

2.4. ВСУ определяет общую систему текущей и итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов и управления учебным процессом на всех уровнях вуза (ректорат, деканаты, кафедры, преподаватели).

В развитии ВСУ разрабатываются системы управления учебным процессом в отдельных подразделениях.

Как правило, в ВСУ определяются единые для вуза (факультета) принципы рейтинговой оценки текущей и итоговой успеваемости студентов по определенным дисциплинам и циклам дисциплин, по годам обучения и уровням образования, а также формулируются принципы использования этих оценок при определении возможных направлений подготовки студентов, при переходе от базового к полному образованию и выработке рекомендаций по использованию подготавливаемого специалиста.

2.5. Все документы вузовского стандарта должны содержать указания о времени их действия и о порядке внесения в них изменений и исправлений.

2.6. УМО организует и проводит разработку основных документов стандарта вуза (факультета), обсуждение их содержания, оперативную корректировку и представляет их для утверждения в органы управления образованием.

И. А. Колобков
Свердловский инженерно-педагогический институт

О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПО МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СВЕРДЛОВСКОМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Разработка учебно-программной документации для многоуровневой подготовки проводится в соответствии с решением коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18.03.92 г. № 2/1 "О мерах по реализации концепции педагогического образования", с учетом постановления Комитета по высшей школе Минобразования Российской Федерации от 13.03.92 г. № 13 и на основании

приказа № 255 от 15.06.92 г. "О многоуровневой структуре педагогического образования".

За основу составления рабочих учебных планов принята образовательно-квалификационная характеристика и типовый учебный план, разработанный УМО по ИПС в 1991 году. Параллельно с составлением рабочих учебных планов ведется переработка образовательно-квалификационной характеристики и типового учебного плана для стандарта образования и образовательно-профессиональной программы по подготовке бакалавра образования по направлению технической науки.

Разработка базовых рабочих учебных планов ведется по перечню специализаций и профилей подготовки, сложившихся в институте (и в УМО по ИПС) к настоящему времени.

Наряду с разработкой базовых вариантов предусматривается разработка учебных планов в соответствии с предложениями выпускающих кафедр по новым профилям подготовки".

К настоящему времени разработаны, утверждены ученым советом института и действуют рабочие учебные планы для специализации 03.01.04 - вычислительная техника по профилю "компьютеры в обучении и на производстве".

По остальным специализациям разработаны первые варианты учебных планов (по схеме 2+2+2), которые прошли этап уточнения в плане унификации общих для института обществоведческих, гуманитарных, психолого-педагогических и экономико-управленческих дисциплин.

В результате сформирована следующая структура учебного плана для подготовки бакалавра образования по направлению технические науки.

Теоретическое обучение (ТО)

Обществоведческие дисциплины	373 ч	10,3%
Культурологический цикл	332 ч	9,2%
Психолого-педагогический цикл	575 ч	15,9%
Общенаучные дисциплины	686 ч	19,0%
Общеинженерные дисциплины	350 ч	9,7%
Инженерные дисциплины отрасли	670 ч	18,5%
Инженерные дисциплины специализаций, профиля подготовки	627 ч	17,4%
Всего	3612 ч	100 %

Производственное обучение + учебно-производственные практики (ПО)

$$288 + 328 = 616 \text{ ч.}$$

$$ТО + ПО = 3612 + 616 = 3900 \text{ ч.}$$

Наряду с разработкой рабочих учебных планов по подготовке бакалавров выпускающие кафедры ведут изучение и магистерского уровня подготовки.

Е.В. Шматков, В.И. Лазаренко
Харьковский инженерно-педагогический институт

О МНОГОУРОВНЕВОМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УКРАИНЕ

Современная система профессионально-технического образования требует многоуровневой подготовки инженерно-педагогических кадров. Вызвано это различным уровнем профессиональных учебных заведений (технические училища, средние и высшие профессиональные училища, лицеи и т.д.). С другой стороны, это диктуется выполняемыми специалистами функциями: мастер производственного обучения, преподаватели общетехнических и специальных дисциплин, директора и их заместители по учебной и производственной работам, педагогические и научные работники вузов.

Подготовку инженерно-педагогических кадров на Украине осуществляют в основном пять индустриально-педагогических техникумов, один индустриально-педагогический колледж и специализированный институт.

Опыт показывает, что значительная часть мастеров производственного обучения системы профессионального образования не имеют ни высшего, ни специального индустриально-педагогического образования. В силу различных жизненных обстоятельств они не желают получать высшее инженерно-педагогическое образование.