

чает образование заочно, однако имеется группа, обучающаяся по дневной форме. Исследование судьбы выпускников лицея, продолживших обучение в вузе, показало, что не все они успешно адаптируются к новым условиям, результатом чего является отсев наиболее слабых из них. В ряде случаев это связано не столько с учебными проблемами, сколько с недостаточной психологической готовностью лицейцев к тем требованиям, с которыми они сталкиваются при обучении в вузе. Что касается самой учебной деятельности лицейцев, то она отличается, по мнению преподавателей, от остальных высоким уровнем профессионально-познавательной направленности, добросовестности в учебной работе, а по некоторым дисциплинам (черчение, иностранный язык) — более основательной подготовкой. Наряду с этим, при обучении лицейцев в вузе продолжает сказываться отмеченный выше недостаток — несформированность ряда учебных действий и операций, недостаточная подготовленность к некоторым формам учебной работы в вузе. Это говорит о необходимости приблизить учебную работу в лицее к вузовской не только по содержанию, но и по форме, уделяя при этом специальное внимание формированию необходимых структур учебной деятельности.

В целом проведенные исследования позволяют сделать вывод, что концепция, положенная в основу подготовки специалистов в ВПУ-24, и ее практическая реализация позволяют достаточно успешно решать задачу подготовки студентов для последующего обучения в вузе.

В то же время приведенные данные позволяют уже сейчас сделать ряд практических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения в комплексе техникум-лицей-вуз, касаясь различных звеньев этого процесса, начиная от набора в техникум-лицей и кончая организацией процесса обучения лицейцев в вузе.

Г. А. Никифоров

ИЗ ПРАКТИКИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной педагогики Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова готовит инженеров-педагогов

гогов, специалистов широкого профиля, имеющих право работать преподавателями технических дисциплин и мастерами производственного обучения в профессионально-технических училищах, техникумах и в вузах, а также на инженерных должностях на производстве и в проектно-технологических организациях.

Как видно, разные сферы деятельности требуют разного уровня подготовки специалиста. Считается, что мастеру производственного обучения, а также мастеру производственного участка достаточно иметь образование на уровне индустриально-педагогического техникума. Но здесь встает вопрос о том, что техникумы не дают достаточно высокой производственной квалификации и теоретической подготовки.

Дело в том, что в большинстве профтехучилищ учащиеся наряду с рабочей профессией получают и общее среднее образование, подготовка квалифицированных рабочих ведется по сложным специальностям, требующим от мастеров производственного обучения более глубоких знаний общенаучных и технических дисциплин. Что касается производственных мастеров, то следует учитывать, что в настоящее время на промышленных предприятиях используется сложное оборудование, в том числе с ЧПУ и управляемое от ЭВМ. Многие рабочие предприятий имеют среднее, а некоторые и высшее образование. Все это требует подготовки специалистов более высокого уровня. Не вызывает сомнения и тот факт, что преподаватели и инженеры, имеющие высокую производственную квалификацию, более квалифицированно выполняют свои профессиональные функции.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что при подготовке инженеров-педагогов целесообразно обеспечить два уровня квалификации специалистов.

Для решения этой задачи в 1989 г. кафедрой инженерной педагогики совместно с руководством ПТУ-24 Барнаула создано высшее профессиональное училище (технический лицей) с дневной и вечерней формами обучения. Технический лицей оформлен юридически приказом по министерству народного образования Российской Федерации и Алтайскому краю. Что показал опыт первых лет? Первый прием в технический лицей в 1989 г. составлял сто человек, четыре группы. Одна группа - 25 человек - дневной формы обучения, две группы - 50 человек - вечерней формы обучения без отрыва от производства. Эти группы формировались из молодежи со средним образованием и производственной подготовкой третьего, четвертого разряда, срок обучения 2 - 2,5 года. Одна группа - 25 человек - формировалась из подростков с образованием 9 классов, срок обучения 4 года.

Следует подчеркнуть, что подготовка по новым учебным планам - это не фантазия кафедры или училища, а заказ предприятий. И в настоящее время, и в последующие годы мы думаем, что подготовка кадров в техническом лицее должна осуществляться только для практической работы специалистов на конкретном предприятии, которое определяет и содержание образования. Подготовка кадров в техническом лицее из года в год расширяется. В настоящее время в ВПУ № 24 обучаются 220 человек.

Кроме того, в 1991 г. открыто отделение ВПУ в ПТУ-43 Алейска. Как и для ВПУ-24, для ВПУ-43 кафедра разработала необходимую документацию: концепцию подготовки специалиста, учебные планы, рабочие программы по предметам и др. В текущем учебном году открыт колледж при Варнаульском индустриально-педагогическом техникуме. К настоящему времени разработан учебный план, предусматривающий поступление выпускников колледжа на третий курс университета. Практически определены три уровня подготовки специалистов: первый уровень - профессиональная подготовка и среднее образование; второй уровень - высокая производственная квалификация (5 разряд) и незаконченное высшее образование - младший инженер; третий уровень - инженер-педагог.

С нового учебного года предполагается подготовка бакалавров по инженерно-педагогическим специализациям.

К настоящему времени можно подвести некоторые итоги работы кафедры инженерной педагогики АлтПТУ и коллективов учебных заведений, получивших статус технического лицей и колледжа. В техническом лицее, открытом на базе ПТУ-24 Варнаула, дисциплины вузовского цикла ведут преподаватели университета, используя их учебно-лабораторную базу. Преподаватели технического лицей при ПТУ-43 Алейска и колледжа, открытого на базе Варнаульского индустриально-педагогического техникума, прошли стажировку в АлтПТУ у наиболее квалифицированных преподавателей.

Считаем, что с подбором и подготовкой кадров для профессиональных учебных заведений высшего уровня вопрос решен. Организация учебного процесса в лицей и колледже приближена к вузовской.

Разработана и реализована определенная система аттестации выпускников этих учебных заведений. Студенты лицей проходят аттестацию по профессиональной подготовке после каждого учебного года. Выпускники в последнем семестре проходят производственную и преддипломную практику, выполняя пробную квалификационную и дипломную работу. На основании результатов пробной квалификационной работы

выпускнику присваивается производственная квалификация.

По результатам защиты дипломной работы присваивается звание младшего инженера. Для защиты формируется Государственная экзаменационная комиссия под руководством заведующего кафедрой инженерной педагогики АлтГТУ.

С базовыми предприятиями определена сфера производственной деятельности специалистов - младших инженеров.

За этот период времени было два выпуска групп технического лица, скомплектованных из молодежи со средним образованием, срок обучения 2 - 2,5 года по специальностям "Технология и оборудование сварочного производства", "Технология и оборудование автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении". Из 39 выпускников для поступления в университет на третий курс были рекомендованы 31 человек: 18 человек на заочную и 13 человек на дневную форму обучения. Остальные направлены на производство без диплома младшего инженера.

Следует отметить, что не все выпускники закрепились в университете. Так, на заочном факультете осталось 11 выпускников, на дневном 8. Остальные оказались недостаточно подготовлены для учебы в университете как психологически, так и по уровню подготовки. На оставшиеся в институте выпускники лицей по успеваемости не отстают от студентов, обучающихся в университете с первого курса.

В настоящее время на кафедре ведутся социологические исследования по вопросу адаптации выпускников лицей к учебе в университете и работе на производстве. Отзывы руководителей подразделений, где работают выпускники лицей, положительные. Изложенное позволяет сделать вывод о целесообразности продолжения эксперимента по подготовке специалистов данного уровня.