

Библиографический список

Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989.

Маркова А.К. Психология профессионализма / Междунар. гуманит. фонд «Знание». М., 1996.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал: Психологические проблемы. М., 1994.

Э.Э. Сыманюк

Психологические особенности кризисов профессионального становления личности*

Общая характеристика работы

Происходящая в настоящее время смена образовательной парадигмы с когнитивно-ориентированной на личностно ориентированную приводит к пересмотру роли и значения педагога. Оправдан переход с позиции преподавателя-информатора, транслятора знаний, контролера обученности учащегося на позицию педагога-фасилитатора. Фасилитационный подход к образованию выдвигает на первый план личностный потенциал педагога, его способность быть субъектом профессиональной деятельности. Это означает, что в процессе профессиональной деятельности педагог не просто выполняет многоаспектные функции, но и, как справедливо отмечает В.А. Сластенин, реализует и преобразовывает себя, снимает свои психологические барьеры, переосмысливает свои профессиональные ожидания, ищет возможности для развития профессионально значимых качеств, вырабатывает свою педагогическую концепцию. В процессе длительного выполнения профессиональной деятельности педагог сталкивается со многими проблемами, детерминированными противоречиями профессионального становления личности. Это дезадаптация, кризисы и стагнация

* Работа защищена в Санкт-Петербурге в 1999 г.

(С.Н. Безносков, С.Г. Вершловский, Э.Ф. Зеер, Л.Н. Корнеева, Л.Л. Коростелева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.).

Важное место в профессиональном становлении личности принадлежит кризисам. Кризисы профессионального становления выражаются в изменении темпа и вектора профессионального развития личности, сопровождаются перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции (Л.И. Анцыферова, Н.В. Гришина, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). Знание психологических механизмов, закономерностей и особенностей кризисных явлений позволит их учитывать и конструктивно преодолевать. Кризисы нельзя игнорировать. Уход от них грозит человеку профессиональной дезадаптацией, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью определения психологических особенностей кризисов профессионального становления, факторов, детерминирующих их развитие, изменений психологических подструктур субъекта деятельности, происходящих в процессе переживания кризисов, а также специфики выходов из кризисов. Актуальность работы определяется также практическими задачами, связанными с разработкой психотехнологий преодоления кризисов профессионального становления.

Тема исследования была определена на основе анализа противоречия между потребностью в психологически компетентном преодолении кризисов профессионального становления педагогов и неразработанностью данной проблемы в педагогической психологии.

Цель исследования – определить особенности кризисов профессионального становления педагогов профессиональной школы и психотехнологии их преодоления.

Данная цель определяет постановку следующих *задач*:

1. Дать психологическую характеристику и типологию кризисов профессионального становления педагогов на основе анализа психолого-педагогических исследований

2. Определить факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления, и изучить особенности кризисов на разных его стадиях.

3. Исследовать изменения, происходящие в структуре субъекта деятельности во время переживания кризисов профессионального становления.

4. Установить способы выхода из кризисов профессионального становления личности и разработать психотехнологии их преодоления.

Объект исследования – кризисы профессионального становления педагогов профессионального образования как психологический феномен.

Предмет исследования – психологические особенности кризисов профессионального становления педагогов начального профессионального образования.

Гипотезой исследования послужили следующие предположения:

- кризисы профессионального становления личности детерминруются объективными и субъективными факторами; в определенный момент профессионального развития наблюдается смена доминирующих факторов: возрастает роль и значение субъективных факторов;
- происходящие во время кризиса изменения в большей степени затрагивают подструктуру профессиональной направленности (мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию и профессиональное самоопределение), чем другие подструктуры субъекта деятельности;
- способы преодоления кризисов изменяются в процессе профессионального становления личности: значение ситуативной стратегии преодоления кризисов с увеличением стажа работы уменьшается, а инициативной – возрастает.

База исследования. Исследование проводилось в период с 1994 г. по 1998 г. в Институте развития регионального образования Свердловской области. Был обследован 291 педагог начального профессионального образования Екатеринбурга в возрасте от 23 до 57 лет.

Методологической и теоретической основой работы являются ведущие принципы психологии: системный подход к изучению личности и субъекта профессионального становления, развития личности в деятельности; концепция гетерохронного развития человека; положение о личности как активном субъекте деятельности и отношений с миром: гуманистические принципы самореализации и самоактуализации личности в процессе профессионального становления. Специальной теоретической основой исследования стала концепция профессионального становления личности,

развиваемая на факультете психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Методы исследования включают теоретический анализ по проблеме исследования, сравнительный анализ, а также опытно-поисковое исследование. При проведении поисковой работы использовался психобиографический метод. В качестве вспомогательного метода применялись контент-анализ, качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Основные положения работы, доказываемые автором:

1. Педагоги начального профессионального образования отмечают наличие кризисов в профессиональном становлении. Выделение того или иного кризиса зависит от осознания личностью усилий, направленных на его преодоление.

2. Детерминация кризисов профессионального становления изменяется в профессиональной жизни. Объективные факторы преимущественно инициируют кризисы учебно-профессиональной ориентации, профессионального выбора и профессиональных ожиданий. Субъективные факторы начинают преобладать в период кризиса профессионального роста и отчетливо проявляются на стадиях профессионализации.

3. Во время кризисов профессионального становления происходят структурные изменения субъекта профессиональной деятельности. При этом наиболее изменяемой подструктурой является профессиональная направленность, частично затрагивается профессиональная компетентность.

4. Активное преодоление кризисов профессионального становления связано с профессиональной зрелостью личности.

5. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления создают условия для их психологически компетентного переживания, нахождения оптимальных способов выхода из кризиса; способствуют профессиональной самоактуализации педагогов.

Основное содержание работы

В работе рассмотрены методологические и теоретические основы проблемы исследования кризисов. Кризис как психологический феномен наблюдается только в процессе развития. Понимание категории развития сформулировано на основе анализа взглядов Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова,

А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, М.Г. Ярошевского и др. Развитие рассматривается как гетерохронный процесс, в котором выделяются периоды относительно спокойного, эволюционного личностного развития и относительно кратковременные периоды кардинальной перестройки психологической организации личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б. Ливехуд, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.).

Существуют разные подходы к дифференциации кризисов по детерминанте развития. На основании внешней детерминанты развития выделяют кризисы Л.И. Божович, Л.С. Выготский В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Г.С. Салливан, Д.Б. Эльконин и др. Ш.Бюлер, Б.Ливехуд, М.Мерс, Р.Штайнер, Э.Эриксон и др. в качестве детерминанты кризисов выделяют внутренние факторы. Есть еще одна группа исследователей, которые рассматривают изменения детерминанты кризисов на протяжении всей жизни (Дж. Ловингер, В.И. Слободчиков, Р. Хавигхерст и др.). В зависимости от факторов, детерминирующих кризисы, исследователи выделяют их разные типы. Возрастные кризисы, или кризисы психического развития, выделяют Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.А. Драгунова, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин; жизненные кризисы – Р.А. Ахмеров, Б.Г. Братусь, Ш. Бюлер, Р. Гоулд, А.Б. Добрович, Д. Левинсон, Б. Ливехуд, В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева; психологические кризисы – Г.С. Абрамова, А.Г. Амбрумова; профессиональные – Л.И. Анцыферова, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, Е.Л. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, А.Р. Фонарев.

Кризисы профессионального становления – это непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания и структуры субъекта деятельности, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития. Основываясь на концепциях профессионального становления С.Г. Вершловского, Э.Ф. Зеера, А.Б. Каганова, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, Д. Сьюпера, А.И. Щербакова и других исследователей, мы выделили нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления. К нормативным относятся кризисы учебно-профессиональных ориентаций (стадия оптации), профессионального выбора (стадия профессиональной подготовки), профессиональных экспекта-

ций (стадия профессиональной адаптации), профессионального роста (стадия первичной профессионализации), профессиональной карьеры (стадия вторичной профессионализации), социально-профессиональной самоактуализации (стадия мастерства) и утраты профессиональной деятельности (стадия утраты профессиональной деятельности). Время наступления нормативных кризисов обусловлено логикой профессионального развития, ненормативные кризисы не имеют хронологически выраженного характера. Время их наступления, жизненные обстоятельства и участники случайны. Эти кризисы возникают в результате стечения неблагоприятных обстоятельств, которые нарушают линию профессионального развития.

При выделении факторов, детерминирующих кризисы профессионального становления, мы базировались на концепции детерминации психического развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.). Представленные в работах Л.И. Анцыферовой, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, В.А. Сластенина и других исследователей факторы были условно разделены на две группы: субъективные и объективные.

В качестве объективных факторов выделены смена ведущей деятельности, изменение способа выполнения деятельности, изменение социальной ситуации развития, возрастные психологические и психофизиологические изменения, развитие профессионально обусловленных деформаций, профессиональная стагнация, ухудшение или улучшение социально-экономической ситуации, случайные ненормативные события и неблагоприятные обстоятельства.

Субъективные факторы обусловлены активностью самой личности, потребностью человека постоянно выходить за свои пределы, достигать возможной полноты воплощения (Л.И. Анцыферова, 1981). Проблема личности как субъекта своего развития и деятельности отражена во многих исследованиях (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, Б.А. Вяткин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.С. Мерлин, В.Н. Панферов, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.А. Регуш и др.). В качестве субъективных факторов рассматрива-

ются социально-профессиональная активность, совершенствование способов выполнения деятельности (инновации), полная поглощенность профессиональной деятельностью, неудовлетворенность социальным и профессионально-образовательным статусом, неудовлетворенность потребностей личности (материальных, духовных), субъективное чувство остановки в развитии, стремление к самореализации и самоактуализации.

Кризисы профессионального становления оказывают влияние на перестройку структуры субъекта деятельности. Развернутое понимание человека как субъекта деятельности в рамках комплексного подхода отражено в работах Б.Г. Ананьева. По его мнению, структурные изменения субъекта деятельности происходят в процессе смены фаз основной (творческой, профессиональной и др.) деятельности. Структура субъекта профессиональной деятельности представлена социально-профессиональной направленностью, социально-профессиональной компетентностью, профессионально важными качествами (Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, Л.К. Маркова, Л.М. Митина, К.К. Платонов, А. Шелтен и др.). В исследовании показано, что происходящая в процессе кризисов профессионального становления перестройка затрагивает в основном подструктуры социально-профессиональной направленности и компетентности.

Основываясь на типах жизненной стратегии (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.Ф. Бурлачук, С.Л. Рубинштейн и др.) и теории переживания как деятельности (Ф.Е. Василюк), мы выделили две стратегии преодоления кризисов: инициативную и ситуативную. Выбор способа преодоления кризисов обусловлен развитием таких параметров личности, как активность (К.А. Абульханова-Славская, Т.М. Денисовская), устойчивость (В.С. Асеев), целостность и ценностные установки (Ф.Е. Василюк, В.А. Ядов), уровень субъективного самоконтроля (А.Г. Амбрумова, Т.Н. Щербакова), ответственность (К. Муздыбаев), прогнозирование своего будущего (Л.А. Регуш), интегративность (В.С. Мерлин), динамические и энергетические условия протекания эмоциональных реакций (А.Г. Амбрумова).

Таким образом, ситуативные способы преодоления кризисов обусловлены отсутствием надорганической структурированности и сопряженности отдельных моментов жизни; экстернальной направленностью личности, астеничностью, низким уровнем оптимизма, преобладанием в планируемой деятельности мрачных прогнозов. В ситуативной стратегии пре-

обладают механизмы психологической защиты и приспособления к окружающей действительности. Инициативная стратегия обусловлена представленностью в структуре субъекта деятельности сопряженности и связанности между собой отдельных его единиц (жизненных отношений) во внутреннем пространстве и времени, способностью к самосозиданию и самостроительству, устойчивостью личности, ценностными ориентациями, динамической направленностью личности, оптимистическим прогнозированием, личностной ответственностью, ориентацией на успех и достижения. Инициативная стратегия предполагает деятельностное преодоление кризисов.

Организация и методы исследования

Опытнo-поисковое исследование проводилось на базе Института развития регионального образования (Екатеринбург). В качестве обследуемых выступали педагоги начального профессионального образования. Спецификой представленной выборки является наличие завершеногo среднего специального или высшего педагогического образования и возможность повышения педагогической квалификации.

На основании анализа работ Б.Г. Ананьева, Р.А. Ахмерова, А.Ф. Бурлачука, Е.И. Головахи, Л.А. Головей, К.Ю. Коржовой, А.А. Кроника, П.А. Логиновой, Г.Ю. Мошковой был определен генетический метод исследования кризисов профессионального становления.

В процессе решения поставленных задач была использована психобиографическая анкета, разработанная В.Г.Норакидзе и адаптированная применительно к целям исследования профессионального становления личности Э.Ф.Зеером; в качестве вспомогательного метода использовался контент-анализ. При выработке категорий анализа мы исходили из задач исследования и содержания исследуемых текстов. Были выделены следующие категории: А – состояние психической напряженности; Б – факторы, детерминирующие кризисы профессионального становления; В – изменения подструктур субъекта деятельности; Г – способы выхода из кризисов. При составлении кодировочной инструкции внутри этих категорий были выделены подкатегории первого и второго порядка. Частота встречаемости подкатегорий заносилась в матрицы с последующим выражением в процентах к общему количеству выделенных категорий анализа. На ос-

новании полученных данных мы судили об уровне выраженности выделенных для исследования смысловых единиц. Для определения надежности и устойчивости результатов исследования нами была проведена пилотажная кодировка текстов.

В процессе интерпретации данных учитывалась активная роль субъекта при ретроспективном анализе своего профессионального становления.

Результаты исследования и их обсуждение

Одной из задач нашего исследования являлось определение уровня выраженности встречающихся в психобиографиях педагогов кризисов профессионального становления. Нами было выделено 837 высказываний, характеризующих шесть видов кризисов профессионального становления: кризисы учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры и ненормативный кризис.

Отсутствие в психобиографиях высказываний, характеризующих кризис утраты профессиональной деятельности, связано с тем, что никто из обследуемых не достиг пенсионного возраста. Переживаний, характеризующих кризис социально-профессиональной самоактуализации, в исследуемых текстах не выявлено. На наш взгляд, это обусловлено тем, что самоактуализационный аспект ранее не усматривался в профессиональной деятельности педагога, более того, по мнению Л.А. Коростелевой, он вызывал опасение и боязнь в силу того, что требовались другие качества, порой совершенно противоположные. По утверждению А. Маслоу, лишь у 10% людей отчетливо выражена потребность в самоактуализации. К сожалению, среди педагогов начального профессионального образования, вошедших в экспериментальную группу, мы не выявили таких.

В процессе исследования психобиографий (1994–1998) была обнаружена разница в количестве встречающихся высказываний. Поскольку выборка в течение всех пяти лет оставалась однородной по своему половозрастному составу, уровню образования, занимаемой должности и исследование ежегодно проводилось в Институте развития регионального образования в ноябре-декабре, то изменения в уровне выраженности кризисов профессионального становления могли быть обусловлены, на наш взгляд, социально-экономическими условиями. Так, эмоционально напря-

женные годы – 1996 (выборы Президента России) и 1998 (августовский политико-экономический кризис) в психобиографиях педагогов представлены наибольшим количеством категорий, характеризующих переживание кризисов профессионального становления, по сравнению с другими годами исследования. Вместе с тем динамика выраженности разных типов кризисов существенно не зависит от социально-экономических условий. Выраженность кризиса профессионального роста у педагогов не изменяется в течение всех пяти лет исследования. Практически сохраняют свои ранговые показатели кризис учебно-профессиональных ориентаций и кризис профессиональных экспектаций. Только в 1998 г. изменяются их уровни выраженности: кризис профессиональных экспектации преобладает над кризисом учебно-профессиональных ориентаций (21,5 и 19,0% соответственно).

Анализ уровня выраженности кризисов профессионального становления в профессиональном сознании педагогов позволяет сделать вывод о том, что кризис профессионального роста (27,6%) оставляет наиболее глубокий след, его преодоление представляется для личности актуальным и значимым в профессиональной жизни.

Анализ зависимости уровня выраженности разных типов кризисов профессионального становления от половозрастных особенностей, уровня образования, занимаемой должности, а также от стажа работы показал, что наиболее заметное влияние на осознаваемость кризисов профессионального становления оказывают возрастные особенности и стаж педагогической деятельности. Влияние половых особенностей, а также уровня образования фиксируется, но различия статистически не значимы.

Рассмотрение факторов, детерминирующих кризисы профессионального становления, изменений в структуре субъекта деятельности, способов преодоления кризисов проводилось в зависимости от вида исследуемого кризиса. Исследование уровня выраженности выделенных категорий анализа дополнялось изучением их динамики в процессе профессионального становления

Исследование соотношения объективных и субъективных факторов, детерминирующих кризисы, подтвердило предположение о том, что, начиная со стадии первичной профессионализации, основными факторами, инициирующими кризисы профессионального становления, становятся субъективные. По мере становления личности, увеличения ее масштаба

субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования внешних обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами. Человек начинает сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием при опосредованном влиянии социального окружения.

Происходящие в процессе переживания кризисов профессионального становления структурные перестройки субъекта деятельности затрагивают, как правило, социально-профессиональную направленность (мотивы, профессиональную позицию, профессиональное самоопределение). Подструктура социально-профессиональной компетентности подвергается изменениям в процессе переживания кризисов профессиональных эспектаций и профессионального роста. Исследование способов преодоления кризисов профессионального становления выявило смену ситуативной стратегии (кризис учебно-профессиональной ориентации) на инициативную (кризис профессиональной карьеры). На наш взгляд, профессиональная зрелость педагогов определяет выбор инициативной стратегии. Ретроспективный анализ психобиографий педагогов позволил определить психологические особенности кризисов на каждой стадии прочного становления и выявить их динамику в профессиональной жизни. Неготовность оптантов к профессиональному самоопределению (40,3%) и неблагоприятные обстоятельства при реализации профессиональных планов (32,4%) в процессе переживания кризиса учебно-профессиональной ориентации приводят к перестройке мотивов и профессиональной позиции (изменения затрагивают интересы (41,3%) и учебно-профессиональные ожидания (31,6%)). При этом выявлено преувеличение роли неблагоприятных обстоятельств за счет их субъективной трактовки. Социально-профессиональная незрелость молодых людей выражается в выборе ситуативной стратегии преодоления кризиса (93,6%), которая в ряде случаев оказывается благоприятной для профессионального становления. Активное преодоление кризиса учебно-профессиональной ориентации происходит в процессе осознания своей некомпетентности и последующей ревизии смысла жизни, возможностей, составления альтернативных сценариев профессиональной жизни.

Характер кризиса выбора профессии проявляется в низком уровне его выраженности (6,5%). В процессе профессионального образования возникает недовольство учебными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора. Неудовлетворенность социаль-

но-профессиональных потребностей личности становится наиболее актуальной (27,6%). Выделение в качестве фактора, детерминирующего кризис, субъективного чувства остановки в личностном развитии связано, на наш взгляд, с недовольством уровнем получаемого образования и качеством профессионально-образовательного процесса. Перестройка профессиональной направленности включает изменение профессиональной позиции (57,1%), переживание несовпадения профессиональной действительности с ожиданиями (14,3%) и потерю смысла выполняемой учебно-профессиональной деятельности (23,8%). Поскольку данный кризис редко доходит до стадии острого конфликта, то многие предпочитают постепенное приспособление к профессионально-образовательному процессу (44,7%). Инициативная стратегия выражается в смене профессии, а также в ревизии и коррекции профессиональных планов.

Самостоятельное выполнение профессиональной деятельности, изменение социальных условий жизнедеятельности детерминируют кризис профессиональных экспектаций (44,5 и 30% соответственно).

Изменения в подструктуре профессиональной компетентности выражаются в осознании своей некомпетентности (31,1%). На стадии освоения профессионально-педагогической деятельности возникают серьезные трудности: у молодых специалистов обнаруживается недостаточное знание методики преподавания, низкий квалификационный уровень, неумение строить взаимоотношения с классом или группой. Профессиональные ожидания не совпадают с реальностью (23,0%). Преодоление кризиса профессиональных экспектаций, как правило, инициативное (79,6%). Происходящая на стадии профессиональной адаптации смена ситуативной стратегии на инициативную обусловлена развитием профессиональной позиции. Осознание профессиональной некомпетентности обуславливает продуктивный выход из кризиса путем обучения на курсах повышения квалификации (24,1%) и обращения за помощью к коллегам (18,5%).

Дальнейшее профессиональное становление порождает недовольство социально-профессиональным статусом (36,3%). Неудовлетворенность потребностей личности (17,5%) вызывает психологический дискомфорт, порождая кризис профессионального роста. Этот кризис может возникнуть также при назначении на новую должность или принуждении к инновационной деятельности. Происходящая перестройка социально-профессиональной компетентности (57,7%) преодолевается в процессе по-

вышения квалификации (66,7%). Изменение социально-профессиональной направленности проявляется в осознании инерции профессионального развития, отсутствии перспектив роста (20,5%). Преодоление этого кризиса возможно при прохождении аттестации (12,3%).

Субъективное чувство остановки в личностном развитии (33,4%) и потребность в саморазвитии и самореализации (20,0%) приводят к возникновению кризиса профессиональной карьеры. Педагоги переживают отсутствие возможностей для самовыражения и самореализации (67,8%) и неудовлетворенность процессом выполняемой деятельности (6,5%). Перестройка социально-профессиональной направленности заключается в изменении мотивов профессиональной деятельности. В процессе преодоления данного кризиса большое значение приобретает развитие профессионального призвания. Профессиональная зрелость определяет выбор инициативной стратегии преодоления кризиса профессионалом карьеры (100%). В качестве способов выхода из кризиса выделяются прохождения аттестации (39,4%), повышение квалификации (27,3%), овладение смежной профессией (15,2%), составление альтернативных сценариев профессиональной жизни (12,1%).

Неблагоприятные обстоятельства профессиональной жизни (23,2%), случайные события (44,3%), а также ухудшение социально-экономических условий детерминируют ненормативный кризис. Перестройка социально-профессиональной направленности (95,4%) в данном кризисе приводит, как правило, к инициативной стратегии его преодоления, которая выражается в смене места работы (30,2%), обращении за помощью к коллегам и руководителям (14,0%), переквалификации в рамках той же профессии (11,6%).

На основании полученных результатов опытно-поискового исследования, а также на основе анализа работ Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеера, Ф.С. Исмагиловой, А.А. Калмыкова, С.И. Макшанова, Н.С. Пряжникова, К. Рудестама разработаны психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления. Психотехнологии по своим задачам, формам и методам представляют собой разные виды психологической помощи и поддержки педагогов. В работе обосновывается правомерность использования психопрофилактики, психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и личностно ориентированной терапии в качестве технологий преодоления кризисов профессионального

становления. Разработана программа психологической помощи педагогу в преодолении кризисов, в которой основной акцент сделан на работе с профессиональным прошлым, настоящим и будущим.

Основные результаты исследования

1. Кризисы профессионального становления являются психологической характеристикой динамического процесса профессионального становления личности. Уровень их осознаваемости педагогами начального профессионального образования достаточно высок (98%).

2. Типы и виды выделяемых педагогами кризисов зависят от половозрастных особенностей, педагогического стажа и уровня образования. Ухудшение социально-экономических условий увеличивает уровень выраженности фиксируемых педагогами кризисов.

3. Выделение разных типов и видов кризисов профессионального становления зависит от субъективного значения кризиса для профессионального и личностного развития. Кризис профессионального роста является для большинства педагогов актуальным.

4. Кризисы профессионального становления детерминируются объективными и субъективными факторами. Соотношение этих факторов изменяется в процессе профессионального становления: в кризисе профессионального роста субъективные факторы преобладают над объективными. Личность становится субъектом своего профессионального становления. В качестве основных факторов, детерминирующих кризисы профессионального становления, выделяются (по уровню выраженности):

- смена ведущей деятельности;
- неудовлетворенность социально-профессиональных потребностей личности;
- изменение социальной ситуации развития;
- недовольство профессионально-образовательным статусом;
- неблагоприятные обстоятельства профессиональной жизни;
- неготовность к профессиональному самоопределению.

5. В процессе деятельного переживания кризисов происходит перестройка социально-профессиональной направленности и компетентности. Изменения в социально-профессиональной направленности более выражены в кризисах учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии,

профессиональной карьеры и ненормативном. Социально-профессиональная компетентность переструктурируется в кризисах профессиональных экспектаций и профессионального выбора.

6. В процессе профессионального становления происходит смена ситуативной стратегии преодоления кризисов на инициативную. Кризис профессиональной карьеры преодолевается педагогами с использованием только инициативной стратегии: путем аттестации, повышения квалификации, овладения смежной специальностью, ревизии смысла жизни, составления альтернативных сценариев профессионального развития.

7. К эффективным психотехнологиям преодоления кризисов профессионального становления относятся: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений. Разработанные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления создают условия для прогрессивного целенаправленного профессионального становления, способствуют профессиональной самоактуализации педагогов.

Научная новизна и теоретическое значение работы. Определены психологические особенности кризисов профессионального становления педагога как субъекта деятельности. В процессе исследования факторов, детерминирующих кризисы, обнаружена смена объективной детерминации на субъективную. Установлено, что увеличение удельного веса субъективных факторов происходит во время кризиса профессионального роста. Это позволяет сделать выводы о наличии переломного момента в профессиональном становлении личности: происходит переход от внешней детерминации к внутренней. Определены изменения, происходящие в структуре субъекта деятельности во время кризисов профессионального становления личности. Разработаны личностно ориентированные технологии преодоления кризисов профессионального становления личности. Установлена зависимость выбора инициативной или ситуативной стратегии выхода из кризиса от профессиональной зрелости педагога.

Полученные в ходе исследования данные дополняют имеющееся в отечественной психологии понимание особенностей кризисов профессио-

нального становления личности, углубляют знания о структурных изменениях личности во время кризисов и психотехнологиях их преодоления.

Практическое значение. Данные исследования могут быть использованы в профессионально-образовательном процессе педагогических вузов, а также институтов повышения квалификации педагогических кадров. Знание психологических особенностей кризисов профессионального становления будет полезно руководителям образовательных учреждений. Изменения личности в критические периоды профессионального становления следует учитывать при аттестации педагогических работников

Разработанные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления могут быть использованы для индивидуальных профессиональных консультаций в работе практических психологов. На основании полученных данных разработана образовательная программа «Психологическая поддержка профессиональной жизни», предназначенная для слушателей курсов повышения квалификации Института развития регионального образования (Екатеринбург). Результаты исследования включены в форме самостоятельных разделов в программы курсов «Психология профессий», «Психология профессионального образования» факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург).

Библиографический список

- Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М., 1991.
- Амбрумова А.Г.* Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психол. журн. Т. 6, № 6, 1985. С. 107–115.
- Анцыферова Л. И.* К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М., 1981. С. 3–18.
- Ахмеров Р.А.* Биографические кризисы личности: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1994.
- Безносков С.П.* Профессиональные деформации личности (подходы, концепции, метод): Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 1997.
- Ливехуд Б.* Кризисы жизни – шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
- Сыманюк Э.Э., Зеер Э.Ф.* Кризисы профессионального становления личности // Психол. журн. Т.18, № 6. 1997. С. 35–44.