

вать безопасную работу учащихся и т. д.

Что касается творческой подготовленности инженера-педагога, то она связана с исследовательским характером педагогического труда и включает восприимчивость к новому, потребность передавать ученикам самостоятельно осмысленный опыт культурного развития человечества, стремление развивать творческие способности детей и совершенствовать процесс обучения, внедрять современные технологии обучения, экспериментальные программы и т. д.

Резюмируя сказанное, отметим приоритетное: система многоуровневой подготовки специалистов должна воспроизводить носителей высокой методологической культуры. В нашем понимании в содержание такой культуры входят: методологическая рефлексия; способность специалиста к научному обоснованию и объяснению; к критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Л. И. Шумская

К вопросу об обеспечении подготовки инженерно-педагогических кадров сельскохозяйственного профиля в Республике Беларусь

Изменение идеологических и социально-экономических основ нашего общества повлекло за собой необходимость переосмысления сущности и содержания образования и, в значительной мере, его реорганизацию. Это нашло свое отражение прежде всего в смене парадигмы образования. Была признана неперспективной унифицированная система всеобщего одинакового для всех среднего образования, не соответствующим требованиям времени оказался ряд непрестижных профессий, даваемых системой профтехобразования (в частности сельскими училищами), перед необходимостью конструктивных реформ оказалась высшая школа. В контексте концепции непрерывного образования начался переход к его диф-

ференциации и интеграции, нашедший свое отражение в создании новых типов учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи, высшие профессиональные училища), пересмотру и унификации профессий, разработке интегративных моделей образования (высшее техническое училище-институт, техникум-институт и т. д.), построению системы многоуровневого высшего образования. При этом ведущей тенденцией развития образования в республике Беларусь, отраженной в ее законодательных актах, является приобщение к европейской системе образования при сохранении своей национально-культурной основы, своего менталитета.

В частности, речь идет о создании в республике системы непрерывного многоуровневого сельскохозяйственного образования. Головной организацией в разработке данных вопросов определен Белорусский аграрный технический университет, на базе которого создан центр непрерывного сельскохозяйственного образования. Проблемы подготовки инженерно-педагогических кадров для профтехучилищ и техникумов сельскохозяйственного профиля предполагается рассматривать в контексте решения следующих важнейших проблем:

1. Определение сквозного (СПТУ-техникум-вуз) перечня базовых сельскохозяйственных профессий, а также профессий, обеспечивающих сервис на селе, для формирующейся в настоящее время системы сельскохозяйственного производства, где наряду с колхозами будут развиваться фермерские, кооперативные, арендные хозяйства.

2. Разработка моделей специалистов в условиях их многоуровневой подготовки.

3. Отбор содержания многоуровневой подготовки специалистов сельскохозяйственного профиля, включая такие разделы, как гуманитарная, общеобразовательная, общетехническая и специальная подготовка.

4. Разработка концепции, модели и содержания многоуровневой подготовки по специальности "инженер-педагог".