

Деркач А.А., Орбан Л.Е. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. М., 1995.

Забродин Ю.М. Управление человеческими ресурсами как психологическая проблема // Прикл. психология. 1997. Проб. вып. С. 3–9.

Казакова Е.И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе: Аналит. материалы. СПб., 1998.

Козырева Е.А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения отношений детей, их учителей и родителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <<http://cognitiv.chat.ru/tezis2konf/koz1.htm>>

Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.

Седова И. Психологическое сопровождение образовательного процесса // Нач. шк. 2002. № 4. С. 25–28.

Сидоренков А.В. Направления психолого-педагогического воздействия на учебные группы // Вопр. психологии. 1998. № 4. С. 21–29.

Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. 2002. № 4. С. 21.

Социально-психологические и психолого-педагогические исследования профессионального образования современной России
№ 00–313–05
(промежуточный отчет за 2005 г.)

Источник финансирования – Министерство образования и науки Российской Федерации

Объем финансирования – 250000 р.

Руководитель – Н.С. Глуханюк

Исполнитель – Д.Е. Белова

Ключевые слова и словосочетания: самоопределение человека, ценности, цели, смысл, мотивы профессионального самоопределения.

Впервые были исследованы смысловые основания самоопределения личности в профессии на этапе обучения. В качестве основы смыслообразования в процессе самоопределения рассмотрен феномен смыслового будущего личности, являющийся важнейшим фактором профессионального развития.

Исследование профессионального самоопределения личности осуществлялось с позиций субъектного подхода.

В ходе выполнения проекта были определены теоретико-методологические основы профессионального самоопределения современной молодежи в системе высшего профессионального образования. Анализ подходов к исследованию проблемы в контексте философских, социологических и психологических теорий позволил разработать прогностическую концепцию самоопределения.

Исследование смысловых оснований прогностической концепции позволило сформировать эмпирическую модель самоопределения, включающую когнитивный, аффективно-оценочный, ценностный, смысловой, временной и интенциональный компоненты.

Изучение сопряженности профессионального самоопределения и представлений о будущем в смысловом пространстве личности выявило три альтернативных сценария социально-профессиональной жизни: принятие профессии, отрицание профессии и отодвигание выбора.

Результаты исследования показали необходимость создания техник психологического сопровождения молодежи на этапе профессиональной подготовки, под которыми понимается содействие субъекту в системном конструировании модели собственного будущего. Это позволяет оптимизировать процесс подготовки, создавая возможность целенаправленной работы по формированию смысловой составляющей профессионализма личности наряду с операциональной. Это является основой становления современного экономически активного, адаптивного и компетентного специалиста.

Апробация и внедрение. Одним из условий эффективности внедрения концептуальной модели профессионального самоопределения является реализация технологии поэтапного формирования внутренней деятельности выбора, а также психотехнологии конструирования смыслового будущего за счет формирования субъектного отношения человека к своему профессиональному и жизненному пути уже на этапе обучения.

Сформулированные теоретико-методологические положения, а также результаты эмпирических исследований внедрены в образовательный процесс вуза, активно используются в процессе преподавания дисциплин «Общая психология», «Акмеология», «Психология профессий», «Психология профессионального образования», «Теория и практика профессионального самоопределения» и др.

Полученные результаты внедрены в образовательный процесс учреждений профессионального образования Екатеринбурга, Верхней Пышмы, Нижнего Тагила, Муравленко, а также учреждений переподготовки и повышения квалификации работников системы профессионального образования РФ.

Планируется организация центра развития карьеры в профессиональных образовательных учреждениях.

Предполагаемое направление развития исследований. Результаты исследований активно внедряются в образовательный процесс, в практику подготовки студентов всех специальностей, в процесс переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального образования. Необходимы дальнейшие исследования по проблеме смыслообразования в процессе профессиональной подготовки.

Библиографический список

- Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М., 1991.
- Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М., 1977.
- Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
- Бодалев А.А.* Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия ее достижения. М., 1998.
- Климов Е.А.* Психология профессионализма. М.; Воронеж, 1996.
- Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
- Нечаев Н.Н.* Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. М., 1988.
- Пряжников Н.С.* Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
- Щедровицкий П.Г.* Очерки по философии образования. М., 1993.