

В.И. Кондрух

Магнитогорский индустриально-педагогический колледж

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ССУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

В современных условиях особая острота и актуальность вопросов рационального влечения выпускников индустриально-педагогических ССУЗов в учебно-воспитательный процесс вузов объясняется прежде всего широкой реализацией концепции непрерывного образования, изменением социальных условий, акцентированием внимания на проблемах развития личности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Магнитогорском индустриально-педагогическом колледже во взаимодействии с УМО по ИПС, в вузах и профтехучилищах города и Челябинской области, использовались также данные по Самарскому, Киевскому, I Московскому, Ленинградскому индустриально-педагогическим колледжам, Кемеровскому экспериментальному учебному комплексу, Свердловскому инженерно-педагогическому институту.

Количество выпускников индустриально-педагогических ССУЗов, поступающих в вузы для продолжения обучения, небольшое, отсев поступающих уже в первые годы обучения велик. Один из факторов этого явления - адаптация в новых условиях. Наиболее целесообразно рассмотреть процесс такой адаптации как постепенное становление личности в системе "школа-ПТУ-ССУЗ-вуз-производство", в структуре которого можно выделить четыре этапа: допрофессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, профессиональное обучение, самостоятельная профессиональная деятельность.

Первый этап начинается с ознакомления учащихся с элементами профессионального обучения. Второй этап профессиональной адаптации связан с процессом выбора профессии. Третий этап - профессиональное обучение и воспитание в системе "ПТУ-ССУЗ-вуз".

Нельзя, перечисляя этапы становления, не сказать о завершающем этапе - самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускник ждет от вуза удовлетворения своего социального статуса, который определяется системой следующих элементов:

- а) характером и содержанием учебно-воспитательного процесса в вузе;
- б) социально-психологическими, бытовыми и производственными условиями;
- в) возможностью получения высшего образования;
- г) ростом профессиональной квалификации;
- д) реализацией жизненных планов и стремлений.

Ожидания выпускников, поступивших в вуз, касаются в основном следующих возможностей:

- 1) продолжить образование - 53,1%;
- 2) совмещать работу с учебой - 9,5%;
- 3) повышать квалификацию по специальности - 36,7%;
- 4) получать несколько профессий - 7,7%;
- 5) проявить свои знания и умения - 11,5%, а также выпускники хотят, чтобы учебно-воспитательный процесс был организован, были хорошие условия для учебного труда и культурно-бытовые условия - 30,3%.

Вуз, в свою очередь, ожидает от выпускников ССУЗов определенного уровня теоретической подготовки и высокой рабочей квалификации. Наблюдения показали, что адаптация выпускников включает приспособление к требованиям вуза, новым условиям учебного процесса, быта, новому коллективу (студенческому и профессорско-преподавательскому), традициям, нормам поведения.

На вопрос "Какие трудности встречаются Вам?" ряд выпускников не сдали ответа. Наибольшее количество выпускников указали на трудности в области теоретических знаний, на трудности в самостоятельной учебной деятельности (53,1%). Опрос преподавателей вузов дал те же результаты.

Но выделяется и группа выпускников, которым трудно адапти-

роваться, по их словам, вследствие низкой интенсивности учебного труда в вузах на аудиторных занятиях.

На трудности личного характера сослались 55% опрошенных, отсутствие уверенности в своих силах - 39%, отсутствие выдержки - 30%. Эти качества формируются под влиянием педагогического воздействия и зависят от постановки работы в ССУЗах, они очень нужны на первых этапах обучения в вузе.

Исходя из сделанных выводов, опыта практической работы и анализа фактического материала попытаемся предложить ряд мер для обеспечения благоприятных условий адаптации выпускников к условиям вуза:

1. Согласование условий школы-ПТУ-ССУЗа-вуза.
2. Обеспечение ССУЗов современной материально-технической базой.
3. Уделение в ССУЗах больше внимания овладению учащимися практическими навыками самостоятельной работы.
4. Нравственно-психологическая готовность выпускников к обучению в условиях вуза.
5. Специальная организация процесса обучения в вузе выпускников ССУЗов.

Организационно-педагогические проблемы адаптации выпускников индустриально-педагогических ССУЗов в условиях вузов при продолжении образования-лишь часть более широкой проблемы профессиональной адаптации выпускников учебных заведений в условиях производства, адаптации обучающихся в условиях ССУЗов, ПТУ, центров переподготовки и переквалификации, создаваемых в период складывающихся рыночных отношений.