

вкладывая их в готовые образцы наукоемкой продукции. Государство, финансируя вузы, получает права на результаты интеллектуальной деятельности, что создает предпосылки формирования и реализации эффективной инновационной политики.

2. Создание и внедрение в образовательный процесс основных и дополнительных учебных программ по различным аспектам экономики и управления интеллектуальной собственностью.

Необходимо активизировать работу по проведению конференций, круглых столов и обучающих семинаров на базе высших учебных заведений и высокотехнологичных предприятий, а также принятие комплекса мер, направленных на развитие региональных систем профессионального образования в сфере интеллектуальной собственности, в том числе касающихся совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций, преподавательского состава учреждений образования, разработку необходимой учебно-методической базы, подготовку учебников и учебных пособий, а также других материалов.

Список литературы

1. Индикаторы инновационной деятельности: Статистический сборник. М.: ГУ–ВШЭ, 2009.
2. «Эксперт» - инновации. Сборник аналитических материалов. – М.: «Эксперт РА», 2011.

УДК 378.184

Пономарева С.А., Спиридонова А.И.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РЕПРОДУКТИВИСТИКА» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ НАКОПЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация. В результате создания и функционирования НОЦ «Репродуктивистика» должна быть достигнута следующая стратегическая цель: формирование научно-образовательного и инновационного кластера, ведущего разработку и внедрение методов стимулирования репродуктивной активности молодежи, ее ориентации на личное участие в репродуктивном труде, подготовки к социально ответственному родительству, его профессионализации, поддержки семьи, повышения качества репродуктивного труда и развития творческих способностей личности.

Ключевые слова: человеческий капитал, воспроизводство населения, репродуктивистика.

В современных условиях уровень развития экономики, ее конкурентные преимущества определяются накопленным и реализованным человеческим капиталом. Приоритетным источником экономического роста являются инвестиции в человека, в его уровень образования, квалификацию, здоровье и социальную ответственность. Иными словами, в экономике с доминирующей интеллектуальной составляющей определяющую роль играют инновации, знания и человеческий капитал. Однако наряду с рассмотрением путей приращения имеющегося человеческого капитала отечественной и мировой науке необходимо глубоко, полно и всесторонне исследовать совокупность проблем формирования этого капитала. Ведь исследованием экономического процесса расширенного воспроизводства будущего человеческого капитала всерьез не занимается ни экономическая, ни смежные с ней науки. Ситуация здесь в корне отличается от ситуации с развернутыми и глубокими исследованиями, к примеру, процессов воспроизводства ВВП, а также основного капитала.

Вполне естественно, что наибольшую тревогу у нас, как ученых и граждан нашей Родины, вызывает ситуация в экономике и сфере воспроизводства населения России. Она характеризуется следующими негативными явлениями и процессами:

- в рейтинге глобальной конкурентоспособности, опубликованном Всемирным экономическим форумом, Россия в 2010-2011 гг. занимает 63-е из 139 мест (после Вьетнама, Турции и Шри-Ланки). Низкий рейтинг России связан, во-первых, с проблемами в базовых сферах (качество институтов, инфраструктура, здоровье и образование), во-вторых, с низкой конкурентоспособностью бизнеса по инновационным факторам, в-третьих, с продолжающимся уже 20 лет демографическим кризисом (Россия входит в число 12 депопулирующих стран мира);

- с 2010-2012 гг. наблюдается снижение эффективности мер демографической политики России: естественная убыль населения компенсируется лишь миграционным приростом;
- согласно исследованию Pricewaterhouse Coopers (PwC) «Мир в 2050 г.», посвященному будущему мировой экономики, неуклонное снижение численности населения России все в большей мере и не лучшим образом будет отражаться на темпах роста ее экономики [1];
- по-прежнему отсутствует адекватное понимание федеральной и региональными властями всей глубины, сложности и грядущих катастрофических последствий продолжающегося популяционного кризиса. В научном сообществе всё ещё преобладают взгляды на демографические процессы, имеющие мало общего со стремительно развивающимися глобальными процессами, носящими турбулентный характер;
- демографическую ситуацию усугубляют урбанизационные процессы, происходящий переход крупнейших городских центров к постиндустриальному укладу хозяйства и жизни, при котором образованная молодежь отдаёт приоритет карьерному росту и потребительству, а не семейным ценностям и родительству. Между тем даже в педагогических и классических университетах нашей страны вообще отсутствует репродукционная составляющая высшего педагогического образования, что не ориентирует учащуюся молодежь на собственное активное репродуктивное поведение и личное участие в репродуктивном труде.

Таким образом, в результате сложных и противоречивых процессов положение в сфере воспроизводства будущего человеческого капитала, на федеральном и региональных рынках труда и в сфере занятости неуклонно ухудшается, адекватные ответы на существующие вызовы и ограничения в развитии экономики отсутствуют. Однако, возможности высших учебных заведений, их соответствие единым образовательным стандартам, могут служить предпосылками для осуществления проекта создания Научно-образовательных центров (НОЦ) «Репродуктивистика», представляющих собой наиболее адекватную форму генерирования новых идей на прорывном направлении гуманитарных и социально-экономических наук и их трансформации в приращение высококачественного человеческого капитала.

Сформулированная миссия НОЦ «Репродуктивистика» может состоять в обеспечении лидирующих позиций в мире в области исследования человеческой репродукции как совокупности экономических процессов воспроизводства человеческих ресурсов.

В результате создания и функционирования НОЦ «Репродуктивистика» должна быть достигнута следующая стратегическая цель: формирование научно-образовательного и инновационного кластера, ведущего разработку и внедрение методов стимулирования репродуктивной активности молодежи, её ориентации на личное участие в репродуктивном труде, подготовки к социально ответственному родительству, его профессионализации, поддержки семьи, повышения качества репродуктивного труда и развития творческих способностей личности.

Для достижения этой стратегической цели следует решить ряд первоочередных задач:

1. формирование новой генерации исследователей в области репродуктивистики, способных разрабатывать и развивать новые мотивационные механизмы и инструменты, обеспечивающие переход от суженного к простому и расширенному воспроизводству человеческих ресурсов, а также создавать необходимые экономические условия и благоприятную социально-психологическую атмосферу в обществе для преодоления депопуляции.
2. Построение системы двухуровневой подготовки кадров высшей квалификации для учреждений и организаций сферы социальной репродукции: бакалавров по направлению менеджмент (для учреждений, осуществляющих выполнение репродукционных функций на ранних стадиях репродукции); магистров по направлению менеджмент (для учреждений, осуществляющих выполнение репродукционных функций на более поздних стадиях репродукции). Эта подготовка сочетает в себе гуманитарное, социально-экономическое и управленческое образование, т.е. носит не узкоспециализированный, а междисциплинарный характер.
3. Обеспечение мирового уровня качества научных исследований и прикладных разработок в репродуктивистике (сфере воспроизводства человеческих ресурсов), отвечающих потребностям модернизации экономики, инновационного развития и цивилизационного прогресса.
4. Развертывание активной научно-исследовательской деятельности и практических разработок в сфере инноваций и интеллектуальных услуг, реализация социально-ориентированных и экспертно-аналитических проектов.

По настоящему трудной в предложенном и получающем одобрении проекте является только одна проблема – убедить всех его участников в необходимости, возможности и целесообразности его реализации. При наличии доброй воли всё намеченное осуществимо. В противном случае еди-

нодушный приговор, вынесенный экспертным сообществом: «Россия оказалась на краю демографической ямы» [5], окажется не руководством к действию, а попросту пустым звуком.

Список литературы

1. Центральная база статистических данных. Демография. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>.
2. Ильшев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека: монография – М: Финансы и статистика, 2010. – С. 66.
3. Ильшев А.М. Развитие репродуктивного образования – конкурентное преимущество федерального университета // Экономический анализ: теория и практика, 2010, № 39. – С. 2-6.
4. Основные демографические показатели по всем странам мира в 2010 году. Приложение. // Демо-скоп Weekly. – № 459-460. – 21 марта-3 апреля 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/app/world2010_1.php.
5. Россия оказалась на краю демографической ямы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.rambler.ru/9455670/>.

УДК [37.015.6+37.014.543]:377/378

Родивилова В.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные экономические проблемы развития отечественного профессионального образования. Особое внимание уделено проблеме финансирования образовательных организаций, а также возможным путям их выхода из кризисной ситуации.

Ключевые слова: профессиональное образование России, прогноз развития, кризис.

Современную социально-экономическую ситуацию нельзя назвать простой и стабильной. В условиях экономического кризиса развитие профессионального образования в России подвержено целому ряду рисков. Существует масса прогнозов о негативном влиянии экономического кризиса на систему образования России. Указанные прогнозы составляются отдельными вузами, предоставляющими общий спектр образовательных услуг, и Министерством образования РФ. Прогнозы стоятся на результатах продолжительного мониторинга экономики системы образования.

На основании проведенного анализа упомянутых прогнозов, оценивающих систему профессионального образования в современных условиях, были выделены следующие экономические тенденции [1]:

- снижение экономической активности ведет к сокращению внебюджетных доходов образовательных учреждений, причем сокращение затрагивает в большей степени те учреждения образования, которые формируют большую часть своих доходов от возмездной деятельности;
- реструктуризация бюджетных расходов (главным образом программ развития), т.е. тех расходов, которые обеспечивают качественные изменения в образовании и создают потенциал для развития;
- замораживание существующих институтов и сохранение неэффективных организаций, отодвигается оптимизации структуры государственных учреждений и бюджетных расходов, вопросы перехода к новым механизмам финансирования и эффективным организационно-правовым формам.

Действительно, при прогнозируемом резком сокращении платежеспособного спроса на программы высшего образования: до 30% для абитуриентов 2014 г. и до 15% для студентов и продолжающейся волне демографического спада — около 10% в 2014 г. и дополнительно 8% в 2015 г. (по оценкам ГУ ВШЭ) велика вероятность значительного уменьшения спроса на платные услуги профессионального образования, особенно на услуги учреждений начального и среднего специального профессионального образования. Отсутствие средств на развитие учреждений может вызвать определенное напряжение, но в то же время заставит оптимизировать текущие расходы. С учетом прогнозируемого снижения доходов бюджета и уменьшением его расходной части становится очевидным, что трудновыполнимой в ближайшее время оказывается задача активного развития экономического потенциала системы профессионального образования.