

Кормакова В.Н.
ФГАОУ ВПО НИУ БелГУ,
г. Белгород

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Аннотация. В статье рассматривается феномен педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Определены сущность, структура, функции и содержание педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников. Обозначены задачи и направления деятельности педагогов по сопровождению самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Ключевые слова: самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий, педагогическое сопровождение самоопределения

Обращение к проблеме педагогического сопровождения самоопределения (ППС) старшеклассников в сфере рабочих профессий обусловлено возрастающим вниманием общества, современного производства, педагогической науки и практики к школе как основному социокультурному институту, способному оказать грамотное педагогическое сопровождение выпускнику школы как будущему работнику производства, осознанно и самостоятельно определяющему для себя сферу будущей профессиональной деятельности. В педагогической науке, в практике общеобразовательной школы зарождается и получает свое развитие новая культура – культура оказания поддержки, помощи и содействия самоопределению посредством организации учебно-профессиональной деятельности старшеклассников. При этом мы основываемся на мысли о том, что самоопределение старшеклассников из управляемого педагогами должно постепенно перейти в стадию самоуправляемого развития, в котором целенаправленно актуализируются и развиваются потребности и способности школьников, личностные качества, необходимые для труда в сфере рабочих профессий.

Методологической основой развития теории педагогического сопровождения служат философские (Аристотель, Демокрит и др.) и педагогические (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой и др.) труды, в которых культивируются идеи гуманного воспитания и отношения к ребенку, любовь к нему, развитие его сущностных сил и природных задатков, тем самым заложены условия для самоопределения и гармоничного саморазвития личности. Идея педагогического сопровождения получила свое развитие в педагогических трудах П. Каптерева, Я. Корчака, П. Лесгафта, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.

Педагогическое сопровождение рассматривается как помощь школьнику в его личностном росте, установка на эмпатию, открытое общение (И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков); как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение старшего школьника к социокультурным ценностям (А.В. Мудрик) [2]; прогнозируемая педагогическая поддержка (П.А. Эльканова); направление деятельности педагога в сфере самоопределения молодежи (С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников). Э.М. Александровская, Р.К. Махмутова, М.М. Семаго и др. определяют сопровождение как движение рядом, иногда чуть впереди. В этом случае педагог прислушивается к пожеланиям школьника, помогает советом, т.е. становится на позицию коуча, обеспечивая коуч-сопровождение [3; 4].

Способами педагогического сопровождения являются педагогическая поддержка, педагогическая помощь, педагогическое содействие, педагогическое обеспечение. Задачи педагогической поддержки самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий мы видим в организации педагогической деятельности, направленной на совместное с субъектами процесса сопровождения создание условий для понимания старшими школьниками смыслов самоопределения, на разработку и проектирование жизненных стратегий выпускниками школ, прогнозирования результатов учебно-профессиональной деятельности, стратегий поведения, преодоления старшеклассником проблем в профессиональном самоопределении. Содержание и методы педагогической поддержки определяются характером тех затруднений, которые испытывает старшеклассник в процессе самоопределения.

Педагогическая помощь как определенная система средств, обеспечивающих самоопределение личности в различных видах деятельности, предполагает создание условий для принятия субъектом самоопределения в сфере рабочих профессий оптимальных решений в различных ситуациях профессионального и личностного самоопределения, обеспечивающих эффективное самоопределение и самореализацию в учебно-профессиональной деятельности. Своевременно полученная педагогическая помощь позволяет школьнику принять самостоятельное решение о возможности и желании

определить для себя сферу будущей профессиональной деятельности сообразно своим склонностям, интересам, возможностям на основе свободного выбора.

Задачи педагога в оказании педагогического содействия старшеклассникам в их самоопределении в сфере рабочих профессий могут быть следующими: конкретизация целей; дифференциация педагогической поддержки школьников с разным уровнем самоопределения в сфере рабочих профессий; обеспечение индивидуального подхода к личности каждого старшеклассника; обоснование выбора содержания, форм, средств и методов самоопределения в сфере рабочих профессий; помощь в соотнесении промежуточного результата с первоначально зафиксированным, прогнозирование близких и отдаленных результатов самоопределения [5].

Педагогическое обеспечение включает различные виды методической помощи субъектам процесса самоопределения в сфере рабочих профессий (информирование, консультирование, разработка планов и программ, др.), эффективную организацию деятельности и управления. Педагогическое обеспечение предполагает оснащение процесса педагогического сопровождения необходимыми ресурсами (техническими, кадровыми, технологическими и др.), способствующими успешному самоопределению старшеклассников в сфере рабочих профессий.

Использование термина «педагогическое сопровождение» применительно к процессу самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий диктуется необходимостью интеграции процессов поддержки, помощи, содействия и обеспечения самоопределения старших школьников в процессе их взаимодействия с другими субъектами, с социокультурной средой, а также необходимостью формирования и развития самостоятельности школьника как субъекта самоопределения в сфере рабочих профессий. При этом важным для субъектов ПСС является умение «быть рядом», не навязывая своего присутствия, одновременно быть востребованным в нужный момент – в этом заключается тактическая позиция сопровождающего. В зависимости от множества факторов: например, готовности личности старшего школьника к самостоятельному выполнению учебно-профессиональной деятельности, активности его жизненной позиции, наличия жизненных стратегий, готовности принимать самостоятельные ответственные решения в профессионально ориентированных ситуациях и др., педагоги получают «заказ» на оказание деятельности сопровождения. Анализируя ту или иную ситуацию самоопределения старшеклассника, проявляя определенную степень готовности к ее разрешению, педагог выбирает один из способов педагогического сопровождения: поддержку, помощь, содействие или обеспечение.

ПСС в сфере рабочих профессий предполагает успешную реализацию педагогом следующих функций: ориентацию старшеклассника на свободное определение для себя сферы рабочих профессий как будущей профессиональной деятельности; стимулирование активности в учебно-профессиональной деятельности; коррекцию жизненных планов и жизненных стратегий в соответствии со склонностями, интересами и потребностями личности старшего школьника; организацию учебно-профессиональной деятельности школьников; интеграцию имеющихся и приобретаемых знаний и умений для приложения их в рабочей профессии как сфере будущей профессиональной деятельности, культуротворчество как создание условий для овладения культурой самоопределения. Соответственно ПСС старшеклассников в сфере рабочих профессий включает следующие направления деятельности: предъявление школьнику ценностей рабочих профессий; нахождение и реализация форм социального партнерства, активизирующих учебно-профессиональную деятельность школьников; создание и использование проблемных профессионально ориентированных ситуаций и задач, диалоговых форм взаимодействия для досамоопределения и пересамоопределения; развитие умений проектировать жизненные стратегии, действия, поступки и поведение в контексте самоопределения в сфере рабочих профессий [1].

Вышеизложенное позволяет определить сущность педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий как способ взаимосвязанной деятельности педагогов и старшеклассников, в процессе которой на основе оказания педагогической поддержки, помощи, содействия и обеспечения ценностей рабочих профессий, мотивации самоопределения, активности в учебно-профессиональной деятельности и рефлексии действий, поступков и поведения осуществляется успешное самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий. Таким образом, сопровождение предполагает взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на решение проблем личностного и профессионального самоопределения старшеклассников. Процесс самоопределения в сфере рабочих профессий, который осуществляется как непрерывный во взаимодействии старшеклассника с окружающей социокультурной средой, с субъектами данного процесса, опирающийся на культурные традиции общества, ставит выпускника школы перед необходимостью проектирования жизненных стратегий, жизненных и профессионально ориентированных задач, решение которых будет способствовать успешному самоопределению, самоактуализации, самовоспитанию, самоорганизации и самореализации выпускника школы [5].

Список литературы

1. Кормакова В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий // Воспитание школьников. 2010. №1. С. 34-38.
2. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М. : Знание, 1990. – 189 с.
3. Огнев А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг. – СПб. : Изд-во «Речь», 2003. – 192 с.
4. Романов В.А., Кормакова В.Н. Коучинг-технология в тьюторском сопровождении учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. 3. 2012. – С. 439-447.
5. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие: учеб.-метод. пособие / под ред. В.Н. Кормаковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 424 с.

УДК 373.5.035.4/.035.6:069

Лянгузова Т.П.
МКОУ ПГО СОШ №1,
г. Полевской

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Школа как социальный институт своим главным предназначением обучать и воспитывать располагает к тому, чтобы, используя школьный музей, приобщить детей к истории малой родины, а значит и к истории Отечества, привить навык исследовательской работы, творческой деятельности. В статье представлен разноплановый характер деятельности школьного музея. Музей предполагает максимально широкое включение накопленного материала в учебный и воспитательный процесс.

Ключевые слова: школьный музей, воспитание, приобщение к культуре Горнозаводского Урала.

В истории школы №1 г. Полевского, построенной в 1935 году, как в фокусе отразилась жизнь городского сообщества, впитавшего в себя уникальность Горнозаводского Урала. Воспетый П.П.Бажовым, город Полевской стал символом труда уральских мастеровых. Рудознатцы Бабины, плотинный мастер Злобин, выдающийся гидротехник Фролов, герой Советского Союза Н.В.Кологойда, чье имя сегодня носит школа, представляют Горнозаводской Урал, его культуру, которая служит фундаментом для выстраивания школы будущего в новой образовательной парадигме, устремленной в ноосферное будущее.

Традиции Горнозаводского Урала, по нашему предположению, могут стать фокусом разворачиваемых событий в школе в рамках модели, а центром, объединяющим важнейшие события в школе, - школьный краеведческий музей.

Школьный музей традиционно является одним из средств патриотического воспитания, поскольку он обладает огромным образовательным потенциалом.

Чтобы эффективно использовать этот потенциал в школе №1 г. Полевского был открыт историко-краеведческий музей. Год создания школьного музея 1975. Он создавался как краеведческий и назывался «Родина».

Открытию музея предшествовало открытие мемориала, посвященного выпускникам школы, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, и ученику школы, Герою Советского Союза Николаю Васильевичу Кологойде, чье имя присвоено школе в 1965 году.

В экспозициях музея были представлены материалы о выпускниках школы, связях школьников с музеями разных городов и республик, подарках, которые были привезены из разных краев нашей родины, зарубежных социалистических стран. Благодаря активной деятельности, созданных при музее поисковых отрядов, накапливался материал об участниках Великой Отечественной войны, выпускниках, ушедших на фронт, родителях выпускников, учителях-фронтовиках, тружениках тыла. Имена Героев Советского Союза Н.В. Кологойды, Н.С. Полежаева, А.И. Жилина связаны с нашей школой; два выпускника - Герои Социалистического Труда. Учитывая весь накопленный материал: личные вещи фронтовиков, документы, письма, подарки выпускников школе (монографии, научные статьи, книги, модели, фотографии), было принято решение обновить экспозиции музея и открыть новые экспозиционные залы.