

З.Н. Зыкова
Владимирский политехнический
институт

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К РУКОВОДЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускники технического вуза должны сочетать высокую профессиональную подготовку с навыками организаторской и управленческой деятельности.

Нам представляется, что подготовка инженеров к руководящей деятельности должна быть выделена в самостоятельную проблему, которая решалась бы на протяжении всего времени обучения в вузе. Существенную роль в решении этой проблемы играет психологическая подготовка, которая должна привести не только к знанию закономерностей человеческого фактора производства и первоначальным навыкам решения "человеческих" задач, но и, главным образом, к развитию интереса к управлению как области человеческой деятельности, к желанию готовиться к замещению должностей, связанных с руководством людьми и трудовыми коллективами. Если последнее будет достигнуто, то будет обеспечено успешное решение проблемы в целом.

В планируемом исследовании мы исходим из следующих положений психологов: личность формируется в деятельности (А.Леонтьев, В.Ананьев); требования, предъявляемые профессией к психике человека, имеют определенную специфику (К.М.Гуревич); свойства нервной системы и личностные особенности (характер, темперамент, способности) имеют непосредственное отношение к успешности освоения и выполнения определенной профессиональной деятельности (И.Климов, К.Гуревич); специальные тренировки, упражнения, методы обучения дают возможность управлять формированием умственного развития, развивать способности учащихся (И.Теплов); ситуативная задача является фрагментом всякой деловой игры (Р.Жуков, К.Федоров); выработка индивидуального стиля деятельности является необходимым условием для успешного выполнения профессиональной деятельности (И.Климов) и т.д.

Разработка модели специалиста является необходимым звеном между эффективным исполнением определенных, конкретных профессиональных задач и организацией учебного процесса для подготовки исполнителей этой деятельности, в частности инженера — руководителя производством.

Анализ структуры личности и профессиональных качеств инженера—руководителя производством, позволяющих успешно решать профессиональные задачи, должен быть связан и с теми обстоятельствами, которые позволили этим качествам сформироваться в результате предшествующей деятельности. Модель, развернутая в профессиограмму, может иметь и такое назначение, как установление критериев для профотбора и профдиагностики, организация связей между профессиональной деятельностью и обучением в вузе.

Профессиограмма инженера—руководителя производством должна отражать тенденции развития производства, экономики, социального развития трудовых коллективов. Это позволит правильно оценивать деятельность учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов для промышленности, оценивать конкретную деятельность каждого преподавателя в отдельности.

Разработанные критерии прогностики для успешной работы в области преподавания психолого—педагогических дисциплин позволят и более квалифицированно выявлять из среды студентов вузов кандидатов на руководящие должности.

Имеющийся опыт работы НИИ, тенденции развития психологии управления позволяют предположить, что разделение функций между педагогами будет сохраняться в области отраслей знаний, но произойдет сближение между техническим и гуманитарным обучением.

Используя уже имеющиеся факты и выводы, которые получены нами в результате исследований содержания обучения студентов технического вуза (1988—1992 гг.), можно сформулировать основные принципы предстоящего исследования по составлению профессиограммы инженера—руководителя производством: главным оценочным критерием выводов и рекомендаций считать научную строгость и практическую пользу для подготовки специалистов; учитывать тенденции развития процесса подготовки кадров на всех уровнях; использовать семантический дифференциал в качестве основного метода перевода качественных оценок в количественные; использовать междисциплинарный подход в изучении работы и в анализе учебного процесса в вузе; описание деятельности инженера—руководителя производить многосторонне и систематически; стержневым элементом про-

фессиограммы сделать профессионально-психологический комплекс работника, соединяющий в себе требования профессии и индивидуально-типологические особенности работника в индивидуальном стиле деятельности; определить общую структуру профессиограммы на примере специальностей НИИ.

И. М. Соколова
Томский политехнический
университет

О ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В процессе обучения в вузе студент не только приобретает знания, необходимые ему для дальнейшей профессиональной деятельности, здесь происходит формирование и становление его личности — индивидуальности. Большое значение при этом (и в будущей производственной деятельности инженера) имеет самовоспитание, самоорганизация и саморазвитие. Их эффективность определяется психологической культурой человека, знанием своих собственных индивидуально-психологических особенностей, склонностей и возможностей.

Учебная деятельность, как отмечает Н.М. Пейсахов, является сложной динамической структурой, определяемой пятью уровнями: отношений, поведения, познавательной деятельности психических состояний и физиологического обеспечения. Все эти уровни взаимно связаны и взаимно обуславливают друг друга, причем нарушения, обой в одном из звеньев приводит к значительным изменениям в системе в целом. Эффективность работы этой системы во многом определяется психологической культурой преподавателей и студентов. Так без высокой психологической культуры невозможны:

- отношения творческого содружества между преподавателем и студентом, индивидуализация обучения;
- такой психологический климат в студенческих группах, который способствовал бы активной познавательной деятельности и оптимальному психическому состоянию ее членов;
- оптимальное поведение студентов, заключающееся в умении регулировать и управлять своей деятельностью и общением;
- эффективная познавательная деятельность студентов, развитие их интеллекта, психики, становление их как творческих личностей;
- оптимальное психическое состояние, обеспечивающее их успешную познавательную деятельность и нормальное физиологическое состояние;
- эффективность деятельности инженера как генератора идей, исследователя, организатора и руководителя производства.