

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Субъектные основания развития человека в профессии

В условиях современной России востребованность инициативных деятелей, а не исполнителей поднимает вопросы психологических оснований развития человека как автора своего жизненного, в частности профессионального, пути. Необходимость освоения человеком активной роли в отношении собственной биографии продиктована российской действительностью, динамично изменяющейся и развивающейся. Однако принятие и освоение активной жизненной позиции у определенного контингента людей сталкивается не столько с объективными преградами экономического и социального характера, сколько с субъективными, имеющими психологическую природу.

Процесс профессионализации перестает быть жестко социально нормированным и требует от современного человека значительной работы по постоянному самоопределению и построению себя как профессионала. Способность быть автором своего профессионального и жизненного пути – субъектом профессиональной деятельности и жизни в целом – во многом определяет развитие основных социальных институтов.

Со сменой требований к специалисту меняются требования к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса. Основная проблема профессионализации может быть сформулирована как противоречие между системой изменяющихся и складывающихся профессиональных деятельностей и индивидуальным развитием каждого конкретного человека, его становлением как субъекта.

Содержание исследований структурировано по четырем основным направлениям. Первое из них – поиск общих инвариантных процессуаль-

ных характеристик профессионального становления человека: временных, возрастных, ценностных, целевых, операциональных и результативных.

Вторая группа исследований посвящена выявлению сопряженности Я и профессионального развития человека и нацелена на решение двух основных задач. Первой является исследование отношений Я человека и показателей его профессиональной биографии, таких как успешность деятельности, стаж работы и др. Предпосылкой решения данной задачи выступает сформулированное нами теоретическое предположение о том, что особенности Я, возникшие под влиянием профессии, и особенности Я, обуславливающие профессионализм человека, могут не совпадать или совпадать частично, а также, иметь разное происхождение. Второй задачей является индуктивное определение на основании полученных эмпирических данных ориентиров для концептуализации представлений о феномене Я в контексте профессионального развития человека.

Третье направление включает исследования, связанные с изучением кризисных и деструктивных явлений профессионального развития, в том числе потери работы, смены профессиональной деятельности вследствие миграционных процессов, а также с разработкой стратегий конструктивного поведения в кризисной ситуации.

Любое научное исследование в качестве логического завершения должно иметь блок разработок и технологий, позволяющих использовать его результаты в различных видах практики. Поэтому четвертым направлением работы является конструирование, проектирование и адаптация методов, техник и технологий психологического сопровождения профессионального развития, карьерного роста и жизни человека в целом. В этой группе исследований разрабатываются принципы конструирования смыслового будущего, технологии профессионального самосохранения, самофутурирования в профессию, супервизорской поддержки и мониторинга профессионального становления.

Каждое конкретное исследование в рамках научного направления проектируется и осуществляется в единой логике изучения процесса профессионального развития с использованием определенного алгоритма теоретического анализа проблемы. Основными методами теоретического исследования являются сравнительный, историографический анализы, моделирование процесса; систематизация и концептуализация известных науке данных.

Технологию решения эмпирических задач характеризует согласованность исследовательских дизайнов (корреляционного, ex post facto, психсемантического) и статистического анализа данных.

Интерпретация результатов исследования проводится с помощью сравнительного, индивидуально-типологического подходов в контексте представлений о целостности жизненного и профессионального пути человека.

С.А. Минюрова

Психология стратегий преобразования человеком себя в профессии

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Динамизм социально-экономических преобразований обуславливает качественные изменения в системе «человек – профессия – общество», ставит вопрос об изучении стратегий, которые позволяют человеку гибко и эффективно трансформировать представления о самом себе как профессионале, воплощать их в реальность через личностно-профессиональное саморазвитие.

Изучение саморазвития человека в профессии в зарубежной психологии традиционно включается в проблемное поле исследований профессионального развития и профессиональной карьеры (И. Бордин, 1984; Э. Гинзберг, 1951; Д. Гринхауз, 1987; Ф. Мирвис, 1995; А. Митчелл, 1979; У. Мозер, 1963; Д. Сьюпер, 1992; Д. Тидеман, 1963; Д. Холланд, 1989). В отечественной науке рассмотрение отдельных аспектов личностно-профессионального саморазвития отражено в контексте проблем становления человека как субъекта собственной жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, 1977, 1996; А.В. Брушлинский, 1991, 2002; А.К. Осницкий, 2001; С.Л. Рубинштейн, 1946, 1999); саморегуляции профессиональной деятельности и развития (Е.А. Климов, 1988, 1996; В.А. Машин, 1993; А.Р. Фонарев 2001); профессионального самоопределения (И.С. Кон, 1984; Н.С. Пряжников, 1996; Е.Ю. Пряжникова, 2001; Е.С. Романова, 2001); профессионального становления и профессионализации (Е.Б. Борисова, 1995; Н.С. Глуханюк, 2000; Э.Ф. Зеер, 1997; А.К. Маркова, 1996; Ю.П. Поваренков, 1991); акмеологии, личностно-профессионального развития и профессионализма