

Э.Э.Кирикова, И.В.Осипова,  
О.В.Тарасюк  
Свердловский инженерно-  
педагогический институт

## ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Реализация идеи многоуровневой подготовки специалистов решает задачи гибкого реагирования высшей школы на обеспечение индивидуальных и общественных потребностей в образовании, в получении профессий различного квалификационного разряда.

Однако ее реальное воплощение в жизнь требует качественного прогнозирования результатов многоуровневого образования и проектирования его в содержательном и процессуальном аспектах.

Прогнозирование и проектирование многоуровневой подготовки специалистов предусматривает:

- разработку концепции многоуровневой подготовки специалистов в данном учебном заведении;
- целеполагание;
- проектирование содержания многоуровневого образования;
- проектирование процесса подготовки;
- окончательную разработку учебного плана или другого нормативного документа.

Проектирование осуществляется на базе концепции многоуровневого образования специалистов. Концепция представляет собой определение исходной философии образования, психологических воззрений на многоуровневое образование в данном вузе, четкую формулировку общих целей и задач подготовки, выявление контуров развития каждого образовательного уровня, общей системы подготовки и места каждого элемента в ее структуре.

Без такой концепции получение стройной, продуманной системы многоуровневой подготовки является весьма проблематичным.

Именно концепция определяет новизну, характер, направленность образования в учебном заведении и задает своего рода "техническое задание" на проектирование.

Результатом проектирования должен стать учебный план (или другой нормативный документ).

Проектирование начинается с целеполагания, уточнения целей, функций каждого уровня подготовки. Этот этап включает:

- определение назначения специалиста каждого уровня;
- установление профессионального поля деятельности специалиста на каждом уровне и содержания этих полей;
- вычленение профессиональных задач, решаемых специалистом каждого уровня, и построение таксономии профессиональных задач;
- установление квалификационных стандартных требований к подготовке специалистов каждого из уровней;
- установление дополнительных требований к личностной и профессиональной подготовленности специалиста;
- определение образовательных функций каждого уровня и соответственно направлений подготовки (культурологическая, общенаучная, техническая, методологическая и т.д.).

После целеполагания осуществляется моделирование структуры учебного плана, где задаются уровни, характер их взаимодействия и взаимоотношений, направления подготовки. Желательно определиться с соотношением практического и теоретического направлений образования, реализацией творческой компоненты личности и т.д.

Проектирование содержания подготовки на различных уровнях предусматривает:

- выделение образовательной единицы подготовки (какой элементарной образовательной единицей будет представлена осваиваемая программа: учебной дисциплиной, модулем учебных дисциплин, модулем деятельности, перечнем осваиваемых программ);
- моделирование содержания: установление взаимосвязей и взаимодействия образовательных единиц, построение системы содержания;
- установление преемственного развития отдельных образовательных единиц на различных уровнях подготовки; определение, уточнение объема образовательных единиц;
- наполнение содержанием каждого уровня в учебном плане.

Проектирование процесса подготовки представляет собой технологический аспект образования и предполагает:

- 1) обеспечение технологии взаимодействия разных уровней, определение механизма перехода из одного уровня в другой;
- 2) определение дидактической технологии на каждом из уровней, ее направленности и общего содержания. При проектировании дидактической технологии, безусловно, учитывается целевое, функ-

циональное различие уровней.

Если начальные уровни будут ориентированы на освоение профессиональной деятельности, иметь прикладной характер, то формы, методы и средства обучения должны соответствовать этому.

На более высоких уровнях подготовки усиливается направленность на освоение теоретического способа деятельности, ориентация на конструкторский, методологический, творческий способы мышления. В этом случае формы, методы и средства обучения должны обеспечивать формирование индивидуального проблемного поля деятельности и способа мышления и представлять в учебном плане повышенный объем индивидуальной формы обучения, занятий дискуссионного, проблемного, исследовательского характера (проблемные семинары, научно-практические учебные конференции, лабораторный и естественный эксперимент и т.д.).

На базе такого видения изменений процесса обучения осуществляется его моделирование в учебном плане.

Последним этапом проектирования является уточнение и корректировка всех элементов структуры и содержания учебного плана.

Решение задач проектирования обеспечит создание стройной многоуровневой системы подготовки специалистов.

Т.И.Горелова  
Новосибирский  
государственный аграрный  
университет

#### ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ПРИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для высшей школы, осуществляющей подготовку инженеров-педагогов в условиях перехода к многоуровневой системе образования, остается существенной проблема совершенствования содержательной, мотивационной и операционной сторон деятельности специалиста, методов преобразования педагогической деятельности, средств изменения и совершенствования педагогической практики. Данная проблема возникает в связи с тем, что средства совершен-