

На сегодняшний день можно считать в какой-то степени сложившейся систему подготовки учителей труда на общетехнических факультетах педагогических институтов. Однако в этой системе при существующей организации учебного процесса довольно трудно обеспечить высокий уровень подготовки студентов по общеинженерным дисциплинам. Это связано с целым рядом причин. Прежде всего для фундаментальной теоретической и практической подготовки студентов по дисциплинам общеинженерного цикла требуются высококвалифицированные преподаватели и специализированные лаборатории. Выполнить эти условия в педагогических вузах на общетехнических факультетах с небольшим по численности набором студентов практически невозможно. Это связано с объемом часов, отводимых на изучение дисциплин общеинженерного цикла, требованиями к формированию учебной нагрузки преподавателей, к.п.д. использования специализированных лабораторий при недостатке учебных помещений и т.п.

В то же время необходимые лаборатории и соответствующие педагогические кадры имеются в технических вузах. Интеграция учебно-материальной базы и профессионализма в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава педагогических и технических вузов позволяет использовать уже имеющийся высокий учебно-научный потенциал в общетехнической подготовке на базе технического вуза и психолого-педагогической подготовке на базе педагогического института, а следовательно, значительно поднять уровень подготовленности учителей труда и общетехнических дисциплин.

Понимая общую значимость решения этой задачи, КГПИ им. К.Э.Циолковского и Калужский филиал МВТУ им.Н.Э.Баумана образовали межвузовский инженерно-педагогический факультет, что позволило решить целый ряд вопросов, связанных с организацией учебного процесса.

И.Е.Куров, М.И.Гуревич
Нижегородский педагогический институт

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПО МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ

Проанализируем сложившуюся на ИФП Нижегородского пединститута им.М.Горького практику. Подготовка бакалавра осуществляется

137155

в два этапа. Первый этап (2 года) реализуется по общей программе для группы естественных факультетов. По окончании этого этапа студент получает квалификацию мастера производственного обучения (после дополнительной подготовки - 1 год), удостоверение руководителя кружка технического моделирования. Отбор студентов для второго этапа подготовки (3 года) производится на конкурсной основе. На второй этап обучения зачисляются также учащиеся, обучавшиеся в базовых учебных заведениях (индустриально-педагогическом техникуме и ПТУ-47), где обучение ведется по планам, разработанным при участии факультета.

В.В.Полуянов
Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРОЦЕДУРА КОНКРЕТИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Отличительными чертами формирующейся экономической системы по отношению к подготовке кадров являются: изменение структуры финансирования системы подготовки, увеличение количества заказчиков (потребителей кадров), увеличение спектра требований по содержательной стороне подготовки, ужесточение требований к качеству подготовки.

С другой стороны, и система образования, реагируя на социальные и экономические изменения в обществе, смещает акцент в подготовке на формирование личности учащегося, индивидуализацию подготовки, удовлетворение запросов учащихся.

Структура финансирования системы подготовки определяется механизмом формирования социального заказа на профессиональную деятельность, который в первом приближении можно представить состоящим из четырех уровней.

Фирмы одинакового профиля составляют отрасли профессиональной деятельности, которые, в свою очередь, можно объединять по территориальному принципу. Каждый последующий уровень корректирует заказ на подготовку всех предшествующих уровней, исходя из собственных потребностей, и генерирует требования к наборам качеств индивида, характеризующих его как личность, как гражданина и как профессионала, и в конечном итоге определяет цель образования: формирование личности с гражданской позицией, способной осуществлять профессиональную деятельность. Наибольший эффект при этом достигается за счет максимальной индивидуализации процесса обучения и предоставления дополнительных образовательных услуг.