса иностранного языка в неязыковом вузе. Уже сейчас мы можем говорить о том, что нормативный минимум английского языка, необходимый для работы с компьютером, должны получать все студенты вуза. Часть из них хотели бы освоить и второй иностранный язык, хотя бы в объеме, достаточном для общения.

Учебный план групп студентов, которые начали заниматься по программе бакалавров, включает в себя практические и индивидуальные занятия с преподавателем на 1-м, 2-м курсах, индивидуальные занятия на 3-м и 4-м курсах. Эти индивидуальные занятия и являются тем мостиком, который позволит перейти к обучению на следующей ступени. Выпускающая кафедра помогла преподавателям иностранного языка определить круг литературы, предназначенной для индивидуальной работы. Нет сомнений, что знакомство с этой литературой станет полезным не только для изучения языка, но и для более глубокого проникновения в специальность.