

всего лишь для адаптации к трудовой деятельности (но не к ней самой!) или для дальнейшего получения образования (самообразования). В соответствии с этим постановлением не ясно, каково функциональное предназначение в профессиональном образовании бакалавра, как специалиста, не подготовленного к самостоятельной практической работе.

Отсутствие в настоящее время инварианта квалификационной характеристики этого специалиста, не зависящего от получаемой специализации, государственного стандарта для объективной аттестации выпускаемых специалистов, неопределенность соотношения цели внедрения ступенчатого инженерно-педагогического образования и технологии реорганизации этой системы, а также неразработанность комплектов учебно-программных документов (образовательно-профессиональных программ, образцов учебных планов, макетов учебных программ по дисциплинам и т.д.) соответствует преждевременности и неподготовленности нормативной основы для введения многоуровневой структуры высшего инженерно-педагогического образования, т.к. в комплексе к этому оказались неготовыми и вузы, и потребители инженерно-педагогического труда соответствующей квалификации, и органы народного образования, которые должны выполнять контрольные функции по обеспечению качественного уровня образования.

Внедрению ступенчатого инженерно-педагогического образования должен предшествовать подготовительный этап для проведения глубоких научных исследований (опирающихся на целевое финансирование, а не на "госбюджетный энтузиазм" работников вузов), определения образовательных параметров ступеней, потребности в специалистах каждой ступени, технологий получения образования и т.п. Принятие директивного решения о внедрении ступеней в инженерно-педагогическом образовании и реализация этого решения должны быть разделены в целях уменьшения вероятности социального брака в работе названной системы.

М.М. Дудина,  
Ф.Т. Хаматнуров  
Свердловский инженерно-  
педагогический институт

#### МНОГУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

С развитием тотальных рыночных отношений в первой половине XX века в США сложилась трехуровневая система высшего образования.

Первый уровень - незаконченное высшее образование - ориентирован на подготовку специалистов, способных к самостоятельной исполнительской и связанной с ней организаторской профессиональной деятельности. В учебные планы этого уровня включены не только базовые для высшего образования естественнонаучные, гуманитарные и технические дисциплины, но и специальные предметы, имеющие ярко выраженную прикладную для данной профессии направленность. Выпускникам этого уровня после защиты дипломной работы, носящей, как правило, реферативный характер, присваивается степень "бакалавр".

Второй уровень - законченное высшее образование - ориентирован на подготовку специалистов, способных к прикладной исследовательской деятельности, они подготовлены к разрешению нестандартных профессиональных ситуаций и, следовательно, могут выполнять деятельность не только исполнительского, но и управленческого характера, могут организовывать не только свою работу, но и работу других людей. Специалист этого уровня подготовки обладает знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи тактического плана. Учебные планы и программы здесь включают специальные учебные курсы, расширяющие и углубляющие знания по фундаментальным дисциплинам всех профессионально значимых направлений; большое внимание уделяется проведению студентами самостоятельных прикладных исследовательских работ. На заключительном этапе обучения студент фактически превращается в аспиранта, т.к. для получения степени "магистр" ему необходимо представить и защитить диссертацию по соответствующей прикладной проблематике.

Третий уровень - докторантура. Целью является подготовка специалистов, способных не только к прикладным исследованиям, но и к исследованиям, носящим более универсальный, теоретический характер. Выпускники этого уровня могут решать тактические и стратегические профессиональные проблемы, разносторонне подготовлены к исполнительскому и управленческому труду. Учебные планы и программы включают специальные курсы, носящие проблемный и интегративный характер, позволяющий аспирантам актуализировать профессионально значимые знания и умения за все годы обучения. Для получения степени "доктор" аспиранты должны участвовать в преподавательской деятельности на соответствующей кафедре вуза,

подготовить и защитить диссертационную работу, имеющую не только прикладную, но и, что является определяющим, теоретическую значимость.

Многоуровневая система высшего образования позволяет эффективно и устойчиво функционировать и развиваться вузам США в условиях правового государства, тотальных рыночных отношений и перманентного научно-технического прогресса.