

*Практическое значение* состоит в том, что по результатам исследования разработаны подходы к конструированию смыслового будущего в процессе подготовки студентов в контексте психологического сопровождения профессионального развития личности.

Исследовательские данные включены в программы курсов «Психодиагностика» и «Общий психологический практикум».

Полученные результаты открывают перспективы изучения смысловых аспектов психологического времени личности в контексте жизненного и профессионального пути.

### **Библиографический список**

*Абульханова-Славская К.А.* Время личности и время жизни. СПб., 2001.

*Артемьева Е.Ю.* Основы психологии субъективной семантики. М., 1999.

*Брушлинский А.В.* Проблемы психологии субъекта. М., 1994.

*Гинзбург М.Р.* Психологическое содержание личностного самоопределения // *Вопр. психологии.* 1994. № 3. С. 43–52.

*Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д, 1996.

*Леонтьев Д.А.* Психология смысла. М., 2003.

*Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1997.

**С.А. Семенова**

## **Становление психологической культуры студентов в образовательном процессе**

### **Общая характеристика работы**

*Актуальность исследования.* Динамичные изменения в системе общественных отношений, переход от индустриального к информационному обществу, в котором интеллектуальный диалог и общение занимают все более значимое место, требуют поиска новых концепций развития системы

образования в России. Обновление российского образования должно происходить с учетом мировых тенденций, под более широким углом зрения на образование как условие развития человека. В настоящее время основой прогрессивного развития является человек, его культура и образованность. Образование в данном контексте должно быть нацелено на развитие человека как свободной, творческой, социально активной личности, сохраняющей свою индивидуальную неповторимость.

В системе образования развитию личности всегда уделялось особое внимание, но при этом личность определялась в большей степени структурой и характером ее предметной деятельности. Социальный же контекст этой деятельности оказывался вне поля зрения научного анализа. Современное понимание личности связано с метасубъектным представлением о ней. Поэтому общей основой современной стратегии образования является признание человека как высшей ценности и как конечной цели любой политики, в том числе образовательной.

Система высшего профессионального педагогического образования в России значительно отличается от существующих в других странах систем. Можно отметить ряд ее серьезных недостатков, среди которых слабо выраженная гуманитарная и профессионально-педагогическая направленность образовательного процесса, недостаточное использование потенциальных возможностей личности будущего педагога, нацеленность на сообщение готовых знаний, преобладание преимущественно информационных форм и методов обучения в ущерб активным, с использованием резервов самостоятельной работы студентов. Принципиально иной подход к процессу подготовки педагогов обеспечивает современная ориентация отечественного образования на формирование «человека культуры» (соответственно профессионального образования – на формирование «человека профессиональной культуры»).

При таком подходе на первый план выступает профессиональная педагогическая культура, а для будущего педагога – ее важнейшая составляющая – психологическая культура. Сказанное возводит в разряд актуальных проблему формирования психологической культуры студентов.

Задачи развития профессиональной культуры будущих педагогов могут быть решены с позиций рассмотрения образования как части культуры, которая развивает и трансформирует в себе культурные особенности профессиональной деятельности в форме ценностей, традиций, норм, спо-

собов поведения. В процессе формирования профессиональной культуры педагога должны быть реализованы способы вхождения в мир профессиональной деятельности и ценностей. Основным механизмом освоения профессиональной культуры выступает становление педагога в качестве субъекта профессиональной деятельности, его культурная идентификация, адаптация и творческая самореализация как профессионала.

Анализ исследования проблемы профессионально педагогической культуры в работах отечественных педагогов и психологов позволил выявить различия в толковании понятия «педагогическая культура», а также в подходах к ее формированию. Феномен педагогической культуры исследуется как часть общей, национальной, личной культуры – в работах В.Л. Бенина, Т.Ф. Белоусовой, Е.В. Бондаревской, И. Е. Видт, Г.И. Гайсиной, И.В. Исаева; как феномен педагогической деятельности – в работах Р.М. Асадуллина, К.П. Волкова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, А.А. Реана, И.С. Розова, Л.А. Терехиной, Л.М. Фридмана.

Психологическая культура – это интегративное образование личности, выполняющее проектно-регулирующую функцию психики, профессиональной деятельности и жизни человека в целом. Психологическая культура является существенным фактором в развитии педагога, позволяющим ему понимать внутренний мир, эффективно решать жизненные психологические проблемы, адаптироваться и определяться в социально-профессиональной среде.

Анализ проблемы становления психологической культуры студентов в образовательном процессе позволил установить существование следующих *противоречий*:

- между потребностями в психологической культуре педагогического сообщества и недостаточным вниманием системы образования к проблеме становления психологической культуры студентов;
- между декларированием значимости формирования психологически адекватного поведения и деятельности и недостаточной разработанностью теории и методики становления психологической культуры личности;
- между ценностью компонентов психологической культуры (коммуникации и саморегуляции) и недостаточной актуализацией их в образовательном процессе.

В связи с вышеизложенным проблема исследования состоит в необходимости и возможности формирования психологической культуры студентов – будущих педагогов, в разработке содержания и методов актуализации ее компонентов. Указанные противоречия и актуальность проблемы послужили основой для формулирования темы исследования.

*Цель* исследования – теоретически обосновать и проверить в ходе опытно-поисковой работы педагогические условия становления психологической культуры.

*Объект* исследования – психологическая культура как педагогический феномен.

*Предмет* исследования – педагогические возможности и закономерности становления психологической культуры студентов в образовательном процессе вуза.

*Гипотеза исследования.* Исходя из положения о том, что психологическая культура имеет определенное содержание и структуру, функции, возрастные особенности и уровни овладения, полагаем, что становление психологической культуры студентов будет эффективным при соблюдении комплекса следующих педагогических условий:

- систематизация обыденного психологического опыта студентов;
- сопряженность целей, содержания и методов подготовки с задачами возрастного развития человека;
- самоорганизация в изучении психологических дисциплин как способ самопознания и саморегуляции;
- построение обучения на основе анализа учебно-профессиональных и проблемно-конфликтных ситуаций.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены следующие *задачи*:

1. На основании теоретического анализа определить содержание, функции, уровни, а также особенности становления психологической культуры в образовательном процессе.

2. Обосновать педагогические условия эффективного формирования психологической культуры студентов.

3. В ходе опытно-поисковой работы определить действенность педагогических условий.

4. Разработать учебно-методическое сопровождение психологических дисциплин.

*Методологической и теоретической основой* исследования являются теории системно-комплексного и личностно-деятельностного подходов к изучению педагогических явлений: принцип единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); системный подход в образовании (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.М. Щедровицкий и др.); основные положения теории познания и развития личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, П.Я. Гальперин, Б.Ф. Ломов, Н.Ф. Талызина и др.); теоретические исследования процессов обучения (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин и др.); методы анализа педагогических систем (В.И. Загвязинский, Т.А. Ильина и др.); теоретические основы личностно ориентированной педагогики и психологии (Н.А. Алексеев, А. С. Белкин, Н.А. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); социологические, психологические и педагогические подходы к проблеме профессиональной культуры (С.А. Арутюнов, А.А. Баталов, П.М. Батура, Ю.В. Бромлей, Б.Д. Парыгин, Г.Н. Соколова и др.), педагогической культуры (А.В. Барабанщиков, В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, И.Е. Видт, И.Ф. Исаев, В.В. Кузнецов, В.А. Сластенин, и др.), психологической культуры (Е.Н. Гришина, Т.Е. Егорова, Е.А. Климов, Т.Ф. Ковалевич, Л.С. Колмогорова, А.Б. Орлов, В.Г. Рындак, Т.Н. Селезнева, В.В. Семикин и др.).

В качестве исходных положений исследования становления психологической культуры студентов был использован комплекс научных идей: о человеке как активном субъекте, познающем мир и самого себя в процессе деятельности; о системном подходе к педагогическим явлениям; об определяющей роли активности самой личности в образовательном процессе; о взаимосвязи развития общей и профессионально-педагогической культуры; о своеобразии психологической культуры педагога.

*Методы исследования:* теоретические – анализ, синтез, моделирование (позволили выявить специфические стороны исследуемого процесса); эмпирические – наблюдение, опрос, тестирование (позволили выявить возможности и особенности становления психологической культуры студентов); методы математической обработки результатов.

*База исследования.* Опытной базой исследования явились учебные студенческие группы Инженерно-педагогического института, Института педагогической юриспруденции и Института лингвистики Российского государственного профессионально-педагогического университета.

*Основные положения работы, доказываемые автором:*

1. Комплекс выделенных педагогических условий обладает потенциалом становления и развития психологической культуры студентов.

2. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих становление психологической культуры, включает в себя систематизацию обыденного психологического опыта; сопряженность целей, содержания и методов подготовки с задачами возрастного развития человека; самоорганизацию в изучении психологических дисциплин как способ самопознания и саморегуляции; построение обучения на основе анализа учебно-профессиональных и проблемно-конфликтных ситуаций.

### **Основное содержание работы**

В теоретической части работы, посвященной рассмотрению психологической культуры студентов в условиях специально ориентированного процесса обучения, проведен анализ исследований феномена психологической культуры, ее функций, компонентов, уровней и особенностей становления; обоснован комплекс педагогических условий ее формирования в профессионально-образовательном процессе.

В отечественных исследованиях понятие «культура» имеет множество определений. В общем смысле культура рассматривается как нормативные требования к любой деятельности человека, поэтому существует столько видов культуры, сколько видов человеческой деятельности.

Теоретический анализ позволил выявить различные подходы в понимании профессиональной культуры. Одни исследователи используют это понятие при рассмотрении социализации личности (М.И. Бобнева, В.И. Загвязинский, О.В. Крыштановская, А.А. Погарадзе и др.); другие – в контексте освоения культуры (Л.Н. Коган, В.Б. Куликов, К.М. Левитан и др.); третьи рассматривают профессиональную культуру как часть общей культуры человека (Л.А. Лебедева, Н.В. Меньшиков, Г.А. Сухорукова и др.).

Проблема психологической культуры рассматривается прежде всего с позиций общей культуры. В контексте общего культурного развития человека психологическая культура расширяет его возможности в плане адекватного взаимодействия с окружающим миром (А.Е. Айви, А.С. Зубр, Е.А. Климов, Н.Б. Крылова, В.М. Розин и др.). Психологическая культура

как компонент гуманитарной культуры личности рассматривается в работах А.А. Бодалева, Е.А. Климова, Н.Н. Обозова и др. Содержание понятия «психологическая культура» раскрывается в работах по психологическому самоопределению личности Л.П. Буевой, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова и др. Проблема психологической культуры как самостоятельного феномена и отдельных его сторон представлена в работах С.Л. Колмогоровой, О.И. Моткова, Н.Н. Обозова, Л.А. Петровской и др.

В последние десятилетия психологическая культура изучается как составляющая профессиональной культуры, которая позволяет эффективно решать профессиональные проблемы, реализовывать потенциал человека (Л.И. Берестова, Н.И. Валеева, Е.К. Дьяченко, Л.С. Колмогорова, Е.А. Климов, О.И. Мотков и др.). Психологическая культура как стержневой фактор труда педагога, который позволяет ему адекватно эмоционально реагировать и находить целесообразные приемы взаимодействия с учащимися, коллегами, представлена в работах О.А. Абдуллина, С.П. Волкова, Т.А. Ильиной, Н.И. Лифинцевой, А.К. Марковой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, А.Б. Орлова, А.В. Петровского, И.С. Розова и др.

Проведенный нами теоретический анализ позволил определить психологическую культуру как интегративное образование, которое является частью общей и профессиональной культуры и обеспечивает эффективность психической и психосоциальной деятельности человека.

Одним из важных аспектов рассмотрения психологической культуры является выделение ее функций, к которым большинство авторов относят познавательно-гносеологическую, регулятивную и коммуникативную (Н.И. Лифинцева, Л.С. Колмогорова, Н.Т. Селезнева, В.В. Семикин). При этом подчеркивается, что функции взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая гармонию человека психологической культуры с миром и самим собой.

Структура психологической культуры трактуется исследователями по-разному. С целью исследования выраженности компонентов психологической культуры в процессе их становления в нашей работе сделан акцент на когнитивном, коммуникативном и регулятивном компонентах как доминирующих в исследованиях и соответствующих задачам возрастного развития студентов.

Психологическая культура формируется в процессе жизнедеятельности. Эффективность ее развития зависит от адекватных педагогических ус-

ловий. Для целенаправленного становления психологической культуры в образовательном процессе также необходимо определить уровни ее формирования. При этом одни исследователи выделяют несколько взаимосвязанных уровней развития (Т.Н. Селезнева, В.В. Семикин), другие стремятся качественно определить минимальный или наивысший уровень (Е.А. Климов, Т.В. Ковалевич), третьи рассматривают компоненты психологической культуры как ее уровни (Л.С. Колмогорова, Н.В. Кузьмина).

На наш взгляд, можно выделить следующие уровни становления психологической культуры с учетом особенностей ее формирования в вузе:

- нормативный – уровень сформированности психологических знаний, умений и навыков, позволяющий использовать их при выстраивании поведения в рамках установленных норм;
- оптимальный – уровень сформированности психологической культуры, позволяющий широко применять психологические знания, умения и навыки для решения различных проблем и задач, результативно взаимодействовать с окружающими;
- творческий – высший уровень психологической культуры, позволяющий находить инновационные способы деятельности на основе использования оригинальных методов и технологий.

Проведен анализ проблемы оптимизации профессионально-образовательного процесса с целью выявления технологий приобщения, развития, становления психологической культуры.

Анализ технологий формирования психологической культуры позволил определить необходимость неразрывного сочетания выбора и построения содержания психологических дисциплин и методов и форм его освоения в целостности учебного процесса.

Анализ исследований показал, что данное качество рекомендуется формировать либо в рамках специального учебного курса (Л.С. Колмогорова), либо на учебных занятиях по традиционным психологическим дисциплинам с использованием различных технологических приемов (Т.Ф. Ковалевич). Роль психологических дисциплин в профессиональной подготовке будущих педагогов была обоснована видными отечественными педагогами и психологами. Но практика психологической подготовки педагога недостаточно разработана. Исследователи отмечают, что объективно возросшая роль психологического знания в решении педагогических

проблем не обеспечивается статусом психологических дисциплин и современными подходами к их изучению. Это затрудняет процесс эффективного становления психологической культуры студентов. Объем психологической подготовки в учебных планах педагогических вузов занимает всего 3,5% учебного времени. К тому же, как правило, широко используются только традиционные формы и методы изучения психологических дисциплин.

При этом авторами педагогических исследований наряду с традиционными методами обучения с целью формирования психологической культуры предлагается использовать адаптированные психологические и психотерапевтические методы: групповую дискуссию, беседу, обсуждение психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности, деловые и имитационные игры, диагностические процедуры, методы самопознания и моделирования собственной личности. В то же время не рассматриваются технологические приемы их реализации, не предлагаются педагогические условия возможностей применения данных методов в образовательном процессе.

Так, проблема необходимости и достаточности педагогических условий как комплекса факторов становления психологической культуры требует специального исследования.

В результате разработки педагогических условий становления психологической культуры студентов представлен выявленный и теоретически обоснованный комплекс педагогических условий, обеспечивающих становление компонентов психологической культуры в рамках специально ориентированной психологической подготовки.

При проектировании педагогических условий становления психологической культуры студентов в условиях специально ориентированного процесса обучения мы опирались на исследования В.И. Бадмаева, Е.И. Исаева, Е.А.Климова, Н.В. Кузьминой, Т.Ф. Ковалевич, Н.И. Лифинцевой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, К. Романова, В.В. Семикина, Р.М. Фатыховой, Н.С. Чернышовой.

Педагогические условия рассматриваются как структурные элементы целостной педагогической системы. Под педагогическими условиями понимается совокупность мер образовательного процесса, которая обладает признаками целостности, взаимозависимости и взаимообусловленности. Педагогические условия предусматривают соотнесение дидактических це-

лей, анализа учебного материала, его структурирования, вариативность методов и приемов, организации традиционных занятий (лекций и семинаров) с методами, обеспечивающими формирование психологической культуры студентов, такими как самодиагностика (диагностическая карта студента), супервизия, интенсивная групповая подготовка.

В работе определена зависимость становления психологической культуры в профессионально-образовательном процессе от цели, содержания и методов педагогического взаимодействия всех его участников. Педагогические условия разрабатывались с учетом основных положений системного, личностного и деятельностного подходов к организации обучения. Предусматривался отбор содержания и методов формирования психологической культуры в соответствии с уровнем развития теории и состоянием современной образовательной практики.

В содержательном аспекте учебный материал структурировался и соотносился с задачами возрастного развития; устанавливалась взаимосвязь целей и методов конкретного занятия со структурными компонентами психологической культуры.

В процессуальном аспекте формировалась система опорных знаний и осуществлялась их связь с практическими действиями студентов, развивались самостоятельность, саморегуляция, способность к самопознанию и эффективной коммуникации.

В качестве методологической основы разработки педагогических условий, способствующих становлению психологической культуры студентов в специально ориентированном процессе обучения, использовались следующие подходы: гуманистический, антропологический, синергетический и культурологический.

Гуманистический подход определяет направленность студентов на личностное и профессиональное познание, саморазвитие, самосовершенствование на мотивационном и инструментальном уровнях. Антропологический подход позволяет отразить психолого-педагогические особенности студенческого возраста и те параметры личности, развитие которых в данный период становится возможно и рационально. Синергетический подход позволяет рассматривать развитие личности как сложной вероятностной системы открытого типа, способной при определенных условиях к самопознанию и самоорганизации. Культурологический подход определяет на-

правленность студентов на освоение культурного и духовного наследия, ориентацию на культурные ценности.

Выделенные в качестве методологической базы подходы составляют основания для разработки педагогических условий, способствующих становлению психологической культуры студентов в специально ориентированном процессе обучения. К таким условиям мы относим:

- систематизацию обыденного психологического опыта студентов;
- сопряженность целей, содержания и методов подготовки с задачами возрастного развития человека;
- самоорганизацию в изучении психологических дисциплин как способ самопознания и саморегуляции;
- построение обучения на основе анализа учебно-профессиональных и проблемно-конфликтных ситуаций.

В качестве первого условия нами выдвинута систематизация обыденного опыта, который содержит психологические знания, полученные в ходе стихийного усвоения. Они характеризуются субъективизмом, повышенной эмоциональной и образной насыщенностью, зависимостью от потребностно-мотивационной сферы личности. Эти знания являются неглубокими по содержанию, эмпирическими, связанными с конкретными ситуациями, поэтому пригодны только в аналогичных условиях. В процессе преподавания психологических дисциплин осуществляется упорядочение обыденных впечатлений и приобщение студентов к научному способу познания.

На основании анализа содержания психологических дисциплин, представленного в учебной и программной литературе, была сконструирована модель систематизации и формирования научной системы психологических знаний. Согласно данной модели любой психологический феномен рассматривается в следующей логике: понятие; назначение и функции психического явления; его строение; виды; механизмы функционирования; закономерности развития в онто- и филогенезе; нарушения; методы изучения. На практических занятиях студенты получают информацию для самоанализа и развития. С целью систематизации обыденных знаний и жизненного опыта разработан конспект лекций по общей психологии, в котором содержание учебного материала выстраивается в соответствии с принятой моделью, а также практикум, содержащий методики и алгоритм их использования, способствующие психологическому самопознанию студентов.

В качестве второго педагогического условия выделяется сопряженность целей, содержания и методов подготовки с задачами возрастного развития человека. Основными задачами развития студенческого возраста (18–23 года) являются: независимость существования, принятие решения о начале карьеры (прогноз своего профессионального уровня); освоение общественной морали от действия на уровне Я к действию на уровне Мы; установление прочных интимных отношений и понимание их природы. Соответственно резервами развития могут быть: конкретные знания и умения по формированию независимого морального суждения, умения и навыки самоизучения, умения и навыки по принятию решения, выработка своего отношения к множеству точек зрения (плюрализм) и принятие ответственности за собственный выбор (интернальный локус контроля).

Таким образом, наиболее сенситивными возрасту являются когнитивный, коммуникативный и регулятивный компоненты культуры, для формирования которых и проектировались специфические методы.

Третьим педагогическим условием является самоорганизация в изучении психологических дисциплин как способ самопознания и саморегуляции. Самоорганизация реализуется в учебном процессе через самонаблюдение, самоанализ, сравнение, осознание противоположности, рефлекссию и саморегуляцию.

Самонаблюдение осуществляется через наблюдение студента за самим собой, своими действиями, поведением, событиями внутреннего мира при изучении психологических явлений. Самоанализ реализуется через формирование обобщенных представлений о самом себе, размышления о себе, о конкретном личностном качестве, свойстве, психологическом состоянии в процессе самодиагностики. Сравнение осуществляется путем сопоставления студентом своих личностных качеств, свойств, состояний с аналогичными у других людей, с идеалами, принятыми психологическими нормами. Осознание противоположностей позволяет студентам определить, насколько велико, позитивно или негативно проявление тех или иных свойственных им качеств, что способствует осуществлению самопринятия.

Процессу формирования самоорганизации способствуют практические занятия, в ходе которых используются самоотчеты, самохарактеристики, саморекомендации. Самоотчеты включают в себя: фиксацию жизненного опыта, диагностику выраженности личностных качеств и состоя-

ний, анализ их проявления в обыденной жизни, общении со сверстниками, окружающими людьми, в учебной деятельности.

Четвертое педагогическое условие становления психологической культуры студентов связано с построением обучения на основе анализа учебно-профессиональных и проблемно-конфликтных ситуаций.

Моделирование и анализ ситуаций с позитивным и негативным содержанием направляют студентов на поиск адекватного и наиболее целесообразного решения и, как следствие, обогащают личный опыт. Решение психологических ситуаций включает в себя понимание их содержания, оценку, адекватный выбор, прогнозирование способов поведения и деятельности.

Выделенные педагогические условия дают возможность реализовать подготовку студентов для становления психологической культуры во взаимосвязи ее целей, содержания и методов профессионально-образовательного процесса. Однако влияние каждого из них разнонаправленно, поэтому становление психологической культуры обеспечивается совокупностью педагогических условий.

Психологическая подготовка, реализуемая в комплексе выделенных педагогических условий, не только формирует психологическую культуру, но и приближает учебный процесс к условиям профессиональной деятельности и реальной жизни.

## **Организация и методы исследования**

В эмпирической части работы представлено описание исследования становления психологической культуры в выделенных педагогических условиях; методы оценки выраженности показателей психологической культуры; критерии статистической обработки данных, а также обобщенные результаты работы контрольной и опытной групп.

К работе были привлечены 440 студентов первого и второго курсов педагогических специальностей Российского государственного профессионально-педагогического университета, юноши и девушки. Выборка в целом была поделена на контрольную и опытную группы (табл.1).

## Характеристика выборки

| Выборка в целом<br>(n = 440) |              |              | Опытная группа<br>(n = 160) |              |              | Контрольная группа<br>(n = 280) |              |              |
|------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|--------------|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|
| Раз-<br>мах,<br>лет          | Сред-<br>нее | Мода,<br>лет | Раз-<br>мах,<br>лет         | Сред-<br>нее | Мода,<br>лет | Раз-<br>мах,<br>лет             | Сред-<br>нее | Мода,<br>лет |
| 17–21                        | 18,3         | 17           | 17–19                       | 17,8         | 17           | 17–21                           | 18,7         | 18           |

Опытной проверке были подвергнуты выделенные на основании теоретического анализа три компонента психологической культуры, формирование которых соотносится с возрастными особенностями студентов: когнитивный, коммуникативный и регулятивный. Критериями выбора показателей становления психологической культуры и методов ее оценки соответственно выступили концептуальные представления о природе, сущности и строении психологической культуры.

В работе были использованы следующие методики: авторский опросник осведомленности; тест-опросник «Социально-коммуникативная культура»; методика исследования волевых качеств личности.

Измерению подвергались следующие показатели психологической культуры: когнитивный компонент – знание общих культурных образцов, знание этикетных образцов поведения, психологические знания, необходимые для реализации педагогической деятельности.

Обработка проводилась методами математико-статистического анализа, дескриптивной и сравнительной статистики. Для количественной обработки результатов использовалась программа корпорации StatSoft ink.-SPSS 10.5.

В качестве основного интерпретационного метода выступал сравнительный анализ.

### Результаты исследования и их обсуждение

Проверка в ходе опытно-поисковой работы центральной гипотезы исследования о становлении психологической культуры на этапе профессионального образования в процессе специально ориентированной подго-

товки при соблюдении комплекса выделенных педагогических условий позволила получить следующие результаты (табл.2).

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа особенностей  
психологической культуры

| Методика                                                                     | Показатель                                        | Среднее значение  |                            | t-критерий<br>Стьюдента |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                                                              |                                                   | Опытная<br>группа | Кон-<br>трольная<br>группа |                         |
| Опросник<br>осведом-<br>ленности                                             | Общая культура                                    | 4,3               | 5,0                        | –                       |
|                                                                              | Знание этикета                                    | 7,1               | 6,8                        | –                       |
|                                                                              | Знание психологии                                 | 7,9               | 6,4                        | 1,99                    |
| Опросник<br>«Социаль-<br>но-<br>коммуни-<br>кативная<br>компетент-<br>ность» | Социально-<br>коммуникативная неук-<br>люженность | 17,4              | 23,1                       | 3,69                    |
|                                                                              | Нетерпимость к неопреде-<br>ленности              | 12,3              | 16,2                       | 2,99                    |
|                                                                              | Чрезмерное стремление к<br>конформности           | 4,7               | 6,1                        | –                       |
|                                                                              | Повышенное стремление к<br>статусному росту       | 14,4              | 13,9                       | –                       |
|                                                                              | Ориентация на избегание<br>неудач                 | 16,9              | 17,2                       | –                       |
|                                                                              | Фрустрационная толе-<br>рантность                 | 9,2               | 6,9                        | 3,04                    |
| Методика<br>исследова-<br>ния воле-<br>вых ка-<br>честв                      | Целеустремленность                                | 1,3               | 4,3                        | 2,63                    |
|                                                                              | Смелость, решительность                           | 3,9               | 4,3                        | –                       |
|                                                                              | Настойчивость, упорство                           | 1,2               | 0,9                        | –                       |
|                                                                              | Самостоятельность, ини-<br>циативность            | 0,7               | 3,6                        | 3,63                    |
|                                                                              | Самообладание, выдержка                           | 1,2               | 2,9                        | 2,13                    |

Примечания. 1. n = 440.

2.  $t_{\text{крит}} = 1,97$  при  $p < 0,05$ ;  $t_{\text{крит}} = 2,59$  при  $p < 0,01$ .

В ходе сравнительного анализа (по t-критерию Стьюдента для независимых выборок) констатирующего и оценочного измерения психологической культуры в двух группах (контрольной и опытной) до проведения специально организованных занятий не обнаружено достоверных различий в выраженности ее показателей ( $p > 0,1$ ).

Сравнение показателей психологической культуры в опытной и контрольной группах после занятий позволило выявить достоверные изменения их выраженности. В группе студентов, обучавшихся в специальных условиях, значительно увеличилась выраженность показателей психологической осведомленности, определяющей когнитивный компонент культуры; снизилась выраженность показателей коммуникативной неуклюжести, нетерпимости к неопределенности, повысилась фрустрационная толерантность. Значимо увеличилась генерализованность волевых качеств личности и уменьшился разрыв между их выраженностью и генерализованностью, что свидетельствует о формирующейся способности к саморегуляции поведения и деятельности как показателя регулятивного компонента психологической культуры.

Данные, полученные в опытной группе студентов, позволяют отметить, что динамике в большей степени подвержены коммуникативная, перцептивная и интерактивная компетентность, а также генерализованность таких волевых качеств, как целеустремленность, самостоятельность/инициативность, самообладание/выдержка. Результаты измерений дают возможность предположить, что формирующаяся психологическая культура как система психологических знаний и построение поведения (деятельности) в соответствии с ними в первую очередь проявляются на коммуникативном уровне. Об этом свидетельствуют раскрепощенное поведение (но в рамках установленных правил), ориентация на достижение успеха, стремление к статусному росту на общем фоне принятия других людей как суверенных личностей с демонстрацией уважения к каждому. Полученные данные подтверждают сопряженность задач возрастного развития и направлений формирования психологической культуры студентов.

## Основные результаты исследования

1. Необходимость в педагогическом знании о психологической культуре обуславливает актуальность исследования условий и методов ее формирования.

2. Психологическая культура – это интегративное многофункциональное образование со сложным компонентным составом, которое, с одной стороны, является частью общей и профессиональной культуры, с другой – обеспечивает эффективность психической деятельности человека. Ее становление происходит в течение всей жизни.

3. Компонентный состав данного феномена достаточно разнообразен, но наиболее целесообразно формировать в студенческом возрасте когнитивный, коммуникативный и регулятивный компоненты.

4. Систематизация опыта исследований формирования психологической культуры позволила определить специально ориентированную подготовку как наиболее эффективную совокупность целей, содержания, методов преподавания курса «Общая психология».

5. Теоретически обоснован и проверен опытным путем комплекс педагогических условий эффективного становления психологической культуры. К педагогическим условиям относятся:

- систематизация обыденного психологического опыта студентов;
- сопряженность целей, содержания и методов подготовки возрастным задачам развития человека;
- самоорганизация в изучении психологических дисциплин как способ самопознания и саморегуляции;
- построение обучения на основе анализа учебно-профессиональных и проблемно-конфликтных ситуаций.

6. Разработано и апробировано учебно-методическое сопровождение психологических дисциплин.

7. Введение предложенной программы психологической подготовки в образовательный процесс позволило повысить активность познавательной деятельности, сформировать способность к самоорганизации и осознанной регуляции поведения, оптимизировать отношения к себе и другим.

*Научная новизна исследования.* Обоснованы психолого-педагогические особенности проявления и возможности формирования психологической культуры студентов.

Выявлен педагогический потенциал учебных дисциплин психолого-педагогического блока для актуализации проблемы психологической культуры и ее развития.

Определен и научно обоснован комплекс следующих педагогических условий, обеспечивающих становление психологической культуры студентов:

- систематизация обыденного психологического опыта;
- сопряженность целей, содержания и методов подготовки с задачами возрастного развития человека;
- самоорганизация при изучении психологических дисциплин как способ самопознания и саморегуляции;
- построение обучения на основе анализа учебно-профессиональных и проблемно-конфликтных ситуаций.

*Теоретическое значение* работы состоит в том, что дано психолого-педагогическое обоснование содержания, функций, уровней и особенностей становления психологической культуры, позволяющей человеку проявлять себя в качестве субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Уточнены теоретические положения об условиях специально ориентированного обучения, способствующего эффективному становлению психологической культуры студентов.

Выявлены и описаны факторы, способствующие становлению психологической культуры студентов.

Обогащен категориальный аппарат педагогики путем введения понятия «психологическая культура будущего педагога».

*Практическое значение* заключается в том, что разработано и внедрено в образовательный процесс учебно-методическое сопровождение становления психологической культуры студентов в процессе специально ориентированной психологической подготовки.

Разработана процедура оценки уровня психологической культуры студентов.

Выявлены возможности использования учебно-профессиональных и проблемно-конфликтных ситуаций для самоорганизации учебной деятельности студентов.

Предложена модель психолого-педагогического консультирования по проблеме развития психологической культуры студентов и молодых преподавателей.

## Библиографический список

*Ковалевич Т.Ф.* Приобщение студентов к психологической культуре в высшем учебном заведении: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 1999.

*Колмогорова Л.С.* Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: Дис. ... д-ра психол. наук, 2001.

*Полякова Л.С.* Формирование психологической культуры современного специалиста в условиях технического вуза: Дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2005.

*Семикин В.В.* Психологическая культура в образовании человека. Моногр. СПб., 2003.

*Семикин В.В.* Психологическая культура и образование // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. Сер. Психол.-пед. науки. 2002. № 2(3). С. 26–36.

*Шубницина Т.В.* Формирование психологической культуры студентов технических специальностей вуза: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.

**Н.С. Аболина**

### **Формирование аутокомпетентности студентов в процессе интенсивной групповой подготовки\***

#### **Общая характеристика работы**

Актуальность исследования. Динамичные социально-экономические процессы, происходящие в нашей стране, определяют новые требования к специалистам и, соответственно, изменения традиционных подходов в системе их подготовки. Высокий уровень квалификации, профессионализм, компетентность, профессиональная мобильность – важнейшие качества конкурентоспособных и социально защищенных выпускников. От современного специалиста требуются постоянное осуществление социального выбора, изменение и совершенствование способов деятельности, умение отказываться от стереотипов, искать новые формы участия в жизни общества, принимать ответственные решения.

---

\* Работа защищена в Екатеринбурге в 2005 г.