

Н.П. Вахрамеева

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕРМАНИИ  
(Введение в тему)

Дуальная система профессионального обучения Германии рассматривается сегодня специалистами многих стран в качестве идеальной модели профессиональной подготовки подрастающего поколения<sup>1</sup>. Как большинство общественно-социальных моделей, дуальная система профессионального обучения Германии не была спущена в директивном порядке сверху, она возникла, точнее, постепенно сложилась в конкретной стране за довольно длительный период развития общественно-экономических основ данной страны, унаследовав исторические традиции профессионального обучения прошлого, поэтому любое заимствование опыта данной системы требует предварительного тщательного анализа, переосмысления и разумной адаптации к заданным условиям.

Предлагаемый краткий обзор истории возникновения и современного уровня дуальной системы профессионального обучения Германии имеет своей целью облегчить профессиональным педагогам вхождение в тему, готовит их к последующему рассмотрению частных проблем в рамках затронутой темы. При работе над статьей автор использовала труды одного из ведущих современных специалистов по истории профессионального образования Германии профессора Бурского университета, доктора педагогических наук К.В. Штратманна<sup>2</sup>.

Сама по себе дата образования современной Германии (1949 г.) не внесла ничего нового в систему профобучения, и в течение ряда

---

<sup>1</sup> Под дуальной системой профессионального обучения Германии понимается параллельное обучение профессии на предприятии и в государственной профессиональной школе.

<sup>2</sup> Для профессиональных педагогов-практиков непосредственный интерес представляет современное состояние обсуждаемого предмета, поэтому автор статьи намеренно упускает его детальное рассмотрение в историческом плане.

лет она продолжала существовать и функционировать в том виде, в каком она сложилась к данному историческому моменту. Не государство, не политики и даже не педагоги, а прежде всего техническое развитие и социальные изменения в обществе были движущими силами развития дуальной системы профобучения Германии. Государству лишь оставалось придать ожившейся системе рамки законности, что оно в дальнейшем и сделало.

Вплоть до XIX в. обучением ремеслу (профессии) занимались исключительно мастера-ремесленники. Поступивший в обучение становился на время членом семьи со всеми вытекающими отсюда последствиями: обучение ремеслу шло постольку-поскольку, большую часть времени ученика занимали многочисленные обязанности по хозяйству. Естественно, что в условиях патриархального "единого дома" и речи не могло быть о школе, она была чужда данной структуре, т.к. предполагала наряду с мастерской ремесленника существование еще одного института (места) для обучения, а, значит, и учителя, который знал и умел то, чего часто не знал и не умел мастер. Кроме того, в условиях частной собственности любые попытки общественности влиять тем или иным образом на профессиональную подготовку рабочей смены рассматривались собственниками (а они составляли значительный слой населения) как посягательство на самую экономическую, общественную и политическую основу страны. Вплоть до недавнего времени (новый закон о профессиональном обучении, придавший государственной профессиональной школе статус равноправного с предприятием места обучения профессии, принят в 1969 г.) попытки введения в систему профобучения государственных профессиональных школ рассматривались предпринимателями как насильное "огосударствление" системы.

Желание ученика стать мастером и обучать своей профессии других было конечной целью обучения ремеслу, и лишь в конце XIX в. статус профессионального рабочего становится общепризнанным. Рост населения, спрос на рабочие места, замена ручного единичного производства массовым привели к резкому разделению труда, к углублению специализации и кооперационному производству. В этих условиях отпала необходимость обучения какой-либо профессии в ее полном объеме. Первой на это изменение отреагировала промышленность. На заводах и фабриках открывались заводские учебные мастерские, усиливается осознание необходимости дополнения процесса практического обучения профессии элементами теории, возникают первые курсы повышения квалификации - предвестники постоянно действующей государственной профессиональной школы.

С самого начала своего возникновения профессиональная школа должна была стать обязательной для всех учеников независимо от того, какой профессии они обучаются. Сегодня обучающие предприятия обязаны освобождать своих учеников для посещения школы, где они проводят почти треть своего учебного времени. Занятия проходят в специализированных классах, объединяющих учеников с разных предприятий, но изучающих одинаковые или родственные профессии.

Поскольку подавляющее число предприятий промышленности, не говоря уже о ремесленном секторе, и сегодня находится в Германии в частных руках, то и профессиональное обучение находится, по сути дела, в ведении того или иного предприятия, т.е. в частных руках, поэтому и сегодня государство может оказывать весьма ограниченное влияние на этот важный сектор обучения<sup>1</sup>.

Таким образом, дуальная система профессионального обучения Германии самым тесным образом связана, зависит, определяется и финансируется конкретными предприятиями, и государство не может принудить или наоборот запретить предприятию заниматься профессиональным обучением. Оно может только поставить перед предприятиями ряд условий, выполнив которые, они вправе начать подготовку молодежи к профессиональной деятельности. Это положение еще раз подчеркнуто в законе о профессиональном образовании 1969 г.

Появление профессиональных школ означало, однако, конец монополии предприятий в области обучения профессии. Следует отметить, что вся система школьного обучения, включая профессиональную и высшую школы, находится в подчинении министерства культуры и образования, и на нее распространяются законы и указы тех земель, на территории которых находится та или иная школа, в то время как работа всех учреждений производственного обучения регулируется федеральными законами и указами, конкретно — министерством экономики Германии.

Система профессионального обучения, сложившаяся в результате параллельного существования производственного и школьного обучения, получила название дуальной (двойственной). Термин, употребленный

---

<sup>1</sup> Конечные требования к той или иной профессии разрабатываются соответствующими торгово-промышленными палатами, они же организуют проведение выпускного квалификационного экзамена, в котором, однако, обязательно участвует один из учителей профессиональной школы — государственное лицо

первые в 1964 г., сразу же нашел признание и стал широко распространены, одновременно вызвав на себя огонь критики. Одни отрицают наличие в системе профессионального обучения какой-либо дуальности, другие - системности. Первые отчасти правы потому, что сегодня практической стороной профессии можно овладеть не только в учебно-производственных мастерских предприятия. Малые и средние предприятия, не имеющие собственных мастерских, обучают своих подсобных в межпроизводственных мастерских и учебных центрах, находящихся вне стен предприятия. С другой стороны, в профессиональных школах в целях закрепления даваемых там теоретических знаний обязательными стали учебные лаборатории, занимаясь в которых, обучаемые получают практические навыки в своей профессии. А это явное нарушение "чистоты" дуальной системы. Кроме того, и это самое главное, появились учебные заведения (например, профессиональные школы полной рабочей недели), частично или полностью заменяющие собой обучение практической стороне профессии на предприятии. В целом в двух третях всех случаев обучение в профшколе заменяется сегодня другими формами. Действительно, термин "дуальная" подразумевает то равенство, которого на самом деле во взаимоотношениях между обучающим предприятием и государственной профессиональной школой нет. С самого начала предприятие обеспечивает себе в этой связи доминирующую роль, т.к. именно оно заключает с обучаемым договор на обучение.

Критики, отрицающие в дуальной системе наличие системности, также не-своему правы, поскольку координация и сопряженность учебных планов работы производственных мастерских и профшкол и сегодня остается проблемой номер один. Более того, возможность координации методической работы двух параллельно, но автономно существующих, различающихся по своим целям институтов профессионального обучения в принципе вызывает большие сомнения, учитывая разнообразие их типов, видов и форм.

Но может быть как раз в слабой системности заключается сила дуальной системы? Иначе чем можно объяснить поразительно высокую приспособляемость дуальной системы к новым социально-экономическим условиям, ее безошибочную реакцию на любые изменения на рынке труда, мобильность относительно требований научно-технического прогресса, внедрения новых технологий?

Говорить о перспективах развития немецкой дуальной системы профессионального обучения Германии можно только в контексте дальнейшего углубления научно-технического прогресса. Современное развитие производства требует сегодня специалиста нового типа - рабо-

чего-универсала. Уходит в прошлое тейлоровское разделение труда, а с ним и рабочий узкого профиля. От современного рабочего требуются иные профессиональные качества: умение самостоятельно планировать свои действия, умение работать в коллективе и т.д. На передний план выдвигаются сегодня также проблемы, связанные с углублением возраста молодых людей, впервые приступающих к изучению профессии, ростом их начального общеобразовательного ценза, но каждая из этих проблем является предметом особого разговора.