

результатов подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности выделяются уровни. В основе уровней лежат этапы овладения студентами производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. На каждом уровне определены критерии, по которым можно оценивать готовность к реализации производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности. Но в то же время мы вводим обобщенные показатели, характеризующие профессионально-педагогическую подготовленность выпускника.

Модель подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно-технологическому компоненту профессионально-педагогической деятельности бакалавра.

Список литературы

1. *Осипова, И.В.* Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход: монография [Текст] / И.В. Осипова, Н.Н. Уляшина. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2012. – 226 с.
2. *Осипова, И.В. Уляшина, Н.Н.* Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии [Текст] // Профессиональное образование. – Столица. – 2009. – №1. – С. 26-27.
3. *Осипова, И.В. Уляшина, Н.Н.* Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального обучения [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2011. – №4. – С. 36-41.

УДК 378.14

Н.А. Усцелёмова

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Усцелёмова Наталья Александровна

ustseleмова.natalya@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет»,

Россия, г. Магнитогорск

**QUALITY IMPROVEMENT EDUCATION TEACHER PHYSICAL CULTURE IN THE
REALIZATION COMPETENCE APPROACH**

Ustseleмова Natalya Alexandrovna

Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk

Аннотация . В процессе реализации ФГОС ВПО третьего поколения, необходимы разработки содержания учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов направления подготовки «Педагогическое образование, профиль «Физическая

культура» в контексте компетентностного подхода. Обосновывается необходимость его внедрения в российскую систему образования.

Abstract. *During the implementation of the GEF VPO third generation, required the development of curriculum content for the discipline "Physical Education" for students training areas "Teacher education profile" Physical Culture "in the context of the competence approach. The necessity of its implementation in the Russian educational system.*

Ключевые слова: *физическая культура; дисциплина; компетентностный подход; компетенции; компетентность; уровни сформированной компетенции, модули, оценивание результатов обучения.*

Keywords: *physical culture; discipline; competence approach; competence; competency, formed competence levels; modules; assessment of learning outcomes.*

Проблема нашего исследования заключается в определении путей эффективной реализации компетентностного подхода в подготовке будущих бакалавров в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».

Учитывая социальную значимость физической культуры в современных условиях, в Государственном образовательном стандарте особо выделена учебная дисциплина «Физическая культура», которая вне зависимости от регионов, специфики учебных заведений и прочих обстоятельств является обязательной для всех учебных заведений, и программа по данному курсу не может быть сокращена. Физическая культура призвана, наряду с другими дисциплинами, внести свой вклад в профессиональное становление будущих специалистов. Поэтому особую актуальность приобретает задача реализации в учебном процессе физического воспитания студентов профессионально-прикладной направленности и должны быть созданы для этого определенные условия.

Особенность нового поколения основных образовательных программ высшего профессионального образования (далее ООП ВПО, ООП) состоит в реализации идей компетентностного подхода, которому присущ перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины («подход, сфокусированный на преподавателе») на студента и ожидаемые результаты образования («подход, сфокусированный на студенте») [2]. Для реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, в отличие от традиционного подхода, необходимо по-новому структурировать основные образовательные программы, используя различные компетенции [3]. В требованиях ФГОС ВПО впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ООП, выраженных на языке компетенций. Однако работа с компетенциями как новой «основой» проектирования ООП требует однозначного понимания: какой состав результатов обучения (знать, уметь, владеть) должен быть достигнут и почему. Профессиональную подготовку учителя физической культуры следует организовывать на основе компетентностного подхода, который обеспечит в вузе однозначность требований к соответствующим конечным результатам обучения: какие результаты обучения должен продемонстрировать студент в рамках мероприятий итоговой государственной аттестации, чтобы подтвердить, что он сформировал компетенцию заданного уровня.

Целью нашего исследования является проектирование компетентностно-ориентированной вузовской ООП по подготовке будущих бакалавров педагогического образования, профиль «Физическая культура», которые бы обеспечивали системную «увязку» требований к результатам её освоения и содержания образования, обеспечивающего достижение этих требований.

Для того, чтобы выяснить, что нового несет внедрение компетентного подхода в практику подготовки педагогических кадров в вузе, как он соотносится с формированием общей культуры личности, частью которой является физическая культура, необходимо дать краткую характеристику таких понятий, как «компетентный подход», «компетенция», «компетентность».

Исследователи в области компетентного подхода в образовании (В.И.Байденко, Ю.Г.Татур, Дж. Равен, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, А.С. Белкин, Н.Г. Калиникова, С.Б. Серякова, Л.А. Трубина А.Г. Каспржак, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) ориентирует всю систему профессионального обучения в ее целевом, содержательном и технологическом компонентах на конечный результат – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, который обладает не только определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе [1]. Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности).

Компетенции определяют способность эффективного и творческого применения знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения, для решения учебно-профессиональных и научных задач или осуществления деятельности в различных ситуациях. Согласно ФГОС ВПО компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенции - это способности человека реализовать на практике свою компетентность.

Компетентность – интегральная характеристика личности человека, способного реализовать на практике свои компетенции (знания и умения). Это личностная характеристика человека, комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области [1].

Педагогическое образование, согласно ФГОС ВПО, должен решать следующие профессиональные задачи:

1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

2) организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

3) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

4) использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

5) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Изучение дисциплины «Физическая культура» должно вносить вклад в формирование у выпускников следующих компетенций:

1) готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

2) готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

3) осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

4) способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

5) способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

6) готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Согласно Примерной основной образовательной программы (ООП) высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

1) владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

2) быть способным использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

3) быть готовым к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

4) быть способным оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4) [3].

Для обозначения уровня профессиональной квалификации выпускников учебных заведений используется термин «компетенция», которая имеет содержательную характеристику и уровневую дифференциацию в зависимости от степени овладения будущими специалистами способами профессиональной деятельности. В зависимости от места дисциплины в структуре ООП, выделяются различные уровни (основной, дисциплины в целом, модулей дисциплины, тем отдельных модулей), в которых формируются различные компоненты компетенций.

На уровне основной образовательной программы выделяются компоненты компетенций, которые показывают место и роль данной дисциплины в структуре ООП в процессе формирования выделенных компетенций. Результаты такой дифференциации представлены в таблице.

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.4	Физическая культура	2	Методика обучения физической культуре, Теория и методика физической культуры и спорта и др.	ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ОПК-4 ПК-4, ПК-7

На уровне дисциплины в целом конкретизируются компоненты компетенций, формируемые в процессе обучения данной дисциплине. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

На уровне модулей дисциплины происходит дальнейшая конкретизация компонентов компетенций на материале отдельных её модулей. Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения. Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций. Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации.

На уровне тем отдельных модулей дисциплины компоненты компетенций конкретизируются уже на материале отдельных тем курса.

По мнению И. А. Зимней, компетентностный подход характеризуется усилением гуманистической направленности образовательного процесса и не противоречит формированию общей культуры личности; имеет статус «рамочной конструкции», реализующий формализацию движения от «цели» к «результату» в процессе образования, причем от «цели» к «результату» в достаточно формально-операциональном виде, т.е. в виде, который можно измерить на аттестационных испытаниях [1].

Выводы. Компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей, отбора содержания, организации учебного процесса и оценки его результатов. К числу основных положений компетентностного подхода мы относим:

1) цели обучения заключаются в развитии у студентов способности самостоятельно решать стандартные и нетипичные задачи в различных сферах профессиональной деятельности;

2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный и учебно-профессиональный опыт решения познавательных, мировоззренческих, производственных ситуаций и задач;

3) смысл организации учебного процесса заключается в создании педагогических условий для накопления студентами опыта самостоятельного решения указанных задач;

4) оценка учебных результатов основывается на анализе уровней сформированности общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций.

Перспективы исследования. В рамках обеспечения качества подготовки педагога по физической культуре необходимо разработать компетентностно-ориентированные учебно-методические комплексы, позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС и сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

Список литературы

1. *Зимняя, И.А.* Компетентностный подход: Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21-26.
2. *Овчинникова, И.Г. Курчатова, Б.В. Курзаева, Л.В.* Региональная рамка квалификаций: роль и место в системе непрерывного профессионального образования, опыт разработки [Текст]. Монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 140 с.
3. *Овчинникова, И.Г. Курзаева, Л.В. Захарова, Т.В. Миронова, А.А.* Разработка основных образовательных программ на основе использования модульно-компетентностного подхода [Текст] : метод. рекомендации. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. –36 с.
4. Примерная основная образовательная программа ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mpgu.edu/uchebno_metodicheskoe_obedinenie_po_obrazovaniyu_v_oblasti_podgotovki_pedagogicheskikh_kadrov/.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/197487/>.

УДК 004.94

В.Ю. Филимошин ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ MOODLE

Филимошин Вадим Юрьевич

flightofdeath@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»,
Россия, г. Магнитогорск*

QUALITY ASSURANCE TRAINING-METHODICAL MATERIALS FOR DISTANCE LEARNING MEANS MOODLE

Filimoshin Vadim Yrievich

Magnitogorsk State University, Russia, Magnitogorsk