

тировки, в случае изменения действующего российского и регионального законодательства, принятии новых или признании недействительными нормативных правовых актов федерального и местного уровней;

- определение обязательного документального сопровождения оказания социально-педагогических услуг, позволяющего унифицировать процесс оказания услуги за счет единства требований к количеству, видам и формам документов, а также инструкциям по их заполнению;
- расширение перечня социально-педагогических услуг, предоставляемых клиентам учреждениями государственной системы социальных служб, за счет введения новых форм оказания различных видов социальных услуг;
- использование специалистами учреждений государственной системы социальных служб интегративного подхода при оказании социально-педагогических услуг, заключающегося в проведении комплексного, структурно-динамического психолого-медико-педагогического обследования клиента, коллегиальной разработке заключения и индивидуальной комплексной программы реабилитации клиента, проведении комплексной коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, мониторинга результатов реализации индивидуальной программы реабилитации клиента;
- гибкость и периодическое обновление стандартов качества социального обслуживания, призванных отражать изменения, происходящие под воздействием развития потребностей населения, с одной стороны, и возрастания требований и возможностей государства в области социального обслуживания, с другой;
- гарантия качества социального обслуживания в соответствии с государственным стандартом для всех граждан, проживающих на территории региона и оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление внешнего (со стороны государственных органов управления) и внутреннего (со стороны администрации учреждения социального обслуживания) контроля за деятельностью специалистов по оказанию клиентам социально-педагогических услуг и обеспечению их качества в соответствии с государственным стандартом.

Региональный стандарт призван установить единые требования к гарантированному базовому уровню предоставления социально-педагогических услуг, в том числе: по объему и качеству услуг, порядку и условиям их оказания, и, тем самым, обеспечить единство социально-реабилитационного пространства Свердловской области. Вместе с тем стандарт позволит реализовать вариативность форм, методов и технологий оказания социально-педагогических услуг исходя из специфики региона и потребностей его жителей.

#### Список литературы

1. Журухин Г. И., Илларионов И. В. Методика формирования и практика применения нормативов стоимости услуг в сфере социального обслуживания населения // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2012. – № 4.
2. Журухин Г. И., Руткаускас Т. К. Моделирование экономических процессов в образовании // Образование и наука. Изв. Уральского отделения РАО. – 2011. – № 4.
3. Журухин Г. И. Прикладные исследования в профессии преподавателя высшей школы // АПК: регионы России. – 2013. – № 1. – С.86-89.

УДК 378.141.4

*Лакман И.А., Уразбахтина Ю.О.*  
ФГБОУ ВПО УГАТУ,  
г. Уфа

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ С УЧЕТОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные проблемы высшей школы связанные с экономической неэффективностью реализации образовательных программ. Также даны рекомендации по формированию учебных планов на основе ФГОС ВПО, направленные на повышение эффективности реализации.

*Ключевые слова:* оптимизация учебного процесса, организация учебного процесса, учебное планирование.

В последние несколько лет во многих российских вузах все чаще стали проявляться признаки экономической неэффективности. Так, например, во всех вузах Башкортостана вынужденно возросла средняя нагрузка на преподавателя, в отдельных случаях достигнув предела в 900 часов. Ответственность за такое положение нельзя списать лишь на одну какую-то причину: здесь, как в случае резонанса, сработало несколько факторов. Рассмотрим их подробнее, указывая также способы решения возникающих проблем.

1. Переход на уровневую систему подготовки обусловил проблему, связанную с экономической неэффективностью реализации подготовки магистров. Доходы от реализации программ подготовки магистров не покрывают связанные с этим расходы на обучение. Это в первую очередь связано с малой комплектностью групп магистрантов, обусловленной как отсутствием массового выпуска бакалавров, так и отсутствием интереса к выпускникам-магистрам со стороны основных работодателей региона и отсутствием коммерческой привлекательности такого вида образования у населения. Выходом из сложившейся ситуации может стать грамотное планирование учебного процесса магистров с точки зрения эффективной загрузки трудовых ресурсов и производственных мощностей (лабораторного оборудования, аудиторий и т.п.). Так, например, можно предусмотреть организацию общей вариативной части общенаучного цикла с учетом специфики подготовки в вузе, выявить «общие точки» для программ подготовки в профессиональном цикле и спроектировать учебные планы с потоковыми дисциплинами.

Переход от достаточно большого количества специальностей к, казалось бы, меньшему количеству направлений подготовки бакалавров на практике обернулся для вузов проблемой организацией профилей обучения. Так, во многих вузах за счет введения профилей и программ подготовки общее число реализуемых образовательных программ лишь возросло, как следствие, вызвав увеличение материальных и трудовых затрат. В настоящее время уже во многих учреждениях ВПО принимаются внутренние положения, строго регламентирующие процедуры открытия профилей в рамках направлений подготовки.

2. Опыт реализации ФГОС выявил ряд проблем связанных с эффективным планированием учебного процесса. Значительные различия в трудоемкости циклов дисциплин усложняют формирование потоковых занятий даже для одних и тех же укрупнённых групп специальностей (УГС). Например, математический и естественнонаучный цикл для направления подготовки 230700.62 составляет 59-69 зачётных единиц (ЗЕ), а для направления 231300.62 – 110-120 ЗЕ. Сложности возникают также при формировании графика учебного процесса, и в первую очередь это касается соотношения ЗЕ – неделя. Так, зачетная единица (36 часов) составляет 2/3 учебной недели (54 часа), что неминуемо ведет к отказу от понедельного планирования в пользу поднедельного графика при наличии трудоёмкости семестра в зачетных единицах, некратной трем. Выходом из сложившейся ситуации для вузов является разработка документов, регламентирующих проектирование учебных планов, позволяющих добиться экономической эффективности учебного процесса [3]. Так, можно предусмотреть в вариативной части каждого цикла ряд общих дисциплин УГС, обязательных для изучения в конкретном вузе; также можно выделить ряд общих профессиональных дисциплин с одинаковой трудоёмкостью для нескольких УГС (например, дисциплина «Сопrotивление материалов» в 6 ЗЕ для 14, 15 и 16 УГС). Для облегчения формирования графика учебного процесса предлагается предусматривать общий график в неделях для факультетов, с последующим переводом его в зачетные единицы [4].

3. В настоящий момент ГОС реализуются для старших курсов, для которых традиционно характерно увеличение нагрузки в часах, приходящейся на одного преподавателя. Это вызвано, во-первых, отсутствием возможности объединения нескольких специальностей в потоки из-за предусмотренного преподавания дисциплин специализации, во-вторых, наличием достаточно большого количества элективных курсов и лабораторных работ как видов занятий, предусматривающих, как минимум, деление группы пополам [5]. Причём, отягчающим положение обстоятельством является то, что основным контингентом студентов являются молодые люди 1992/1993 годов рождения, когда фиксировались одни из самых низких уровней рождаемости. Решение возникающей проблемы, направленной на повышение экономической эффективности, заключается в уменьшении аудиторной нагрузки, приходящейся на штатную единицу ППС, за счет регламентирования норм времени труда преподавателя.

4. Ещё одной проблемой современной высшей школы оказалась неготовность многих вузов к подшему финансовому финансированию. Большая трудоёмкость некоторых форм обучения сделала их заведомо неэффективными. Так, несмотря на относительно малую общую аудиторную трудоёмкость учебных планов заочной формы обучения (согласно нормативам, общее количество аудиторных часов не может превышать 200 в год), введение в учебный план контролируемых мероприятий по каждой дисциплине в виде контрольных, рефератов, расчетно-графических работ, оплачиваемых препода-

вателю из расчета 1,5 часа на студента, «утяжеляет» план в части общей оплачиваемой нагрузки. За счёт такого подхода «вес» заочного плана составляет порядка 75-85% от «веса» очного плана по одной и той же образовательной программе, хотя, согласно нормативам, соотношение приведённого контингента ППС к количеству студентов для заочного отделения должно составлять 1:35 против 1:10 для очной формы обучения. Решением подобной проблемы может быть как отказ от неэффективных форм обучения, так и проектирование учебных планов, ориентированных на установленное ограничение в часах, за которое не может выходить общая оплачиваемая преподавателю нагрузка по учебному плану с учётом количественного контингента студентов.

### Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р.
3. Попов Д. В., Галямов А. Ф., Лакман И. А., Улитин А. В. О подтверждении сформированности компетенций специалиста / Проблемы качества образования: материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции. - Уфа-Москва, 2013. - С. 322-325.
4. Попов Д. В., Сабирьянова Г. Р. Система формирования учебно-методических материалов на основе компетентного подхода / Вестник УГАТУ Серия «Управление, вычислительная техника и информатика». - Уфа. - 2008. - Т. 10. - № 2 (27). - С. 101-107.
5. Галямов А. Ф., Попов Д. В. Поддержка принятия решений при управлении процессом формирования компетенций // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 3; URL: [www.science-education.ru/103-6107](http://www.science-education.ru/103-6107).

УДК [37:008.951]:001.18

*Логинова С.Л*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### ПРОБЛЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация.* В статье раскрывается суть процесса прогнозирования обосновывается необходимость прогнозирования инноваций в системе образования, рассматриваются основные методы прогнозирования, выявляются основные проблемы прогнозирования инноваций).

*Ключевые слова:* инновации, образование, методы прогнозирования, конкурентоспособность вуза.

В настоящее время в России всю систему высшего профессионального образования охватили инновационные процессы. Современная социокультурная ситуация изменения нашего общества, ее динамизм, неопределенность и непредсказуемость обуславливают качественно новый параметр этих процессов – их постоянство, направленность на непрерывное обновление образования, его опережающее развитие.

Конкурентоспособность вуза, как и любой организации, напрямую зависит от способности непрерывно разрабатывать и внедрять инновации. В основе инновационного развития вуза заложены новые схемы формирования инноваций, направленные на повышение адаптивных возможностей вуза к быстро меняющимся условиям внешней среды. Российские вузы в современных условиях рынка делают попытку создать инновационную структуру, конкурентоспособную, финансово эффективную, академически сфокусированную на учебных программах, отличающихся высоким качеством, активно взаимодействующую с внешними и внутренними партнерами, гибко реагирующую на изменения факторов внешней среды.

Инновации в современной системе высшего образования, с одной стороны, выступают фактором повышения экономической эффективности и конкурентоспособности вуза, с другой – условием инновационного развития экономики и общества.

Инновационная деятельность, как и любая деятельность организации, требует не только научно-обоснованного введения ее в реальную практику, но также четкого планирования и прогнозирования. Траекторию развития любого явления, процесса в условиях постоянно меняющихся факторов внешней среды нельзя просчитать, но ее можно прогнозировать. Именно на основе прогнозов составляются планы реализации, развития явления.