

нодушный приговор, вынесенный экспертным сообществом: «Россия оказалась на краю демографической ямы» [5], окажется не руководством к действию, а попросту пустым звуком.

### Список литературы

1. Центральная база статистических данных. Демография. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>.
2. Ильшев А.М., Багирова А.П. Введение в репродуктивистику. Становление науки о воспроизводстве человека: монография – М: Финансы и статистика, 2010. – С. 66.
3. Ильшев А.М. Развитие репродуктивного образования – конкурентное преимущество федерального университета // Экономический анализ: теория и практика, 2010, № 39. – С. 2-6.
4. Основные демографические показатели по всем странам мира в 2010 году. Приложение. // Демо-скоп Weekly. – № 459-460. – 21 марта-3 апреля 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://demoscope.ru/weekly/app/world2010\\_1.php](http://demoscope.ru/weekly/app/world2010_1.php).
5. Россия оказалась на краю демографической ямы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.rambler.ru/9455670/>.

УДК [37.015.6+37.014.543]:377/378

*Родивилова В.В.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

## ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье рассмотрены основные экономические проблемы развития отечественного профессионального образования. Особое внимание уделено проблеме финансирования образовательных организаций, а также возможным путям их выхода из кризисной ситуации.

*Ключевые слова:* профессиональное образование России, прогноз развития, кризис.

Современную социально-экономическую ситуацию нельзя назвать простой и стабильной. В условиях экономического кризиса развитие профессионального образования в России подвержено целому ряду рисков. Существует масса прогнозов о негативном влиянии экономического кризиса на систему образования России. Указанные прогнозы составляются отдельными вузами, предоставляющими общий спектр образовательных услуг, и Министерством образования РФ. Прогнозы стоятся на результатах продолжительного мониторинга экономики системы образования.

На основании проведенного анализа упомянутых прогнозов, оценивающих систему профессионального образования в современных условиях, были выделены следующие экономические тенденции [1]:

- снижение экономической активности ведет к сокращению внебюджетных доходов образовательных учреждений, причем сокращение затрагивает в большей степени те учреждения образования, которые формируют большую часть своих доходов от возмездной деятельности;
- реструктуризация бюджетных расходов (главным образом программ развития), т.е. тех расходов, которые обеспечивают качественные изменения в образовании и создают потенциал для развития;
- замораживание существующих институтов и сохранение неэффективных организаций, отодвигается оптимизации структуры государственных учреждений и бюджетных расходов, вопросы перехода к новым механизмам финансирования и эффективным организационно-правовым формам.

Действительно, при прогнозируемом резком сокращении платежеспособного спроса на программы высшего образования: до 30% для абитуриентов 2014 г. и до 15% для студентов и продолжающейся волне демографического спада — около 10% в 2014 г. и дополнительно 8% в 2015 г. (по оценкам ГУ ВШЭ) велика вероятность значительного уменьшения спроса на платные услуги профессионального образования, особенно на услуги учреждений начального и среднего специального профессионального образования. Отсутствие средств на развитие учреждений может вызвать определенное напряжение, но в то же время заставит оптимизировать текущие расходы. С учетом прогнозируемого снижения доходов бюджета и уменьшением его расходной части становится очевидным, что трудновыполнимой в ближайшее время оказывается задача активного развития экономического потенциала системы профессионального образования.

По-видимому, на настоящем этапе актуальной становится задача сохранения накопленного потенциала и исключение стагнации системы [2].

Именно в кризисной ситуации выясняется реальный спрос на услуги конкретного учреждения профессионального образования и может быть принято мотивированное решение по оптимизации структуры сети. Вместе с тем, при сохранении количества мест для бесплатного обучения в системе профессионального образования за счет средств федерального бюджета на уровне прошлого года, в связи со сложившейся демографической ситуацией, обеспечивается реальное увеличение доступности бесплатного профессионального образования в целом. То есть наряду с экономическими проблемами возникает серьезный положительный социальный фактор в условиях растущей занятости населения.

Анализируя складывающуюся ситуацию в экономическом состоянии отдельных образовательных учреждений можно отметить, что картина не столь пессимистична. Лишь часть учреждений, в основном учреждения среднего профессионального образования имеют значительное выпадение доходов, связанное с отказом арендаторов от аренды помещений. Насколько реально уменьшатся доходы от платной образовательной деятельности, мы сможем говорить только после окончания приемной кампании.

Существуют достаточно оптимистичные прогнозы развития экономики профессионального образования в ближайшей перспективе. Они основываются, в частности на том, что достигнуто дно демографической ямы и в ближайшем будущем количество выпускников школ будет расти. Уверенность в устойчивом развитии системы профессионального образования вселяет тот потенциал, который создан за последнее десятилетие [3].

Таким образом, оптимизация системы профессионального образования в рамках отдельного вуза достижима при выполнении следующих условий:

1. финансирование: в настоящее время система федеральных государственных учреждений профессионального образования стала одной из приоритетных отраслей, обеспечивающих устойчивое развитие общества.

Следует отметить, что простое увеличение бюджетного финансирования системы профессионального образования - экстенсивный путь развития. Такой путь не позволяет направлять средства на приоритетные направления развития системы и решение актуальных задач. В связи с этим возникла необходимость поиска и реализации механизмов, обеспечивающих на нормативном уровне эффективное распределение средств федерального бюджета и мониторинг результативности их расходования. В последние два года в этом направлении были приняты системные решения. Произошли заметные изменения в бюджетном законодательстве и смежных областях права, определяющих функционирование системы профессионального образования.

2. Правовая база: были уточнены правовые аспекты функционирования бюджетных учреждений в рамках Бюджетного кодекса. Последовательно реализуется подход, определяющий, что главной целью создания бюджетных учреждений не может являться приносящая доход деятельность. Одновременно стала формироваться законодательная и нормативная правовая база функционирования автономных учреждений.
3. Диверсификация системы образования: современной высшее учебное заведение должно предлагать расширенный спектр услуг: высшее образование, программы повышения квалификации, семинары с участием иностранных преподавателей, переквалификация кадров, дополнительные семинары и курсы, получение международных сертификатов ACCA, SIMBA, MBA.
4. Интеграция образования в бизнес: в условиях конкуренции в современной экономике бизнесу необходимы не только специализированные квалифицированные кадры, но и помощь в проведении исследований и прогнозов на рынках.

Таким образом, нормативная база перехода от «содержания подведомственных бюджетных учреждений» (прежняя норма Бюджетного кодекса) к финансовому обеспечению выполнения государственными (бюджетными и автономными) учреждениями государственного задания, в основном, определена. Созданы механизмы, позволяющие направлять средства бюджета на наиболее эффективные мероприятия развития системы, механизмы распределения, учитывающие объем и качество услуг предоставляемых населению. Происходит диверсификация современного профессионального образования в части расширения спектра услуг и появления новых программ и направлений. Также создаются совместные проекты бизнес сообщества и научных сотрудников, что позволяет не только выводить науку на самоокупаемость, но и увеличивать популярность и престижность научной профессиональной деятельности.

Все это позволяет надеяться, что система профессионального образования преодолет негативное влияние кризиса и продолжит свое устойчивое развитие.

### Список литературы

1. Аванесов В.С., Бухалов Б.Н., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся. — М. 2003. — 176с.
2. Байденко В.И. О концепции воспитания в Российской образовательной системе: изложение авторского подхода. — М., 2009. — 21 с.
3. Крупская Н.К. Задачи профессионального образования: в 10-ти томах. — М. —Т. 4. — С 116.

УДК 378.14.015.62

Созонова Л. Т.  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, ОСНОВАННЫХ НА ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

*Аннотация:* В условиях модернизации российской системы образования появилась проблема, как оценить компетентность выпускника вуза. Предлагается несколько методов оценки.

*Ключевые слова:* компетентность, выпускник вуза, работодатель.

В условиях модернизации российской системы образования сформированы стандарты нового поколения, основанные на оценке компетенции будущих специалистов — выпускников вузов.

В общем смысле термин *компетенция* (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

В более узком смысле, применительно к профессиональной деятельности — это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

В вузе понятие «компетенция» чаще всего применяется для определения уровня образованности специалиста.

Создание общеевропейского образовательного пространства несет в себе сопоставимость образовательных систем разных стран, при сохранении их ценных национальных особенностей. Это необходимое условие академической свободы вузов, мобильности студентов и профессоров, возможности продолжения образования в течение всей жизни, создания общеевропейского рынка труда. Цели и результаты образования, в соответствии с этими задачами, формируются через достижение определенных компетенций.

Важно не только выделить компетенции, позволяющие выпускнику быть успешным на рынке труда, но и определить наиболее действенные системы оценки их сформированности.

Система оценки компетенций студентов вузов должна обеспечивать:

- мониторинг знаний, умений и навыков;
- мониторинг оценки компетенций;
- объективность результатов мониторинга;
- сопоставимость приобретенных компетенций и методов контроля будущей профессиональной деятельности выпускников;
- возможность обратной связи (управление процессом обучения); обобщение результатов.

В настоящее время при проведении оценки компетенций выпускников вузов предлагается использовать следующие методы:

1. Балльно-рейтинговая система. Данная система позволяет оценить индивидуальные достижения студентов по дисциплинам, осуществление непрерывного контроля за усвоением учебного материала. Также эффективна в процессе мониторинга качества обучения по дисциплинам учебного плана и стимулирования систематической работы студентов.

2. Внедрение шкалы перевода баллов. В рамках интеграции системы образования стран участниц болонского процесса, разработана система ECTS, которая предназначена для перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые национальные эквиваленты.