

Производственное обучение + учебно-производственные практики (ПО)

$$288 + 328 = 616 \text{ ч.}$$

$$ТО + ПО = 3612 + 616 = 3900 \text{ ч.}$$

Наряду с разработкой рабочих учебных планов по подготовке бакалавров выпускающие кафедры ведут изучение и магистерского уровня подготовки.

Е.В. Шматков, В.И. Лазаренко
Харьковский инженерно-педагогический институт

О МНОГОУРОВНЕВОМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УКРАИНЕ

Современная система профессионально-технического образования требует многоуровневой подготовки инженерно-педагогических кадров. Вызвано это различным уровнем профессиональных учебных заведений (технические училища, средние и высшие профессиональные училища, лицеи и т.д.). С другой стороны, это диктуется выполняемыми специалистами функциями: мастер производственного обучения, преподаватели общетехнических и специальных дисциплин, директора и их заместители по учебной и производственной работам, педагогические и научные работники вузов.

Подготовку инженерно-педагогических кадров на Украине осуществляют в основном пять индустриально-педагогических техникумов, один индустриально-педагогический колледж и специализированный институт.

Опыт показывает, что значительная часть мастеров производственного обучения системы профессионального образования не имеют ни высшего, ни специального индустриально-педагогического образования. В силу различных жизненных обстоятельств они не желают получать высшее инженерно-педагогическое образование.

Поэтому целесообразно в индустриально-педагогических техникумах предусмотреть отделение переподготовки таких специалистов. Здесь с отрывом или без отрыва от производства мастера производственного обучения смогут получить знания по психолого-педагогическим и некоторым другим дисциплинам и получить диплом об индустриально-педагогическом образовании.

Подготовка инженерно-педагогических кадров в инженерно-педагогическом вузе может осуществляться по трем стадиям (ступеням). Первая - получение квалификации "бакалавр профессиональной педагогики" со сроком обучения 3,5-4 года.

Подготовка на этой ступени осуществляется с более широкой специализацией, чем существующая сейчас (например специализации 03.01.07 - технология и оборудование механосборочного производства и 03.01.08 - технология и автоматизация в машиностроении и приборостроении могут быть объединены в одну).

Вторая ступень предусматривает подготовку инженера-педагога со сроком обучения 1,0-1,5 года и с более узкой, чем сейчас, специализацией (например для специализации 03.01.07 могут быть введены подспециализации для подготовки инженеров-педагогов по группам станочных, слесарно-сборочных профессий, по особо сложным рабочим профессиям: наладчики и операторы станков с ЧПУ по обслуживанию роботов и манипуляторов и т.д.). Причем мобильность учебных планов второй ступени обучения позволяет ориентироваться в подготовке специалистов на поступившие от учебных организаций заказы. Должна быть обеспечена блочная (модульная) система разработки планов, предусматривающая максимальную их адаптацию к запросам потребителя.

Третья ступень предусматривает выполнение научной работы и присвоение ученой степени магистра педагогики. Обучаемый должен в течение 1,5-1,0 года углубленно освоить специальные разделы выбранных им инженерных и психолого-педагогических дисциплин, овладеть методикой проведения исследований, уметь свободно пользоваться средствами вычислительной техники, владеть прикладными вопросами математики.

На завершающей стадии обучения выпускник должен выполнить и защитить научную работу обзорного характера.

Опыт показывает, что на Украине возникает необходимость подготовки инженерно-педагогических кадров по различным специа -

лизациям, присутствующим в инженерно-педагогическом институте: строительного, транспортного и других профилей.

Расширение профиля подготовки инженерно-педагогических кадров непосредственно в инженерно-педагогическом вузе сверх разумных пределов является нецелесообразным.

Наиболее приемлемым, по нашему мнению, является путь совместной подготовки этих кадров путем кооперации инженерно-педагогического и соответствующих профильных вузов. В Харьковском регионе расположено более 20 вузов разностороннего профиля: сельскохозяйственного, строительного, медицинского, транспортного, автомобильно-дорожного, авиационного, инженерно-экономического. Перечень специальностей, по которым здесь может вестись подготовка инженеров-педагогов, может практически полностью удовлетворить потребность Украины в этих специалистах.

Возможна подготовка инженеров-педагогов из числа работников системы профессионального образования, имеющих высшее специальное образование. Для этого в инженерно-педагогическом вузе целесообразно открыть педагогический факультет со сроком обучения с отрывом от производства - 1 год, без отрыва - 2 года. Здесь слушатели получают высшее профессиональное психолого-педагогическое образование, овладеют методикой преподавания своих дисциплин, выполняют и защитят методическую дипломную работу по своей специальности. В итоге им будет выдан диплом о втором, теперь уже инженерно-педагогическом образовании.

Наконец, по мере преобразования индустриально-педагогических техникумов в колледжи возможен путь ускоренного получения инженерно-педагогического образования. Это может быть достигнуто двумя путями. Первый - зачисление выпускников колледжей в специальные группы с сокращенным сроком обучения. Второй - прием этих выпускников на старшие курсы обычных учебных групп. Здесь требуется стыковка учебных планов соответствующих колледжей и института.

Первая попытка в этом направлении уже сделана. По итогам 1991/92 учебного года из числа выпускников механосборочных и сварочных специальностей Киевского индустриально-педагогического колледжа около 100 человек было зачислено в Харьковский инженерно-педагогический институт на второй и старшие курсы.

Рассмотренные варианты подготовки инженерно-педагогических кадров различных уровней позволят удовлетворить в основном потребность профессиональных учебных заведений Украины в кадрах преподавателей и мастеров производственного обучения.

Ю. А. Кустов,
Н. П. Вахарев
Тольяттинский политехнический институт

РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью исследования эффективности многоуровневого высшего образования в 1989 году в Тольяттинском политехническом институте был открыт экспериментальный центр по непрерывной профессиональной подготовке молодежи. Согласно разработанной и реализуемой системе трехуровневой подготовки специалистов на первом курсе студенту дается профессиональная подготовка первого уровня — специальность рабочей профессии. В течение последующих двух лет к концу третьего курса его выводит на второй уровень — специалист среднего звена с защитой дипломного проекта и вручением диплома техника установленного образца. На протяжении последующих двух лет студент выходит на третий уровень — специалиста высшего звена с получением диплома инженера.

Под руководством заведующих профилирующими кафедрами были переработаны учебные планы профессиональной подготовки студентов по следующим специальностям: электроснабжение промышленных предприятий (1004), технология машиностроения (1201), машины и технологии обработки металлов давлением (1204), оборудование и технология сварочного производства (1205) со специализацией по сварке и пайке.

Структура переработанных учебных планов характеризуется непрерывной специальной подготовкой, ступенчато усложняющейся от одного этапа к другому. Изучение ряда тем специальных дисциплин опущено на младшие курсы. На первом курсе студенты проходят производственное обучение в объеме, обеспечивающем получение умений на уровне рабочей квалификации. На втором и третьем курсах